

8. *Faria, A.* The changing nature of business simulation/gaming research: A brief history / A. Faria // *Simulation & Gaming: An Interdisciplinary Journal*. – 2001. – № 32. – P. 97–110.
9. *Gilgeous, V.* A study of business and management games / V. Gilgeous, M. D’Cruz // *Management Development Review*. – 1996. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 32–39.
10. *Полат, Е. С.* Метод проектов / Е. С. Полат // *Метод проектов. Сер. «Современные технологии университетского образования»*. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – Вып. 2. – С. 39–47.

In the article the author reveals personal English teaching experience at economic faculty of Brest State Technical University which shows possible ways to increase the creative potential of students. The article highlights two key aspects of enhancing the creative potential of students: psychological-pedagogical and methodological. The former aspect puts emphasis on convincing students that they have the potential for creativity and teaching them to think outside the box. The latter aspect is devoted to the use of methods of active learning which are based on dialogues and free exchange of opinions. Within the framework of the second aspect special attention is paid to such methods of active learning as business game and project-making.

Поступила в редакцию 12.12.17

Л. А. Силкович

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Целью статьи является рассмотрение ключевых компонентов лингвометодической системы развития коммуникативной культуры будущего лингвиста-преподавателя в процессе изучения английского языка как средства профессиональной межкультурной коммуникации, которая гармонично встраивается в национальную компетентностную модель подготовки современного специалиста. Соблюдая логику практической разработки системы, автор останавливается на краткой характеристике *целевого, содержательного, процессуального и результативного* компонентов, подчеркивая при этом интегративный, междисциплинарный и ценностно-ориентационный характер данной системы. Обосновывается отбор знаний, навыков, умений, личностно-поведенческих качеств будущего лингвиста-преподавателя, а также образовательных технологий, отличающихся поликультурной направленностью и профессиональной отнесенностью.

В новом тысячелетии в условиях интенсивных интеграционных процессов в современном мире особо остро стоит проблема подготовки высококвалифицированного специалиста, инновационно мыслящего, способного свободно ориентироваться в глобализованном, но вместе с тем сохраняющем и поддерживающем свое культурное и языковое многообразие, мире, понимая его ценности и смыслы и воплощая их в собственной личностной позиции и достойных образцах цивилизованного поведения в процессе взаимодействия с представителями других культур. Речь идет о формировании в обществе профессиональной элиты нового типа: специалистов,

обладающих многомерным межкультурным сознанием, способных рассматривать глобальные проблемы современной цивилизации полиморфно с учетом всей полифонии окружающей среды, осознавать многомерность и мозаичность культурного пространства, где каждая культура гармонично сосуществует с другими культурами, где наднациональная идентичность не «растворяет» национальную принадлежность, а делает ее диалогичной, адаптивной к другим национальным ценностям.

Это подтверждается, в частности, решениями Совета Европы, в которых подчеркивается усиление роли иностранных языков в системе изменения мировидения, пересмотра ценностей, духовного совершенствования, универсализации личности на основе человекоцентричности.

Очевидно, что в создавшихся условиях нахлынувшего в современном общеевропейском и общемировом коммуникативном пространстве культурного и языкового сверхмногообразия («superdiversity») от современного лингвиста-преподавателя требуется владение иностранным (в нашем случае английским) языком на принципиально ином уровне как средством профессиональной межкультурной коммуникации с учетом изменившихся функций английского языка в глобализованном мире. В этой связи перед вузовским языковым образованием встает комплекс проблем и задач, связанных с обогащением личности универсальными и национально-специфическими ценностями родной и иных культур, усилением общекультурного содержания образования, связанного с осознанием языкового и культурного разнообразия, формированием не однополярного мировидения, а широкого понимания феноменов человеческой жизни.

