

**ДИНАМИКА РЕАКЦИЙ  
НА РАЗНОЯЗЫЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ СТИМУЛЫ  
КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

Согласно теории аффективного фильтра, выдвинутой американским психолингвистом Стивеном Крашеном, способность изучающего к усвоению языка может быть ограничена под влиянием таких аффективных факторов, как мотивация, личное отношение к процессу усвоения нового предмета, тревожность и уверенность в себе.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы установить, насколько сильно уровень личностной тревожности индивида влияет на успешность овладения иностранными языками. В исследовании тестированию подвергались не только психологические, но и физиологические аспекты проявления тревожности. Использовалась методика выявления физиологического уровня тревожности при помощи пульсоксиметра, а также авторская методика, разработанная в рамках данного исследования. Испытуемым в количестве 23 человек (12 юношей и 11 девушек) было предложено задание, которое включало тридцать пар слов на русском и тридцать пар на английском языке, среди которых одно слово эмоциональное, а второе неэмоциональное. Все слова предоставлялись испытуемому поочередно на слайдах. Пары слов на русском языке совпадают по значению с парами слов на английском. Участник должен был назвать наиболее эмоциональное для него слово, что экспериментатор фиксировал на бланке. Второй этап эксперимента вначале включал воспроизведение испытуемым эмоциональных для него слов, а затем тех, которые ему удалось запомнить среди неэмоциональных. Все ответы фиксировались экспериментатором на бланке. Данный эксперимент дополнялся использованием пульсоксиметра, фиксировавшим каждые 10 секунд показатель пульса испытуемого. Для выявления уровня личностной и ситуативной тревожности использован тест Спилбергера – Ханина. Все собранные данные были подвергнуты психологическому анализу.

Данное исследование выявило наличие взаимосвязи между количеством воспроизведенных слов, уровнем тревожности и частотой пульса, а именно: чем большее количество слов воспроизводит испытуемый, тем выше показатели его личностной тревожности и тем выше показатели пульса. Эта взаимосвязь выявлена не во всех случаях и может считаться только тенденцией.

Тревожность может как побуждать к активности, так и истощать энергетический потенциал личности, что отражается в ощущении беспомощности, снижении уверенности в себе. Поэтому в дальнейшем можно попытаться разработать методику, которая бы позволила снизить уровень тревожности без оказания влияния на успешность усвоения иностранных языков.