

Процесс обучения, по мнению Конфуция, должен быть связан с размышлением, которое в процессе воспитания способствует не только достижению высоких идеалов и моральных качеств, умеренности, но и расширению знаний. Именно в процессе обучения, считал Конфуций, человек становится лучше и нравственнее, стремится к исправлению недостатков и неправильных поступков.

Учительство, по мнению Конфуция, не просто обучение профессии, знанию отдельных предметов, но и особый склад жизни, требующий нравственной чистоты, высоких морально-этических норм, самопожертвования. Методика преподавания в школе Конфуция основывалась на диалоге учителя с учеником, на классификации и сравнении фактов и явлений, самостоятельности в овладении знаниями, а также умениях учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Главная задача учителя – открыть новую перспективу ученику для размышления.

Талант Конфуция как педагога проявился в понимании необходимости развития творческого начала в своих учениках, умения самостоятельно мыслить, философски оценивать все аспекты бытия. Он указал на бесполезность всякой монотонности, рутины в системе обучения Древнего Китая. Конфуций учил открывать главное через частное, вечное через мимолетное, важное через малозначительное. Ведь в широком смысле способен успешно обучать лишь тот, кто умеет, говоря об одном, приоткрывать завесу другого в душе, уме, сознании. Конфуций не раз утверждал, что он берет в обучение лишь тех, кто способен понять три, когда им указывают на два. Таким образом, обучение не подчиняет ученика, а наоборот, делает его свободным.

В. Свирид

БУЛЛИНГ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ПОЧЕМУ ОДНИ ПОДРОСТКИ ТРАВЯТ ДРУГИХ И КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ?

Травля, или буллинг, – это тип агрессивного поведения, когда человек намеренно и неоднократно наносит другому повреждения или унижает его, используя неравенство сил или власти. Травля может принимать разные формы: от насмешек и бойкота – до угроз и физического насилия.

Так как в подростковом возрасте происходят интенсивные психологические изменения, связанные с взрослением личности, то любой вид насилия оставляет отпечаток на всю дальнейшую жизнь подростка. Так, насилие в пубертатном периоде может повлиять на закрепление в самосознании негативного представления о себе, что в дальнейшем приведет к нарушению процесса социально-психологической адаптации.

Причины травли в подростковом возрасте разнообразны. Прежде всего психологи указывают на обстановку в семье. Подросток с помощью агрессии может вымещать на одноклассниках злость на родных. Например, подростка обижают дома или из-за развода родителей у него нет возможности обсудить с ними, что происходит, получить поддержку. Через буллинг подросток дает

выход гнев, который в таких случаях вторичная эмоция: под ней скрываются стыд, горе, тревога. Среди агрессивных подростков есть и те, кто живет во внешне благополучных семьях, но кому не хватает внимания родителей. Выплескивание агрессии вовне свидетельствует о дефиците заботы и других положительных эмоций.

Но вне зависимости от семьи, в которой подросток воспитывается, коллектива сверстников в школе и педагогов, у каждого подростка есть личностные особенности, которые толкают его на виктимное или агрессивное поведение, либо на то, чтобы быть сторонним наблюдателем, что также оставляет травмирующий опыт.

Проблему буллинга педагогу следует решать комплексно: работать со всем ученическим коллективом, а не только с жертвой или агрессором. Учителю необходимо на своем примере целенаправленно учить подростков нравственному поведению, способности видеть хорошее в людях и в себе. Важно обсуждать вечные проблемы дружбы и ненависти, взаимопомощи и равнодушия, сочувствия и бесчувственности с анализом примеров из художественной литературы, кино и повседневной жизни. Эффективны упражнения: «Зато я...» и «Где я еще смогу?», которые помогут подростку не концентрироваться на отрицательном и увидеть другие стороны своей личности.

В целом проблема школьной травли вряд ли когда-нибудь полностью исчезнет, поэтому она остается одной из важнейших воспитательных задач учителя. Педагогам нужно бороться с заблуждением, что конфликтные ситуации в школьной среде подготавливают подростков к трудностям взрослой жизни. Необходимо пресекать буллинг, потому что каждый ребенок имеет право на безопасность, особенно в учреждении образования.

К. Смирнова

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Сегодня проблема воспитания духовно-нравственных ценностей сталкивается с мощным потоком массовой культуры, пропагандирующей аморальные формы поведения, насилие, свободу личности от традиционных нравственных основ: семьи, брака, уважения старших, национальной и половой идентичности. Подрастающее поколение неосознанно осваивает виртуальное пространство за пределами дома, школы и ближайшего окружения средствами СМИ и Интернета, которые играют все большую роль в процессах воспитания и обучения. В таких условиях формирование духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять, выступает одной из первоочередных задач школы.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным к воспитательным воздействиям в силу повышенной восприимчивости детей к внешним влияниям. Он создает психологические предпосылки для нравственного воспитания в учреждениях образования, которое представляет собой созна-