

Важным условием формирования навыков безопасного поведения младших школьников является создание безопасной инфраструктуры образовательного учреждения, все школьные помещения должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, а учебные нагрузки строго дозироваться.

Решению задач безопасности также способствует учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который введен в школах нашей страны. Этот предмет призван обучить школьников умению не только распознавать и оценивать опасные ситуации, но и правильно действовать при их возникновении. Уроки по этому предмету дополняются экскурсиями, практикумами, факультативными занятиями, играми в виде соревнования, конкурсами, праздниками, викторинами по проблеме безопасности. Методами работы выступают беседы, примеры, объяснения, упражнения, повторения, моделирование ситуаций.

Решение проблемы безопасности невозможно без проведения разъяснительной профилактической работы с детьми такими службами, как МЧС, милиция, скорая помощь, аварийная газовая служба.

А. Месячник

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Высшее образование в Китае долгие годы было изолировано от мирового рынка образовательных услуг, а сама модель высшего образования в середине XX в. находилась под влиянием СССР. В 2000-х гг. высшее образование в Китае стало более открытым, высшие учебные учреждения стали следовать требованиям интернационализации высшего образования. Для правительства Китая привлечение иностранных студентов на обучение является механизмом популяризации, а также интеграции страны в международное образовательное пространство.

Признание хорошего уровня современного высшего образования Китая подтверждается ежегодным увеличением числа иностранных студентов. В настоящее время Китай принимает около 10 % всех иностранных студентов в мире. Всего в КНР обучаются около 400 тысяч иностранных студентов из 202 стран мира. Согласно плану китайского правительства, численность иностранных студентов в Китае к 2020 году должна достигнуть 500 тысяч человек.

Выделяют несколько причин популярности получения высшего образования в Китае. Основной причиной является активный рост китайской экономики и ее интеграция в мировое хозяйство, что открывает возможности для налаживания всесторонних связей. Многие студенты надеются после окончания обучения в Китае найти там работу либо получить преимущество на трудовом рынке своей страны. Важным фактором увеличения числа иностранных студентов стало большее количество стипендий, выделяемых правительством КНР. Также иностранных студентов привлекает относи-

тельно низкий уровень цен на обучение и проживание. Некоторых студентов интересует возможность поближе познакомиться с китайской культурой и посетить близлежащие страны Азии за период своего обучения.

География обучения иностранных граждан в Китае обширна, но двумя основными точками притяжения являются высшие учебные учреждения Пекина и Шанхая. Студенты МГЛУ для стажировок также чаще выбирают вузы Шанхая, Пекина и Нанкина. Количество китайских университетов, принимающих иностранных студентов на обучение, ежегодно увеличивается и в настоящее время их насчитывается 775.

Образование в Китае иностранные студенты могут получать как за свои средства, так и при поддержке Китайского стипендиального совета, который отвечает за все стипендиальные программы. Самыми распространенными видами стипендий являются Правительственная стипендия и стипендия от Государственной канцелярии по распространению китайского языка за рубежом Ханьбань. Стипендии могут быть как полностью, так и частично оплачиваемыми, когда студенты освобождаются от оплаты за обучение, страховку, им предоставляются общежитие и средства на текущие расходы. Таким образом, стипендиальная поддержка иностранных студентов оказывает существенное влияние на привлекательность обучения в Китае.

А. Мойса

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Одной из задач воспитательной работы классного руководителя является организация профилактической работы с трудными учениками. Эту деятельность можно условно разделить на несколько этапов: изучение особенностей семейного воспитания; оказание педагогической поддержки в классном коллективе; устранение причин, препятствующих успешной социализации трудных учеников.

Необходимость такого этапа, как изучение особенностей семейного воспитания обусловлено тем, что существует устойчивая взаимосвязь между ситуацией в семье учащегося и его поведением в школе, это дает учителю понимание причин трудновоспитуемости. Отношения между родителями и детьми, стили общения в семье накладывают свой отпечаток на то, как учащийся строит свое отношение с окружающими. Зная, какие воспитательные трудности испытывает семья ребенка, можно выделить несколько типов учеников, требующих со стороны классного руководителя особого внимания.

Анализ научных исследований позволил выделить такие типы: пугливые и плаксивые школьники (к ним предъявляются слишком высокие требования, любая детская инициатива подавляется родителем); жестокие, с чрезмерной агрессией (страдают от жестокости родителей, которые в свое время также были жертвами домашней тираннии); конфликтные и грубые (родители подавляют волю детей авторитарным стилем общения, навязывают ценности