

19 лет) показывает, что только 7 человек не имеют представления о данной проблеме. 20 студентов хотя бы раз замечали за собой симптомы прокрастинации. 12 человек убеждены, что практически ежедневно прокрастинируют. Таким образом, наше эмпирическое исследование подтвердило факт значимости проблемы в студенческом возрасте.

Анализ литературы позволяет определить условия организации образовательного процесса, провоцирующие промедление студентов. Среди них авторы называют скучные, рутинные, неприятные задания; любые письменные задания; навязанность заданий извне и отсутствие выбора; длительный срок, данный на выполнение; отсроченность последствий (не)выполнения заданий; высокая занятость другими делами.

С учетом сказанного для борьбы с прокрастинацией сначала следует убедить студента, что данное ему задание – прямой путь к его личностно-профессиональному росту. Задания должны быть не однотипными, включать элементы исследований и интеракции, нацелены на практическое применение знаний и прямое взаимодействие со средой. Привлекательными для студентов являются проекты, которые подразумевают групповую работу над решением социально и личностно значимых проблем современности. При этом важно устанавливать четкие реальные сроки выполнения проекта и создавать атмосферу переживания успеха и победы в какой-либо номинации.

Подводя итог, отметим, что, научившись замечать сигналы прокрастинации у студентов, педагогу следует сделать образовательный процесс привлекательным для тех, кто испытывает проблемы с мотивацией. Эта индивидуальная работа крайне важна, так как прокрастинация – это путь к самообману и тупику не только в образовательной, но и в будущей профессиональной деятельности студента.

Ю. Стахно

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гражданское воспитание является основой становления и формирования правового государства и полноценного гражданского общества.

На современном этапе в нашей стране идет модернизация учебно-воспитательного процесса, происходит интеграция отечественного образования в мировое образовательное пространство, поэтому одним из приоритетов воспитания в учреждениях образования является целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, а гражданственность выступает целью и результатом гражданского воспитания молодежи.

Таким образом, практический этап нашего исследования предполагал изучение *гражданственности* у старшеклассников как интегративного качества личности, которое является результатом процесса гражданского воспитания. Для исследования гражданственности нами были разработаны анкета и ролевая игра.

Результаты нашего исследования показали, что больше половины старшеклассников не имеют четкого представления о том, что значит «быть гражданином», «быть патриотом», «иметь гражданство», а также что уровень гражданского самосознания учащихся и готовности к участию в общественной жизни недостаточно высоки (66,7 % имеют средний уровень гражданственности). Большинство учащихся не видят необходимости служить в армии (считают необходимостью службу в армии – 7,8 %), т.е. выполнить свой гражданский долг, мотивируя это «потерей времени, которое можно потратить на обучение» (собираются получать высшее образование – 93,6 %). Наше исследование также показало, что умение аргументированно отстаивать свою точку зрения у старшеклассников преимущественно носит спонтанный характер. Учащиеся готовы проявлять активную гражданскую позицию, но не всегда умеют находить и анализировать нужную информацию, используя разнообразные ресурсы, а также свободно и аргументированно отстаивать свое мнение. Анализируя гражданственность с позиции гражданской культуры, важно отметить, что большинство учащихся (54,6 %) считают важным посещение музеев, связанных с историей Беларуси, а 70,2 % – посещали места ее боевой славы.

Таким образом, можно заключить, что на сегодня существует проблема разработки практических методов в области гражданского воспитания. Наше исследование показало, что организация ролевых игр является наиболее доступной и понятной формой гражданского воспитания старшеклассников. В процессе игры старшеклассники учатся не только находить нужную информацию, но и аргументированно дискутировать, убеждать, договариваться, т.е. получать коммуникативные навыки, а так как процесс игры является динамичным, то это позволяет моделировать различные ситуации и активно поддерживать интерес.

3. Хамраева

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из наиболее трудных и важных задач педагогики по-прежнему остается проблема воспитания интереса к учению. Проблема развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений.