

тельно низкий уровень цен на обучение и проживание. Некоторых студентов интересует возможность поближе познакомиться с китайской культурой и посетить близлежащие страны Азии за период своего обучения.

География обучения иностранных граждан в Китае обширна, но двумя основными точками притяжения являются высшие учебные учреждения Пекина и Шанхая. Студенты МГЛУ для стажировок также чаще выбирают вузы Шанхая, Пекина и Нанкина. Количество китайских университетов, принимающих иностранных студентов на обучение, ежегодно увеличивается и в настоящее время их насчитывается 775.

Образование в Китае иностранные студенты могут получать как за свои средства, так и при поддержке Китайского стипендиального совета, который отвечает за все стипендиальные программы. Самыми распространенными видами стипендий являются Правительственная стипендия и стипендия от Государственной канцелярии по распространению китайского языка за рубежом Ханьбань. Стипендии могут быть как полностью, так и частично оплачиваемыми, когда студенты освобождаются от оплаты за обучение, страховку, им предоставляются общежитие и средства на текущие расходы. Таким образом, стипендиальная поддержка иностранных студентов оказывает существенное влияние на привлекательность обучения в Китае.

## **А. Мойса**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Одной из задач воспитательной работы классного руководителя является организация профилактической работы с трудными учениками. Эту деятельность можно условно разделить на несколько этапов: изучение особенностей семейного воспитания; оказание педагогической поддержки в классном коллективе; устранение причин, препятствующих успешной социализации трудных учеников.

Необходимость такого этапа, как изучение особенностей семейного воспитания обусловлено тем, что существует устойчивая взаимосвязь между ситуацией в семье учащегося и его поведением в школе, это дает учителю понимание причин трудновоспитуемости. Отношения между родителями и детьми, стили общения в семье накладывают свой отпечаток на то, как учащийся строит свое отношение с окружающими. Зная, какие воспитательные трудности испытывает семья ребенка, можно выделить несколько типов учеников, требующих со стороны классного руководителя особого внимания.

Анализ научных исследований позволил выделить такие типы: пугливые и плаксивые школьники (к ним предъявляются слишком высокие требования, любая детская инициатива подавляется родителем); жестокие, с чрезмерной агрессией (страдают от жестокости родителей, которые в свое время также были жертвами домашней тираннии); конфликтные и грубые (родители подавляют волю детей авторитарным стилем общения, навязывают ценности

карьеры и успеха, злость и раздражение накапливаются, невозможность выплеснуть негативные эмоции приводит к срывам в школе); провокаторы конфликтов (ребенок не находит авторитета и поддержки у взрослых, поэтому легко поддается влиянию плохих компаний на улице, в Интернете, заимствует у них агрессивную и надменную манеру поведения, неадекватно реагируют на любую, даже конструктивную критику; отстающие в учебе (в силу своих психологических и физических особенностей).

Выявленные причины учитель должен учитывать при выборе стратегии педагогической поддержки трудных учеников в классном коллективе. К примеру, конфликтным и грубым ученикам надо показать, что их мнение имеет вес, и, поскольку участие родителей в воспитании таких детей минимально, именно учитель должен стать авторитетом и моральной поддержкой. Чрезвычайно агрессивным детям нельзя отвечать агрессией на их поведение, учитель должен попытаться «смягчить» такого ребенка. Пугливым и плаксивым детям необходимо повысить самооценку, заставить поверить в собственные силы, дать то, что он не получает дома: похвалу, поддержку, мотивацию. При работе с отстающими в учебе надо предотвратить появление мыслей о собственной неполноценности, проводить дополнительные занятия с учащимися, давать упрощенные задания. Для предотвращения травли таких учеников обязательны специальные воспитательные беседы с одноклассниками.

## **В. Новик**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

В современных условиях динамичных и порой непредсказуемых изменений социально-экономической обстановки в Республике Беларусь значительно усложнился процесс нравственного воспитания молодого поколения. Важной частью в системе воспитательной работы с подростками является формирование нравственных ценностей, которые выполняют ведущие регулирующие функции в формировании эмоциональных состояний человека, проявляются в его поступках и действиях, совершаемых по отношению к другим людям.

Современное состояние проблемы формирования нравственных ценностей состоит в том, что эта важная сторона воспитательного процесса приходится на подростковый возраст, когда все стороны личности подростка подвергаются изменениям: возникают новые потребности, формируются новые психологические образования, происходит перестройка ранее сложившихся установок и взглядов. Нравственные ценности у подростков размыты. Подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Преодоление названных противоречий обуславливает работу педагогов по изучению педагогических условий и методов успешного формирования нравственных ценностей с учетом особой специфики подросткового возраста.