Образовательный процесс по иностранным языкам в высшей школе должен быть направлен не только на качественную языковую подготовку студентов, но в целом должен способствовать развитию у них *профессиональной коммуникативной культуры*, которая представлена в нашем исследовании как системное многокомпонентное образование в структуре общей культуры личности лингвиста-преподавателя. В состав профессиональной коммуникативной культуры лингвиста-преподавателя включена культура языка как составляющая речевого поведения, представляющая собой упорядоченность в языковом опыте индивида системы фонетических, лексических и грамматических средств выражения мысли на иностранном языке, оперирование языковыми и речевыми средствами, выражающими систему понятий, относящихся к профессиональной деятельности; культура порождения и восприятия речи в условиях межкультурной коммуникации; культура речевого этикета и других форм речевой стереотипии с акцентом на поликультурную вежливость; культура невербальных средств общения в межкультурной среде; культура интеллектуальной деятельности; информационно-коммуникационная культура; эмоциональная культура. Данные составляющие коммуникативной культуры, перенесенные в плоскость профессиональной межкультурной коммуникации будущего лингвиста-преподавателя, способствуют успешности ее протекания как в содержательном так и в поведенческом аспектах.

В качестве комплексных и взаимообусловленных компонентов лингво-методической системы развития коммуникативной культуры будущего лингвиста-преподавателя мы выделяем *целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты*. Остановимся на их краткой характеристике, соблюдая логику практической разработки системы.

1. *Целевой компонент* определяет общий стратегический замысел реализации системы и ориентацию образовательного процесса на формирование *межкультурно ориентированной личности* лингвиста-преподавателя как интегрированной совокупности качеств субъекта, обладающего языковым и культурным информационным запасом и способностью его адекватного применения в процессе позитивного, бесконфликтного общения в поликультурном и мультилингвальном коммуникативном пространстве. Данная цель фиксирует метапредметную направленность результатов обучения, способствуя развитию у студентов целостного представления о мире и профессиональной деятельности, общекультурных и межпредметных знаний, самостоятельности личности в совокупности с профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, составляющими профессиональную компетентность лингвиста-преподавателя.

Данная комплексная цель имеет три основных стратегических направления, которые конкретизируются посредством задач:

1) *коммуникативно-когнитивное* – обучение коммуникативно адекватному использованию английского языка в различных видах речевой деятельности в профессиональных ситуациях межкультурного общения на основе усвоения языкового минимума;

2) *культурно-прагматическое* – овладение стратегиями гибкого варьирования и корректирования речевого и неречевого поведения в ходе межкультурного англоязычного общения на основе усвоения культурно-прагматического минимума о нормах, поведенческих образцах (паттернах), свойственных профессиональной сфере межкультурной коммуникации, о канонах вежливости в межкультурной среде;

3) *эмоционально-ценностное* – формирование у студентов поликультурного мировоззрения, а именно способности понимать и принимать различия и общность в представлениях о мире, в мироощущениях, специфике поведения (речевого и неречевого) представителей иных культур; уважение к ценностям другой культуры; способность быть этнокультурно сензитивным; регулировать свои эмоции и создавать бесконфликтный, позитивный фон общения.

Все задачи обучения английскому языку взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга. Реализовать стратегическую цель – значит не только развивать у студентов умения пользоваться соответствующей иноязычной «техникой»; в данном случае можно говорить о постижении социального опыта, развитии гуманитарного потенциала и способности к межкультурной коммуникации. Недооценка, равно как и гипертрофия одного из компонентов (коммуникативно-когнитивного, культурно-прагма-

тического, эмоционально-ценностного), неизбежно приведут к отрицательным последствиям, что негативно скажется на качестве овладения студентами иностранным языком как средством профессиональной межкультурной коммуникации.

2. Содержательный компонент лингвометодической системы основывается на общедидактическом понимании содержания образования в целом, которое определяется как «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность» [1, с. 5], и включает опыт познавательной деятельности, закрепленный в форме способов ее осуществления – знаний; опыт репродуктивной деятельности, закрепленный в форме способов ее осуществления – умений и навыков; опыт творческой деятельности – готовности действовать в проблемной ситуации; опыт эмоционально-волевого отношения к миру и друг другу, обретаемый в процессе обучения. В русле данного понимания содержания образования, на основе учета профессиографических характеристик лингвиста-преподавателя, нами были выделены следующие *знания, умения, навыки и профессионально-значимые личностные качества*, позволяющие моделировать дидактическое *содержание* процесса развития коммуникативной культуры студента данного профиля в процессе его подготовки к профессиональной межкультурной коммуникации.

