

Е. Шпаковская

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В настоящее время остро ощущается необходимость внедрения в воспитательную деятельность лично ориентированного подхода, требующего формирования у учащихся не столько социально-типичного, сколько индивидуального начала.

Личностно ориентированный подход предполагает обеспечение пространства для свободного развития индивидуальных качеств каждого воспитанника. Классный руководитель должен осуществлять систематическую работу по обеспечению процесса становления и развития индивидуальности воспитанников через стимулирование и поддержку их интересов и увлечений, развитие творческих способностей.

В связи с этим закономерно возникает вопрос о том, насколько учителя, работающие в качестве классных руководителей, готовы к принятию положений лично ориентированного подхода в воспитательной деятельности. Изучение и анализ научной литературы, мнений специалистов, планов воспитательной работы классных руководителей, ответов учителей и учащихся в ходе анкетирования позволили сделать следующие выводы:

- формулируя цели и задачи воспитательной работы, большинство классных руководителей не связывают их с развитием индивидуальности учащихся;
- среди форм работы преобладают традиционные фронтальные формы, обращенные к ученическому коллективу, а не к отдельным ученикам;
- раздел плана «Индивидуальная работа с учащимся» связан в основном с описанием действий, направленных на коррекцию поведения учащихся группы риска;
- многие классные руководители понимают необходимость развития индивидуальности учащихся, способностей и потенциала отдельного ребенка, но не всегда выбирают соответствующие формы, приемы и методы работы.

Анализ ответов учителей на вопросы анкеты показал, что проблема лично ориентированного подхода оценивается ими как значимая. Классные руководители при работе с классом осознают необходимость построения индивидуально ориентированной системы воспитания. Понимание этого не зависит от возраста и стажа педагогической деятельности учителя. Скорее это связано с личностными качествами педагога, его ценностями и внутренними установками.

Обобщение полученных данных позволило сделать вывод о том, что педагогическое сообщество в целом ориентировано на работу с отдельными учащимися, понимает необходимость помощи и поддержки школьников в процессе их становления, однако при этом классные руководители не чувствуют себя абсолютно готовыми к осуществлению лично ориентированного подхода в воспитательной деятельности.