

Также в анкете учащиеся рассказали, какие у них возникли трудности в процессе реализации образовательного веб-квеста и высказали свои пожелания и предложения.

Среди трудностей были оглашены следующие:

- трудность работы с аутентичным текстом, в первую очередь, по причине незнакомой лексики;
- большой объем информации;
- ограниченность во времени.

Среди пожеланий и предложений были озвучены темы, по которым учащимся хотелось бы пройти образовательные веб-квесты.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования и устных бесед с учащимися мы можем сделать вывод, что применение образовательных веб-квестов способствует повышению интереса к иностранному языку у учащихся.

А. Мельничук

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема безопасности жизнедеятельности особенно актуальна в младшем школьном возрасте. Ученики начальных классов в силу еще небольшого социального опыта склонны легкомысленно воспринимать потенциальные опасности в окружающей жизни. Поэтому одной из важных задач учителя на этом этапе является формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Факторами риска являются элементы окружающей среды, которые воздействуют на человека, причиняют вред его жизни и здоровью. На основе анализа научных исследований по проблемам безопасности к факторам риска, применительно к младшим школьникам, нами отнесены риски в школе (шум, освещение, воздушная среда, питание, психологический климат в классе, стиль педагогического общения учителя и учащихся, проблема оценок, объем физических нагрузок и др.), дома (подъезд, лифт, лестница, балкон, окна, электроприборы, газовая плита, спички, острые предметы, телевизор, компьютер, предметы бытовой химии, лекарства, алкоголь, сигареты и др.), на улице (проезжая часть улицы, транспорт, неосвещенные улицы, подвалы, чердаки, ямы, котлованы, карьеры, водоемы, встречи с незнакомыми людьми, опасные погодные условия, опасные насекомые, животные и др.).

Обучение детей безопасному поведению – одна из приоритетных задач не только школы, но и родителей. Важно обучать демонстрируя, показывая и рассказывая, как можно и нужно поступать в экстренных ситуациях. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей экстренных ситуаций, использования специальных упражнений, применения метода личного примера.

Важным условием формирования навыков безопасного поведения младших школьников является создание безопасной инфраструктуры образовательного учреждения, все школьные помещения должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, а учебные нагрузки строго дозироваться.

Решению задач безопасности также способствует учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который введен в школах нашей страны. Этот предмет призван обучить школьников умению не только распознавать и оценивать опасные ситуации, но и правильно действовать при их возникновении. Уроки по этому предмету дополняются экскурсиями, практикумами, факультативными занятиями, играми в виде соревнования, конкурсами, праздниками, викторинами по проблеме безопасности. Методами работы выступают беседы, примеры, объяснения, упражнения, повторения, моделирование ситуаций.

Решение проблемы безопасности невозможно без проведения разъяснительной профилактической работы с детьми такими службами, как МЧС, милиция, скорая помощь, аварийная газовая служба.

А. Месячник

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Высшее образование в Китае долгие годы было изолировано от мирового рынка образовательных услуг, а сама модель высшего образования в середине XX в. находилась под влиянием СССР. В 2000-х гг. высшее образование в Китае стало более открытым, высшие учебные учреждения стали следовать требованиям интернационализации высшего образования. Для правительства Китая привлечение иностранных студентов на обучение является механизмом популяризации, а также интеграции страны в международное образовательное пространство.

Признание хорошего уровня современного высшего образования Китая подтверждается ежегодным увеличением числа иностранных студентов. В настоящее время Китай принимает около 10 % всех иностранных студентов в мире. Всего в КНР обучаются около 400 тысяч иностранных студентов из 202 стран мира. Согласно плану китайского правительства, численность иностранных студентов в Китае к 2020 году должна достигнуть 500 тысяч человек.

Выделяют несколько причин популярности получения высшего образования в Китае. Основной причиной является активный рост китайской экономики и ее интеграция в мировое хозяйство, что открывает возможности для налаживания всесторонних связей. Многие студенты надеются после окончания обучения в Китае найти там работу либо получить преимущество на трудовом рынке своей страны. Важным фактором увеличения числа иностранных студентов стало большее количество стипендий, выделяемых правительством КНР. Также иностранных студентов привлекает относи-