Знания междисциплинарного характера об особенностях процесса межкультурного общения в профессиональной среде (включая академическую, научную); социальной роли английского языка как современной лингва франка; социокультурных аспектах, морально-этических нормах общения в межкультурной среде; универсальных ценностях и способах преодоления межкультурных барьеров; образцах речевого и неречевого поведения, свойственных профессиональной сфере лингвиста-преподавателя; различных способах использования коммуникативных стратегий и тактик в целях эффективного, бесконфликтного профессионального общения в условиях языкового и культурного разнообразия; невербальных средствах межкультурного взаимодействия; особенностях создания в учебном процессе иноязычной поликультурной среды общения; культуросообразных формах предъявления норм и правил речевого поведения; профессионально-педагогической этики.

Умения и навыки владения английским языком как средством межкультурного общения (включая его глобализованный вариант); адекватного применения коммуникативных стратегий и тактик с использованием англоязычной речевой вариативности в условиях поликультурной среды; восприятия языкового и культурного многообразия современного мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах; социокультурного и лингвистического комментирования смыслового содержания иноязычных профессиональных понятий в текстах профессиональной отнесенности; корректной передачи полученной культуроведческой и социокультурной информации и создания смыслового поля при ее обсуждении;

управления эмоциями и создания бесконфликтного, позитивного фона иноязычного общения; организации речевого общения в образовательном процессе по иностранным языкам.

Профессионально-значимые личностные качества: культурная непредвзятость, межкультурная эмпатия, открытость, речевая и эмоциональная гибкость, поликультурная сензитивность, психологическая готовность к общению с людьми других взглядов и стилей жизни, коммуникабельность (потребность в общении), социабельность (потребность в социальных контактах), ценностное отношение к профессиональной практической, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, социальному и профессиональному сотрудничеству и сотворчеству, профессиональному самообразованию и саморазвитию, профессиональная адаптивность и мобильность, креативность, самокритичность.

Как видно, содержательный компонент лингвометодической системы имеет в качестве доминанты развитие личности будущего лингвиста-преподавателя, подготовленной к неизбежному столкновению с коммуникативными трудностями, вызванными поликультурным контекстом коммуникации, недостаточным знанием социокультурных особенностей своих партнеров по коммуникации и лингвопрагматической специфики культурно-детерминированного дискурса, а также способной к преподавательской деятельности в условиях межкультурной коммуникативной парадигмы.

3. Процессуальный компонент системы связан с использованием эффективных *образовательных технологий* поликультурной направленности, строящихся на активных эвристических методах и формах обучения, предполагающих включение в образовательный процесс элементов проблемности, научного поиска, ценностной рефлексии и имеющих профессиональную направленность. К таким технологиям мы относим: решение профессионально значимых ситуаций-кейсов (case-studies); кросс-культурный анализ профессиональных инцидентов; межкультурное комментирование; ролевые проигрывания профессиональных коммуникативно-поведенческих сценариев; проектная деятельность с использованием мозгового штурма; поликультурный анализ эмпирического материала, нашедшего отражение в интернет-блогах, форумах, по вопросам коммуникативных барьеров, помех, культурного шока; тренинг межкультурной сензитивности.

Отличительными особенностями выделенных технологий является их направленность на развитие мотивации студентов, их когнитивной, деятельностной, эмоциональной сфер, профессионально значимого поведения. Поликультурная направленность технологий, предполагающая сопоставление разных культур, мировоззрений, картин мира, обеспечивает формирование у студентов панорамного мировидения, осознание многополярности мира, общего и специфичного в разных культурах, формируя при этом национальное и интернациональное самосознание, потребность и готовность к осуществлению профессиональной межкультурной коммуникации с представителями самых разных культур.

4. **Результативный компонент** системы связан с формированием у студентов качественно новой целостной системы ключевых профессионально-значимых компетенций, обладающих интегративными свойствами и дающих возможность успешно осуществлять профессиональную межкультурную коммуникацию с учетом изменившихся функций английского языка в современном глобализованном мире, а также условий будущей профессионально-педагогической деятельности.

