

запросам общества. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. По данной теме должно быть достаточно источников информации, а также требуемое оборудование и условия для ведения эксперимента. Тема должна быть конкретна. Чем меньше слов в формулировке темы, тем она шире, охватывает более широкую область познания. И, наоборот, чем больше слов в названии, тем уже тема, она охватывает более узкую область.

Метод проектной деятельности объединяет практическую и умственную деятельность, побуждает к поисковой и исследовательской деятельности, развивает умение работать в команде, раскрывает творческий потенциал ученика. Для раскрытия творческого потенциала учащегося мы использовали метод мозговой атаки.

Результаты экспериментальной проверки, организованной на базе СШ № 196 г. Минска, показали, что по итогам внедрения выдвинутых положений в практику уровень познавательного интереса в экспериментальной группе вырос на 90 %. Статистическая обработка подтвердила достоверность полученных данных и статистическую значимость различий.

Таким образом, полученные данные подтвердили основные положения гипотезы и позволили утверждать, что познавательный интерес не развивается в стихийных условиях у всех, а требует специально организованного процесса обучения и воспитания: пересмотра содержания учебных программ, разработки процессуального механизма реализации этого содержания на основе выявленных педагогических условий для самовыражения в творческой проектной деятельности.

П. Свидерская

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ КОНФУЦИЯ

Если заслуги учителя определяются тем, насколько его жизнь, опыт и мысли продлеваются в учениках, то Конфуция можно назвать величайшим учителем всех времен. Согласно Конфуцию, очеловечивает человека не что иное, как способность осмыслить свою жизнь, судить самого себя, совершенствоваться во всем – способность, данная человеку от природы и все же реализуемая нами через многотрудное усилие.

Конфуций уделял большое внимание просвещению, подчеркивал важность учебы и осмысления накопленных сведений, призывал людей руководствоваться своими знаниями. Знаменательно, что одна из фраз Конфуция звучит следующим образом: «Учитель сказал: учиться и постоянно упражняться в выученном – не отрадно ли это?»

Первостепенная цель образования – воспитание у учащихся качеств высокоморального «цзюньцзы», под которым понимается идеал, воплощенный в образе благородного человека. Для «цзюньцзы» характерно стремление к нравственному совершенствованию, а просвещение с точки зрения конфуцианства определялось как его обязательное условие.

Процесс обучения, по мнению Конфуция, должен быть связан с размышлением, которое в процессе воспитания способствует не только достижению высоких идеалов и моральных качеств, умеренности, но и расширению знаний. Именно в процессе обучения, считал Конфуций, человек становится лучше и нравственнее, стремится к исправлению недостатков и неправильных поступков.

Учительство, по мнению Конфуция, не просто обучение профессии, знанию отдельных предметов, но и особый склад жизни, требующий нравственной чистоты, высоких морально-этических норм, самопожертвования. Методика преподавания в школе Конфуция основывалась на диалоге учителя с учеником, на классификации и сравнении фактов и явлений, самостоятельности в овладении знаниями, а также умениях учителя научить своих воспитанников самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Главная задача учителя – открыть новую перспективу ученику для размышления.

Талант Конфуция как педагога проявился в понимании необходимости развития творческого начала в своих учениках, умения самостоятельно мыслить, философски оценивать все аспекты бытия. Он указал на бесполезность всякой монотонности, рутины в системе обучения Древнего Китая. Конфуций учил открывать главное через частное, вечное через мимолетное, важное через малозначительное. Ведь в широком смысле способен успешно обучать лишь тот, кто умеет, говоря об одном, приоткрывать завесу другого в душе, уме, сознании. Конфуций не раз утверждал, что он берет в обучение лишь тех, кто способен понять три, когда им указывают на два. Таким образом, обучение не подчиняет ученика, а наоборот, делает его свободным.

В. Свирид

БУЛЛИНГ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ПОЧЕМУ ОДНИ ПОДРОСТКИ ТРАВЯТ ДРУГИХ И КАК С ЭТИМ БОРОТЬСЯ?

Травля, или буллинг, – это тип агрессивного поведения, когда человек намеренно и неоднократно наносит другому повреждения или унижает его, используя неравенство сил или власти. Травля может принимать разные формы: от насмешек и бойкота – до угроз и физического насилия.

Так как в подростковом возрасте происходят интенсивные психологические изменения, связанные с взрослением личности, то любой вид насилия оставляет отпечаток на всю дальнейшую жизнь подростка. Так, насилие в пубертатном периоде может повлиять на закрепление в самосознании негативного представления о себе, что в дальнейшем приведет к нарушению процесса социально-психологической адаптации.

Причины травли в подростковом возрасте разнообразны. Прежде всего психологи указывают на обстановку в семье. Подросток с помощью агрессии может вымещать на одноклассниках злость на родных. Например, подростка обижают дома или из-за развода родителей у него нет возможности обсудить с ними, что происходит, получить поддержку. Через буллинг подросток дает