

Результаты нашего исследования показали, что больше половины старшеклассников не имеют четкого представления о том, что значит «быть гражданином», «быть патриотом», «иметь гражданство», а также что уровень гражданского самосознания учащихся и готовности к участию в общественной жизни недостаточно высоки (66,7 % имеют средний уровень гражданственности). Большинство учащихся не видят необходимости служить в армии (считают необходимостью службу в армии – 7,8 %), т.е. выполнить свой гражданский долг, мотивируя это «потерей времени, которое можно потратить на обучение» (собираются получать высшее образование – 93,6 %). Наше исследование также показало, что умение аргументированно отстаивать свою точку зрения у старшеклассников преимущественно носит спонтанный характер. Учащиеся готовы проявлять активную гражданскую позицию, но не всегда умеют находить и анализировать нужную информацию, используя разнообразные ресурсы, а также свободно и аргументированно отстаивать свое мнение. Анализируя гражданственность с позиции гражданской культуры, важно отметить, что большинство учащихся (54,6 %) считают важным посещение музеев, связанных с историей Беларуси, а 70,2 % – посещали места ее боевой славы.

Таким образом, можно заключить, что на сегодня существует проблема разработки практических методов в области гражданского воспитания. Наше исследование показало, что организация ролевых игр является наиболее доступной и понятной формой гражданского воспитания старшеклассников. В процессе игры старшеклассники учатся не только находить нужную информацию, но и аргументированно дискутировать, убеждать, договариваться, т.е. получать коммуникативные навыки, а так как процесс игры является динамичным, то это позволяет моделировать различные ситуации и активно поддерживать интерес.

3. Хамраева

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из наиболее трудных и важных задач педагогики по-прежнему остается проблема воспитания интереса к учению. Проблема развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений.

Теоретико-методологической основой исследования являются методические и научные исследования развития познавательных интересов младших школьников в трудах С. В. Арутюняна, О. С. Газмана, В. М. Григорьева, О. А. Дьячковой, Ф. И. Фрадкиной, Г. П. Щедровицкого и др., концептуальные положения использования игровых технологий в развитии познавательных интересов младших школьников в психолого-педагогическом комплексе В. В. Петрусинского, П. И. Пидкасистого и др.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что, если активно использовать игры на уроках английского языка в начальных классах, то это будет способствовать успешному формированию познавательного интереса у обучающихся, тем самым делая занятия более интересными, яркими и увлекательными для детей, повышая успехи младших школьников в обучении.

В процессе теоретического анализа научно-методических, педагогических работ по изучаемой нами проблеме, анализа продуктов деятельности обучающихся начальных классов на уроках, анализа учебных программ по предмету «Английский язык», анкетирования обучающихся, статистической обработки результатов педагогического эксперимента было выявлено, что главным источником познавательного интереса служит процесс углубленной, сосредоточенной деятельности, которая направлена на решение познавательных задач. Большое значение в структуре деятельности имеет взаимосвязь ее результата и познавательных интересов. Хороший результат всегда благоприятен для интереса, который приводит к успешному результату. Тщательный анализ результатов деятельности со стороны педагога при активном участии в этом обучающихся вырабатывает адекватность самооценок своих результатов у каждого ученика, что способствует развитию познавательного интереса, переходу его на новый, более высокий, уровень, поскольку при оценке результатов собственной деятельности происходит воспитание ценностных ориентаций в познании школьников.

На констатирующем этапе мы выявили, что в экспериментальном классе 27 % учащихся имеют высокий уровень, 64 % – средний уровень и 9 % находятся на низком уровне сформированности познавательного интереса. Анализ проведенной работы показал, что необходимо проявить активность для формирования познавательного интереса школьников на уроках английского языка. Для этого использовали урок-игру, а также проводили на каждом занятии по 1–2 игры, способствующих повышению интереса. В заключение эксперимента повторно была проведена диагностика уровня сформированности познавательного интереса испытуемых. Мы получили результаты, которые говорят о продуктивности нашей работы: на низком уровне не оказалось ни одного ребенка, значительно увеличился процент детей, находящихся на высоком уровне развития познавательного интереса (от 27 % до 45 %). Это говорит о том, что работа по формированию познавательного интереса младших школьников была результативной.