Базовой в структуре языковой личности лингвиста-преподавателя выступает *коммуникативная компетенция*, поскольку именно она лежит в основе развития всех других компетенций, формируемых в ходе профессиональной подготовки специалистов данного профиля, а именно: *академической, социально-личностной и профессиональной*. Поэтому развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными и над/межпредметными знаниями и умениями.

Коммуникативная компетенция в узком смысле предполагает знание закономерностей функционирования языковых средств в реальной речи, а также умение их использования для построения высказываний в процессе лично значимого иноязычного общения его участников. Она складывается

не только из умения предсказывать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, вживаться в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации и осуществлять управление процессами общения в той или иной коммуникативной ситуации, но также предполагает развитие следующих умений глобального характера:

- выделять общее и специфичное в культурах разных стран;
- представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной культурной интерференции со стороны слушателей;
- признавать права на существование разных культурных моделей;
- конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов [2; 3].

В качестве основополагающих компонентов профессиональной коммуникативной компетенции лингвиста-преподавателя мы выделяем *языковую, речевую, лингвокультурную, социолингвистическую, дискурсивную, информационно-коммуникационную и профессионально-этическую* компетенции, которые были нами конкретизированы на основе предметно-функционального анализа профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя.

Языковая компетенция базируется на системе знаний и умений, относящихся к практическому владению кодом речевой коммуникации. Основу языковой компетенции создают прочные знания о системно-структурных чертах языкового строя изучаемого (в нашем случае английского) языка, закономерностях и правилах его функционирования, умения выбирать коммуникативно адекватные языковые единицы с учетом ситуации протекания коммуникации, информационной базы речи, особенностей адресата,

а также принимать во внимание, с одной стороны, стабильность языковых норм, с другой – динамику их речевых проявлений в условиях межкультурного коммуникативного взаимодействия. Преподавателю иностранного языка необходимо владеть языковыми навыками в соответствии с произносительными нормами языка, уметь грамматически правильно строить и воспроизводить речь на иностранном языке, иметь определенный лексический запас.

Помимо этого, в профессиональную языковую компетенцию будущего преподавателя иностранного языка мы включаем специальные умения по описанию языковых явлений в учебных целях, формулированию правил употребления языковых и речевых единиц. Важно научить студентов умело использовать язык не только как средство общения, но и как объект лингвистического, коммуникативного и иных видов анализа. Студент должен не только знать устройство языковой системы, но и уметь говорить о языке. Важной составляющей, обеспечивающей успешную профессиональную коммуникацию лингвиста-преподавателя, выступает владение терминологическим аппаратом педагогики и методики преподавания иностранных языков. Практика показывает, что дисциплины языкового цикла не обеспечивают в полной мере формирование знаний и умений в этой области и специальное выделение данного компонента является оправданным с точки зрения уточнения содержания языковой и речевой подготовки будущего лингвиста-преподавателя.

Речевая компетенция предполагает, с одной стороны, знания о способах интерпретации речевого портрета коммуникантов, технике осуществления ознакомительного, выборочного, аналитического чтения, построения устной и письменной речи в изучаемых сферах иноязычного общения; с другой стороны, развитие следующих умений: прогнозировать коммуникативную приемлемость и целесообразность выбора средств оформления речевых произведений, осуществлять коммуникативную коррекцию неадекватного речевого поведения, определять коммуникативное значение фраз, фрагментов дискурса в изучаемых ситуациях, варьировать речевое поведение в изменяющихся условиях иноязычного общения [4].

Следует учитывать тот факт, что для будущего преподавателя иностранного языка требуется владение не только правильной, но и коммуникативно-целесообразной, также коммуникативно-адаптивной иноязычной речью. Соответственно, в понятие коммуникативно-целесообразной речи включаются как минимально достаточные три признака: богатство, точность, выразительность. Показателями богатой речи считаются большой объем активного словаря, разнообразие используемых в речи морфологических форм и синтаксических конструкций. Точная речь отличается не просто правильным (то есть учитывающим устоявшиеся в языке значения слов и правил лексической сочетаемости), но и оптимальным словоупотреблением. Выразительность речи достигается адекватным отбором языковых средств, в наибольшей степени соответствующих условиям и задачам общения, она создается путем использования языковых и речевых средств, наиболее характерных для того функционального стиля, в котором происходит общение.

