

В работе использовалась методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им. В. М. Бехтерева. ЛД сформирован путем репрезентативной выборки слов современного русского языка, описывающих черты личности, с последующим изучением внутренней факторной структуры своеобразной «модели личности», существующей в культуре и развивающейся у каждого человека в результате усвоения социального и языкового опыта. Методика содержит 21 пару противоположных личностных черт, которые объединяются в три основных фактора: оценки (О), силы (С) и активности (А). В исследовании участвовали 20 студентов из двух групп (9 из первой и 11 из второй).

Наиболее яркие различия в «образе-Я» студентов в разных группах наблюдаются по фактору силы, который отражает волевые качества личности. По паре свойств личности «упрямый – уступчивый» студенты оценили свою уступчивость в университетской группе гораздо выше, чем в семье. Более 70 % студентов отмечают свою уступчивость в университете и более 50 % – свое упрямство в семье. Более 80 % студентов оценивают себя в семье как решительных и уверенных. В студенческой группе решительность снижается в 2 раза и существенно возрастает неуверенность. Таким образом, сила, волевые качества проявляются в «образе-Я» студента как члена семейной группы.

Согласно результатам исследования фактор оценки, который отражает меру симпатии-антипатии личности к себе, степень самопринятия человека остается более стабильным в «образе-Я» студента и в семье, и в малой студенческой группе. По паре качеств «честный – неискренний» более половины студентов отметили свою неискренность в университетской группе и почти 100 %-ю честность в семье. У 30 % студентов показатель честности остался постоянным (в двух группах). В каждой из групп у 3 студентов показатель не изменился в обеих обстановках. Ответственность и дружелюбность у студентов в целом выше в университете, чем в семье. В каждой группе в домашней обстановке враждебность отметили по 2 респондента.

Фактор активности оказался самым стабильным. Это вполне объяснимо, так как активность является свойством темперамента.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что малая группа влияет на формирование «образа-Я» студента как в положительную, так и в отрицательную сторону.

## **А. Поляк**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД ИЗУЧАЕМЫМ ЯЗЫКОМ**

Успешному изучению иностранного языка в настоящее время способствует не только посещение учебных занятий, но и самостоятельная работа, которая обусловлена индивидуальными особенностями личности. С целью изучения представлений студентов о самостоятельной работе было проведено анкетирование. В нем приняли участие 120 студентов первого курса факультетов английского, немецкого и китайского языков. Респондентам предлага-

лось высказывать свою точку зрения в свободной форме. Анкетирование проводилось анонимно. Стоит отметить, что уже на 1-м курсе студенты осознают важность самостоятельной работы для изучения языка и будущей профессии. На вопрос «Считаете ли Вы самостоятельность важным качеством для будущей профессии?» – ответы были следующими: 119 из 120 вошли в категорию «да», что составляет 99,16 %, и только 1 ответ – в категорию «нет», что составляет 0,84 из 100 %. В самостоятельной работе проявляются самоорганизованность и самоконтроль студента, его умение эффективно использовать время и информацию, однако для этого необходима мотивация, от которой зависит успешное продвижение в изучении иностранного языка. Исходя из этих соображений студентам был предложен следующий вопрос: «Тяжело ли вам мотивировать себя к самостоятельной работе?». В категорию «да» вошли ответы 41 студента (34,16 %). А вот 52 из 120 человек (43,30 %) считают, что им это дается легко, поэтому их ответы вошли в категорию «нет». Также у двух студентов (1,70 %) мотивация «зависит от предмета», а еще 2 студента (1,70 %) ответили, что влияет «настроение и вид самостоятельной работы». В категорию «иногда» вошли ответы 11 студентов (9,19 %). В категорию «иное» были включены 12 ответов (10 %), среди которых были, например, такие: *часто лень, наверное*. Немаловажным при изучении иностранного языка является умение концентрироваться на задачах, так как от этого зависит успешность усвоения и запоминания материала. Поэтому студентам также был предложен вопрос: «Тяжело ли Вам концентрироваться, когда необходимо выполнить задание?». В категорию «да» вошли ответы 23 из 120 студентов (19,16 %), которым тяжело концентрироваться, а в категорию «нет» – ответы 42 студентов (35 %), которые не испытывают трудностей с концентрацией. Так как внешние обстоятельства влияют на нашу концентрацию, в категорию «зависит от ситуации» вошли ответы 25 студентов (20,83 %), а у 9 (7,5 %) она «зависит от задания». Также в категорию «иногда» мы отнесли 14 ответов студентов (11,68 %). Ответы 7 студентов (5,83 %) вошли в категорию «иное». Один из ответов в данной категории был такой: «когда понимаю, не трудно». Благодаря открытой анкете, у нас появилась возможность ознакомиться с мнениями студентов, которые с радостью изучают иностранный язык и готовы много работать, чтобы достичь своих целей.

## **В. Почтарева**

### **ОБРАЗ БУДУЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ**

В психологии время изучается как субъективное отражение объективных временных отношений, на основе которого формируется целостное отношение личности ко времени собственной жизни. Основное внимание уделяется разработке концепций образа будущего и временной перспективы в контексте всего жизненного пути личности, изучению содержания и пространственно-временных характеристик представлений (К. А. Абульханова, А. К. Болотова, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головаха, И. А. Демина, А. А. Кроник,