

Е. Гирич

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время система образования стремительно меняется. В белорусских школах обратили внимание на условия для развития оценочных способностей у детей младшего школьного возраста, чтобы в последующем формировать их самостоятельность, что является основой умения учиться. Изучение иностранного языка вносит важный вклад в развитие познавательных способностей учащихся начальных классов. Данное исследование позволяет понять, что думают сами дети о своих способностях к изучению иностранного языка.

В работе была использована методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона – А. Б. Орлова. Мы модифицировали эту методику таким образом, чтобы она выявляла представления младших школьников о своих способностях и возможностях изучения и применения английского языка. Например, нужно было закончить следующие предложения: 1. *Я думаю, что на английском языке я способен (способна)...*; 2. *Я считаю, что на английском языке я не способен (не способна)...*; 3. *Способности к английскому языку мне помогают...*; 4. *Способности к английскому языку мне мешают...*. Методика состоит из 25 незаконченных предложений. Испытуемыми были учащиеся 3 класса гимназии № 75 г. Минска в количестве 25 человек (11 мальчиков и 14 девочек).

Ответы младших школьников были проанализированы и объединены по содержанию в 6 групп: успешная учеба, коммуникация, внеучебные интересы, учебный процесс, саморазвитие и другое.

На первом месте у младших школьников стоит учеба. Например, продолжая предложение *Я думаю, что на английском языке я способен(а)...*, 6 третьеклассников дали ответ *учиться*, 5 – *быть хорошим учеником*. Младшие школьники связывают свои способности к английскому языку с успешным выполнением конкретных видов учебных заданий. Например, 11 учащихся отмечают вклад своих способностей в правильность выполнения самостоятельных заданий, 9 человек – домашних заданий и 4 человека – в правильное написание диктанта.

На втором месте, по мнению младших школьников, находится вклад способностей к изучению иностранного языка в коммуникацию. Они считают, что способности к английскому языку им помогают разговаривать (6), путешествовать по миру и ориентироваться в других странах (4).

Третье место занимает группа «другое». Она включает в себя варианты, когда вопросы были оставлены без ответа или дан нерелевантный ответ. Так, некорректный ответ был замечен в предложении *Способности к английскому языку мне мешают...*, ответ – *одноклассники*.

Таким образом, можно проследить понимание младшими школьниками вклада способностей в успех учебной деятельности в целом, а также отдельных видов занятий и коммуникативную составляющую способностей к иностранному языку.