В качестве органичной составляющей речевой компетенции будущего лингвиста-преподавателя выступает лингвометодический – интерактивный компонент, под которым подразумеваем способность к организации речевого педагогического общения. Практические курсы изучаемых языков не включают в достаточной мере в свое содержание аутентичные речевые образцы педагогического общения, студенты знакомятся с ними лишь фрагментарно в процессе наблюдения за речевым поведением преподавателей, что вряд ли может обеспечить профессиональную подготовку будущего лингвиста-преподавателя к педагогической деятельности в современных условиях.

Успешность педагогического процесса ни по одному другому предмету не зависит в такой степени от профессионального умения организовать речевое взаимодействие, как на занятиях по иностранному языку. Мы полагаем, что необходимо целенаправленное формирование у студентов умений речевого взаимодействия, потенциально востребованных в будущей профессионально-педагогической деятельности, в рамках занятий и за его пределами в режиме профессионального общения как с коллегами, так и с инофонными профессионалами языкового образования (межкультурное профессиональное общение). Такого рода общение осуществляется посредством Интернета, на международных конференциях, во время зарубежных стажировок. Целенаправленная подготовка к такому общению пока не нашла отражения в теории и практике обучения иностранным языкам в высшей школе.

Лингвокультурная компетенция понимается как способность на основе знания системы культурных ценностей, выраженных в языке, регулировать коммуникативное поведение носителей этого языка и ориентироваться в мире лингвокультуры, а также способность использовать эти знания в формировании лингвокультурной компетенции обучающихся. Данная компетенция носит полилингвальный характер и предполагает равноценное владение социально-релевантными фреймами при общении на родном и изучаемом языках.

Будучи сложным интегративным явлением, лингвокультурная компетенция соотносится с когнитивным уровнем языковой личности лингвиста-преподавателя и обеспечивает способность к межкультурному иноязычному взаимодействию не на уровне значений, а на уровне смыслов с учетом лингвокультурных особенностей, ценностных ориентаций и ментальных свойств целевой языковой общности. Основу лингвокультурной компетенции составляют фоновые знания, необходимые для успешного общения в ситуациях межкультурной коммуникации, такие как: историко-культурный фон, включающий сведения о культуре общества в процессе его исторического развития; этнокультурный фон, предполагающий знания о традициях, быте, обычаях; семиотический фон, содержащий информацию о символических обозначениях, особенностях иноязычного окружения.

Социолингвистическая компетенция коррелирует с прагматическим аспектом усвоения языка и включает в себя знания и умения в области социокультурных норм и правил коммуникации, уместность

использования тех или иных речеповеденческих стратегий, детерминированных нормами узуса, приемлемыми в данном лингвокультурном сообществе, также стратегически-компенсаторные умения, позволяющие варьировать речевое поведение с целью восполнения пробелов в коммуникативной компетенции.

Кроме того, в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя в контексте изучения английского языка как средства глобальной межкультурной коммуникации особое значение приобретают способность понимать специфические особенности межкультурной коммуникации на английском языке, предполагающей соблюдение универсальных для культур мира норм поведения в сочетании со специфическими нормами этикета, свойственными конкретным культурам; умения дифференцировать, классифицировать и систематизировать передаваемую и получаемую информацию на английском языке, осознавать сущность стратегий и тактик, используемых в ходе межкультурного общения на английском языке.

