

тельно организуемый процесс включения младших школьников в разнообразные виды нравственно-ценной деятельности, формирования положительного отношения к ней и выработки на этой основе личностно-этических свойств и качеств.

Для передачи учащимся нравственных знаний учитель может использовать различные формы нравственного просвещения: чтение и обсуждение произведений художественной литературы, просмотр кинофильмов, индивидуальные и коллективные беседы, где обсуждаются поступки вымышленных персонажей и реальных людей с точки зрения справедливости, мужества, трудолюбия и т.д. Но младшие школьники еще не способны к полноценной выработке собственных убеждений, поэтому главным условием в формировании их нравственных качеств являются ценности, мировоззрение и личностные качества самого учителя. От педагога требуются такие методы и приемы воздействия, которые при оценке событий и поступков людей вызывают у детей эмпатию. Так как знания сами по себе не обеспечивают нравственного поведения, в становлении нравственности младших школьников важную роль играет формирование привычек нравственного поведения, которые закрепляются многократным повторением действий в различных вариациях и становятся внутренними потребностями ребенка.

Таким образом, в современных социокультурных условиях особенно велика зависимость формирования нравственных ценностей у младших школьников от педагогической компетентности учителя и его личностных качеств. Только при сочетании приобретаемых ребенком знаний, переживаемых чувств и практических действий в процессе педагогического взаимодействия может сложиться подлинно нравственно воспитанная личность.

Я. Сполан

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

Для достижения результатов в образовательной и профессиональной среде недостаточно постановки целей. Необходимо совершать действия, чтобы пройти путь от постановки цели до видимого результата. Одним из барьеров на пути достижения цели является прокрастинация, распространение которой в студенческой среде растет и приводит к ухудшению успеваемости.

Прокрастинатор характеризуется как личность, склонная к промедлению в принятии решений и откладыванию выполнения работы «на потом» на фоне переживания эмоционального дискомфорта. При этом нарастающий страх перед осознаваемыми субъектом негативными последствиями прокрастинации оказывает не мобилизующее, а парализующее воздействие, заставляя откладывать запланированные действия снова и снова, создавая эффект «снежного кома».

Результаты проведенного нами тест-опроса, в котором приняли участие 39 студентов учреждений высшего образования г. Минска (средний возраст –

19 лет) показывает, что только 7 человек не имеют представления о данной проблеме. 20 студентов хотя бы раз замечали за собой симптомы прокрастинации. 12 человек убеждены, что практически ежедневно прокрастинируют. Таким образом, наше эмпирическое исследование подтвердило факт значимости проблемы в студенческом возрасте.

Анализ литературы позволяет определить условия организации образовательного процесса, провоцирующие промедление студентов. Среди них авторы называют скучные, рутинные, неприятные задания; любые письменные задания; навязанность заданий извне и отсутствие выбора; длительный срок, данный на выполнение; отсроченность последствий (не)выполнения заданий; высокая занятость другими делами.

С учетом сказанного для борьбы с прокрастинацией сначала следует убедить студента, что данное ему задание – прямой путь к его личностно-профессиональному росту. Задания должны быть не однотипными, включать элементы исследований и интеракции, нацелены на практическое применение знаний и прямое взаимодействие со средой. Привлекательными для студентов являются проекты, которые подразумевают групповую работу над решением социально и личностно значимых проблем современности. При этом важно устанавливать четкие реальные сроки выполнения проекта и создавать атмосферу переживания успеха и победы в какой-либо номинации.

Подводя итог, отметим, что, научившись замечать сигналы прокрастинации у студентов, педагогу следует сделать образовательный процесс привлекательным для тех, кто испытывает проблемы с мотивацией. Эта индивидуальная работа крайне важна, так как прокрастинация – это путь к самообману и тупику не только в образовательной, но и в будущей профессиональной деятельности студента.

Ю. Стахно

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гражданское воспитание является основой становления и формирования правового государства и полноценного гражданского общества.

На современном этапе в нашей стране идет модернизация учебно-воспитательного процесса, происходит интеграция отечественного образования в мировое образовательное пространство, поэтому одним из приоритетов воспитания в учреждениях образования является целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, а гражданственность выступает целью и результатом гражданского воспитания молодежи.

Таким образом, практический этап нашего исследования предполагал изучение *гражданственности* у старшеклассников как интегративного качества личности, которое является результатом процесса гражданского воспитания. Для исследования гражданственности нами были разработаны анкета и ролевая игра.