

туемых, которые имеют высокий уровень владения иностранным языком. Для проверки данной гипотезы был проведен эксперимент, состоящий из четырех этапов, каждый из которых включает в себя 8 серий. Перед проведением эксперимента был осуществлен подбор экспериментального материала. Он представлял собой 320 слов на русском языке (160 частотных и 160 низкочастотных) и 320 слов на французском языке (160 частотных и 160 низкочастотных). Каждая серия включает в себя 20 слов, которые участник эксперимента запоминает и воспроизводит вслух в удобном порядке. На первом этапе исследования испытуемым необходимо было запоминать как можно больше слов без использования мнемонических приемов с интервалом в 2 секунды. На втором, третьем и четвертом этапах им необходимо было запоминать как можно больше слов с опорой на образы. Длина интервала между словами на втором этапе эксперимента составила 4 секунды, на третьем – 3 и на четвертом – 2 секунды. Результаты испытуемых фиксировались на диктофон. Предполагалось, что на русском языке участники эксперимента будут успевают формировать образы с интервалом в 2 секунды, а на французском – в зависимости от уровня владения языком.

В ходе эксперимента выявлены следующие закономерности: на первом этапе эксперимента без использования мнемоники испытуемые не успевали запоминать все предъявленные им слова. На последующих этапах с использованием мнемоники испытуемым хватило 4-х и 3-х секунд, чтобы запоминать слова, опираясь на образы, а 2-х секунд было явно недостаточно для генерирования образов на иностранном языке. Большинство студентов не знали перевода некоторых слов, что привело к затруднениям в формировании образов.

После проведения эксперимента испытуемым было предложено несколько вопросов об их деятельности в эксперименте. Опрос выявил индивидуальные особенности формирования ими образов. Многие участники эксперимента отметили, что им было тяжело связывать абстрактные слова, зато запоминать прилагательные, особенно в сочетании с существительными, было гораздо легче. Было обнаружено, что испытуемые не видели разницы между запоминанием слов визуально и на слух. Результаты эксперимента показали, что испытуемые, имеющие высокую успеваемость по французскому языку, увеличили свои показатели в запоминании слов благодаря использованию мнемонических приемов.

## **А. Парагас**

### **ВЛИЯНИЕ МАЛОЙ ГРУППЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА-Я» СТУДЕНТА**

Малая группа – это немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии и общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. Референтные малые группы оказывают большое влияние на развитие личности в целом и становление «образа-Я» как центрального личностного образования. Целью данного исследования стало выявление сходств и различий в «образе-Я» студента в семье и университетской группе.

В работе использовалась методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им. В. М. Бехтерева. ЛД сформирован путем репрезентативной выборки слов современного русского языка, описывающих черты личности, с последующим изучением внутренней факторной структуры своеобразной «модели личности», существующей в культуре и развивающейся у каждого человека в результате усвоения социального и языкового опыта. Методика содержит 21 пару противоположных личностных черт, которые объединяются в три основных фактора: оценки (О), силы (С) и активности (А). В исследовании участвовали 20 студентов из двух групп (9 из первой и 11 из второй).

Наиболее яркие различия в «образе-Я» студентов в разных группах наблюдаются по фактору силы, который отражает волевые качества личности. По паре свойств личности «упрямый – уступчивый» студенты оценили свою уступчивость в университетской группе гораздо выше, чем в семье. Более 70 % студентов отмечают свою уступчивость в университете и более 50 % – свое упрямство в семье. Более 80 % студентов оценивают себя в семье как решительных и уверенных. В студенческой группе решительность снижается в 2 раза и существенно возрастает неуверенность. Таким образом, сила, волевые качества проявляются в «образе-Я» студента как члена семейной группы.

Согласно результатам исследования фактор оценки, который отражает меру симпатии-антипатии личности к себе, степень самопринятия человека остается более стабильным в «образе-Я» студента и в семье, и в малой студенческой группе. По паре качеств «честный – неискренний» более половины студентов отметили свою неискренность в университетской группе и почти 100 %-ю честность в семье. У 30 % студентов показатель честности остался постоянным (в двух группах). В каждой из групп у 3 студентов показатель не изменился в обеих обстановках. Ответственность и дружелюбность у студентов в целом выше в университете, чем в семье. В каждой группе в домашней обстановке враждебность отметили по 2 респондента.

Фактор активности оказался самым стабильным. Это вполне объяснимо, так как активность является свойством темперамента.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что малая группа влияет на формирование «образа-Я» студента как в положительную, так и в отрицательную сторону.

## **А. Поляк**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД ИЗУЧАЕМЫМ ЯЗЫКОМ**

Успешному изучению иностранного языка в настоящее время способствует не только посещение учебных занятий, но и самостоятельная работа, которая обусловлена индивидуальными особенностями личности. С целью изучения представлений студентов о самостоятельной работе было проведено анкетирование. В нем приняли участие 120 студентов первого курса факультетов английского, немецкого и китайского языков. Респондентам предлага-