В социолингвистическую компетенцию лингвиста-преподавателя мы включаем поликультурный компонент, под которым понимается осознание вариативности мирового английского языка (*World Englishes*) с разным культурным основанием и риторическими стратегиями для эффективного взаимодействия в поликультурном коммуникативном пространстве, умения преодолевать межкультурные барьеры, корректируя свое поведение в процессе коммуникации, признавая право на существование различных ценностей и норм поведения, не противоречащих гуманистической природе человека. Для современного лингвиста-преподавателя важность приобретает как владение классическим вариантом английского языка, так и знакомство с особенностями английского языка как лингва франка в условиях глобальной межкультурной коммуникации. И поскольку понятие «англоговорящие страны» становится все шире, студенты должны осознавать, что их будущими собеседниками в ходе реальной межкультурной коммуникации могут быть как представители *внутреннего круга* пользователей английского языка (*Inner Circle*), к которому относятся Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, где английский выступает как первый и основной язык; *внешнего круга* (*Outer Circle*), который охватывает бывшие колонии стран, входящих во внутренний круг, где английский язык используется как второй наряду с государственным (Сингапур, Индия, Гонгконг, Нигерия, Гана и др.), а также *расширяющего круга* (*Expanding Circle*), страны, в которых английский язык используется как иностранный. Поэтому соблюдение грамматических правил, определяемых нормами внутреннего круга, является лишь частью эффективного использования английского языка в ходе межкультурной коммуникации. Знакомство с разными вариантами английского языка позволит подготовить студентов к встрече «инаковости», будет способствовать развитию языковой и культурной толерантности и сократит степень разобщения, которая возможна при использовании разных вариантов одного и того же языка.

Значимость социолингвистической компетенции в такой ее трактовке определяется тем, что главная цель и смысл профессиональной подготовки будущего лингвиста-преподавателя состоит не только в том, чтобы научить его иностранному языку, но и в том, чтобы подготовить личность, способную к преодолению сил разъединительного, разобщающего характера, стремящуюся к преобладанию сил интегрирующих, объединяющих. В этом состоит высокая миссия будущего лингвиста-преподавателя в современных условиях поликультурного характера образования.

Успешность профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя во многом связана с овладением дискурсивной компетенцией, поскольку она позволяет корректно выстраивать собственное коммуникативное поведение в прагматическом контексте профессиональной ситуации, осознанной и интерпретированной через призму ценностей межкультурного профессионального общения. Именно ценностный аспект, обогащающий дискурсивную компетенцию лингвиста-преподавателя, придает ей значимый для профессиональной деятельности личностный смысл, обеспечивает способность ориентироваться в системе ценностей своей и иноязычной культур, выбирать социально оправданные лингвистические средства и способы коммуникативного взаимодействия. Студенты должны принимать во внимание стратегии создания профессионального дискурса, которые включают: выбор тематической сферы высказывания; активизацию предметной области; формирование структуры высказывания; определение соотношения диалога/ монолога; выбор адекватного способа вербализации; выбор функционально-смыслового типа и стиля речи; контроль за восприятием, установление истинности понимания; корректировку изложения на основе контроля за восприятием.

Значимость дискурсивной компетенции для осуществления лингвистом-преподавателем профессиональной деятельности определяется, прежде всего, тем, что она носит интеграционный характер – обеспечивает решение практически всех профессиональных задач, обладает практико-ориентированной направленностью – проявляется и формируется только при коммуникативном взаимодействии, согласуется с системой ценностей социума. Важно, что данная компетенция позволяет индивиду в процессе общения с представителями своей и иноязычной культур, с одной стороны, адекватно воспринимать передаваемую информацию благодаря комплексной интерпретации ситуации, в которой происходит коммуникативное взаимодействие (понимать смысл, осознавать причины поведения, связанные с культурными или национальными стереотипами, учитывать обстановку, время и т.д.), с другой стороны, самому влиять на дискурс, конструировать его и развивать с учетом собственных приоритетов и коммуникативных целей, а также проявлять себя в зависимости от них.

Особую актуальность в русле подготовки современного лингвиста-преподавателя к профессиональной межкультурной коммуникации обретает информационно-коммуникационная компетенция как

совокупность готовности и потребности работать с современными источниками информации, в том числе в Интернете, а также умений: ориентации в информационных потоках современного общества; целевого поиска информации в различных источниках; определения степени ее достоверности/новизны/важности; архивирования и сохранения полученной информации; критической оценки и отбора информационных ресурсов для решения широкого спектра задач; координирования совместных действий в процессе компьютерной коммуникации; также навыков компьютерно-опосредованной коммуникации – знания нэт-этикета, умений презентации и самопрезентации в глобальной сети.

