

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. Внимание обладает такими свойствами, как устойчивость и переключаемость. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени.

Объектом данного исследования стало внимание школьников младших классов и его влияние на усвоение ими иностранного языка. Изначально выдвигались две гипотезы: усталость учащихся, накапливающаяся в течение учебного дня, накладывает отпечаток на устойчивость внимания; устойчивость внимания влияет на успешность усвоения иностранного языка

В процессе исследования учитывались возрастные особенности испытуемых. Дело в том, что у школьников младших классов преобладает непроизвольное внимание, слаба способность к волевому управлению вниманием, мал объем внимания.

В рамках исследования было установлено, что продуктивность внимания на протяжении учебного дня варьировалась следующим образом: 50 % тестируемых продемонстрировали неизменные показатели, у остальных 50 % наблюдалось снижение продуктивности к концу учебного дня. В то же время показатели устойчивости внимания у 50 % тестируемых снижались в 1,07–1,8 раз, у 25 % тестируемых оставались неизменными, у остальных 25 % наблюдалось увеличение устойчивости внимания в 1,38–1,5 раза к концу учебного дня. Таким образом, первая гипотеза подтвердилась лишь частично.

При сопоставлении этих результатов со средним баллом по иностранному языку можно сделать следующие выводы: учащиеся, у которых показатели устойчивости внимания увеличивались к концу учебного дня, имели самые высокие оценки по дисциплине; испытуемые с неизменными показателями либо с незначительным снижением продуктивности и устойчивости внимания имели также высокий средний балл по предмету, но ниже вышеупомянутых; существенное снижение показателей внимания соответствовало самому низкому среднему баллу в группе испытуемых. Таким образом, исследование подтвердило гипотезу о том, что устойчивость внимания оказывает влияние на успешность усвоения иностранного языка.

Следовательно, можно сделать вывод, что на качество усвоения материала влияет устойчивость внимания. А на устойчивость внимания, в свою очередь, накладывает отпечаток усталость учащихся. Данные результаты подтверждают выдвинутые гипотезы для школьников младших классов. Для получения более полной картины с учетом всех возрастных особенностей внимания целесообразным будет проведение аналогичного исследования школьников средних и старших классов.