

выход гневу, который в таких случаях вторичная эмоция: под ней скрываются стыд, горе, тревога. Среди агрессивных подростков есть и те, кто живет во внешне благополучных семьях, но кому не хватает внимания родителей. Выплескивание агрессии вовне свидетельствует о дефиците заботы и других положительных эмоций.

Но вне зависимости от семьи, в которой подросток воспитывается, коллектива сверстников в школе и педагогов, у каждого подростка есть личностные особенности, которые толкают его на виктимное или агрессивное поведение, либо на то, чтобы быть сторонним наблюдателем, что также оставляет травмирующий опыт.

Проблему буллинга педагогу следует решать комплексно: работать со всем ученическим коллективом, а не только с жертвой или агрессором. Учителю необходимо на своем примере целенаправленно учить подростков нравственному поведению, способности видеть хорошее в людях и в себе. Важно обсуждать вечные проблемы дружбы и ненависти, взаимопомощи и равнодушия, сочувствия и бесчувственности с анализом примеров из художественной литературы, кино и повседневной жизни. Эффективны упражнения: «Зато я...» и «Где я еще смогу?», которые помогут подростку не концентрироваться на отрицательном и увидеть другие стороны своей личности.

В целом проблема школьной травли вряд ли когда-нибудь полностью исчезнет, поэтому она остается одной из важнейших воспитательных задач учителя. Педагогам нужно бороться с заблуждением, что конфликтные ситуации в школьной среде подготавливают подростков к трудностям взрослой жизни. Необходимо пресекать буллинг, потому что каждый ребенок имеет право на безопасность, особенно в учреждении образования.

## **К. Смирнова**

### **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

Сегодня проблема воспитания духовно-нравственных ценностей сталкивается с мощным потоком массовой культуры, пропагандирующей аморальные формы поведения, насилие, свободу личности от традиционных нравственных основ: семьи, брака, уважения старших, национальной и половой идентичности. Подрастающее поколение неосознанно осваивает виртуальное пространство за пределами дома, школы и ближайшего окружения средствами СМИ и Интернета, которые играют все большую роль в процессах воспитания и обучения. В таких условиях формирование духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять, выступает одной из первоочередных задач школы.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным к воспитательным воздействиям в силу повышенной восприимчивости детей к внешним влияниям. Он создает психологические предпосылки для нравственного воспитания в учреждениях образования, которое представляет собой созна-

тельно организуемый процесс включения младших школьников в разнообразные виды нравственно-ценной деятельности, формирования положительного отношения к ней и выработки на этой основе личностно-этических свойств и качеств.

Для передачи учащимся нравственных знаний учитель может использовать различные формы нравственного просвещения: чтение и обсуждение произведений художественной литературы, просмотр кинофильмов, индивидуальные и коллективные беседы, где обсуждаются поступки вымышленных персонажей и реальных людей с точки зрения справедливости, мужества, трудолюбия и т.д. Но младшие школьники еще не способны к полноценной выработке собственных убеждений, поэтому главным условием в формировании их нравственных качеств являются ценности, мировоззрение и личностные качества самого учителя. От педагога требуются такие методы и приемы воздействия, которые при оценке событий и поступков людей вызывают у детей эмпатию. Так как знания сами по себе не обеспечивают нравственного поведения, в становлении нравственности младших школьников важную роль играет формирование привычек нравственного поведения, которые закрепляются многократным повторением действий в различных вариациях и становятся внутренними потребностями ребенка.

Таким образом, в современных социокультурных условиях особенно велика зависимость формирования нравственных ценностей у младших школьников от педагогической компетентности учителя и его личностных качеств. Только при сочетании приобретаемых ребенком знаний, переживаемых чувств и практических действий в процессе педагогического взаимодействия может сложиться подлинно нравственно воспитанная личность.

## **Я. Сполан**

### **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?**

Для достижения результатов в образовательной и профессиональной среде недостаточно постановки целей. Необходимо совершать действия, чтобы пройти путь от постановки цели до видимого результата. Одним из барьеров на пути достижения цели является прокрастинация, распространение которой в студенческой среде растет и приводит к ухудшению успеваемости.

Прокрастинатор характеризуется как личность, склонная к промедлению в принятии решений и откладыванию выполнения работы «на потом» на фоне переживания эмоционального дискомфорта. При этом нарастающий страх перед осознаваемыми субъектом негативными последствиями прокрастинации оказывает не мобилизующее, а парализующее воздействие, заставляя откладывать запланированные действия снова и снова, создавая эффект «снежного кома».

Результаты проведенного нами тест-опроса, в котором приняли участие 39 студентов учреждений высшего образования г. Минска (средний возраст –