Будущий специалист в области преподавания иностранных языков должен обладать знаниями по применению информационных технологий для создания искусственной языковой среды в условиях учебного заведения. Аутентичные ресурсы Интернета, различные средства информационно-коммуникационных технологий (электронная почта, видеоконференции, телеконференции, чаты и т.д.) предоставляют возможность интенсифицировать учебный процесс, сделать его более насыщенным, информативным, мотивирующим, обеспечивающим новое содержание и формирующим ценностное отношение к изучению иностранного языка.

Структура профессионально-коммуникативной компетенции современного лингвиста-преподавателя будет неполной без включения в нее профессионально-этической компетенции. Собственно академические знания оказываются явно недостаточными для выполнения успешной профессиональной деятельности. Непосредственное общение наряду со знаниями в области структуры и протекания коммуникации, соответствующими умениями напрямую связано с этическими проблемами. Умение ориентироваться в межличностных отношениях, демонстрировать нормы социализации и адекватного поведения, быть толерантным, терпимым к разнообразию систем ценностей, способным находить конструктивные компромиссы являются важными составляющими, обеспечивающими успешную профессиональную деятельность будущего лингвиста-преподавателя.

Говоря об этической детерминанте педагогической коммуникации, предполагающей, что все коммуникативные поступки преподавателя оцениваются прежде всего с позиции их воздействия на обучающегося, того влияния, которое они могут оказать на его личность, следует подчеркнуть, что преподаватель не только следует этическим нормам речевой деятельности, не только обучает им, но и сам выступает как этический идеал, носитель духовного начала, хранитель культуры и языка. Именно в этом случае он может оказать позитивное влияние на формирование особенностей коммуникативного поведения обучающихся.

Профессиональная коммуникативная компетенция лингвиста-преподавателя шире понятий знаний, умений и навыков, поскольку включает в себя профессиональные мотивы, способности, мировоззрение и установки личности и соединяется с ними. Выделенные компоненты в их разветвленной структуре транспонируются на содержательную канву коммуникативной культуры лингвиста-преподавателя и требуют комплексного формирования.

Таким образом, разрабатываемая лингвометодическая система развития коммуникативной культуры будущих лингвистов-преподавателей носит интегративный, междисциплинарный и ценностно-ориентационный характер, обеспечивает адаптивное вхождение студентов в инокультурное профессиональное пространство и стратегически адекватную и корректную профессионально-педагогическую деятельность в нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леднев, В. С.* Содержание образования / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.
2. *Сафонова, В. В.* Социокультурный подход к обучению языкам международного общения: социально-педагогические и методические доминанты / В. В. Сафонова // Сб. науч. ст. ТГРУ. – Таганрог, 2004. – С. 109–119.
3. *Соловова, Е. Н.* Автономия учащихся как основа современной модели образования и развития личности / Е. Н. Соловова // Сб. науч. ст. ТГРУ. – Таганрог, 2004. – С.120–130.
4. *Сафонова, В. В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.

The article deals with the key components of the linguistic and methodological system of developing communicative culture of future foreign language teachers. It reveals the specifics of knowledge, skills and personal behavioural characteristics, which determine the quality of professional intercultural communication. The complexity and multicomponence of professional communicative competence of future foreign language teachers is shown and a set of educational technologies of multicultural orientation and professional reference is suggested.

Поступила в редакцию 11.06.18

О. В. Тозик

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ЖАНРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАССУЖДЕНИЯ

В статье рассматривается потенциал художественного рассуждения в обучении творческой письменной речи на основе интерпретации художественных текстов. Анализируются такие преимущества дискурсивного подхода для развития поликультурной личности студентов-филологов, как учет экстралингвистических факторов, включение социального контекста, формирование ассоциативно-образного мышления.

Творческая письменная речь как неисчерпаемый источник духовного развития и самопознания является предметом исследования методистов, педагогов и психологов. С одной стороны, процесс ее порождения представляет интерес с точки зрения организации самостоятельной деятельности