

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ  
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Ценностная сфера личности является весьма разнородной и содержит образования разного уровня сложности (ценности, ценностные ориентации, ценностное сознание). Ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для него (С. Л. Рубинштейн), понимаются как предельные нормативные основания поведения или сознания (Н. С. Розов). Сущность ценностей состоит в их значимости, а не их фактичности (Г. Риккерт), они обладают содержанием и значением для членов какой-либо социальной группы (Ф. Знанецкий, У. Томас), это универсалии смысла, присущие большинству членов общества (В. Франкл). Ценности характеризуются двумя свойствами – *значением* как совокупностью общественно значимых свойств, функций предмета или идей и *личностным смыслом* (Б. С. Братусь, А. Н. Леонтьев, В. Ф. Сержантов), субъективная значимость должна сопровождаться принятием ответственности за их реализацию (В. Франкл).

Различают материальные, культурные, социальные, нравственные и другие ценности. Главное внимание уделяется социальным ценностям – таким жизненным идеалам и целям, к которым следует стремиться индивиду и достигать их. В разных обществах они могут быть различными (патриотизм, богатство, власть, образование, духовность, здоровье и пр.). Если сама ценность характеризует полюс объекта отношений, то ценностная ориентация – позицию субъекта (Д. И. Фельдштейн), определяя широкую мотивацию его поведения, которая составляет смысл жизни (Д. А. Леонтьев).

Для изучения социальных ценностей старшеклассников были отобраны 30 чел. (учащиеся 16–17 лет, 11-е классы гимназии № 30 г. Минска, 13 девушек и 17 юношей), использовался опросник «Ранжирование системы ценностей» (Ш. Шварц). Нужно было дать ответ на вопрос: «Какие ценности важны как основные принципы моей жизни и какие – менее важны для меня».

Основными ценностями в старшем школьном возрасте выступают защита семьи, национальная безопасность, сохранение своего публичного образа (защита своего «лица»). Для *юношей* наиболее ценными нормативными идеалами являются власть (41 %) и безопасность (23 %), противоречащими выступают традиции (23 %) и универсализм (18 %), индивидуальными – достижения (23 %). У *девушек* нормативными идеалами считаются те же, что и у юношей – безопасность (46 %) и власть (30 %), противоречащими выступают самостоятельность (38 %) и традиции (30 %), индивидуальными – самостоятельность (46 %), где противоречащими оказались достижения (30 %).

В соответствии с принятыми ценностями выстраивается поведение старшеклассников и их взаимоотношения с окружающим миром, определяются личное будущее и жизненные перспективы. Выявление структуры, состояния и динамики ценностей становится особо значимым на сегодняшний день у подрастающего поколения.