

играх круг интересов ограничиваться не должен и др. Однако в тяжелых случаях игровой компьютерной зависимости, когда все остальные методы не приносят результатов, поможет только обращение к психологам и другим специалистам.

Работа школьных педагогов в преодолении компьютерной зависимости состоит в следующем: привлечение подростков к внеурочной работе в школе, участие в активной жизни класса, которая позволит подростку направлять свои интересы в конструктивном направлении; проведение первичной диагностики, что поспособствует своевременному выявлению компьютерной аддикции, просвещение по проблеме игровой зависимости с участием медиков и психологов и др. Эффективная реализация программы профилактики и преодоления игровой компьютерной зависимости возможна только при тесном сотрудничестве родителей и педагогов.

А. Латышевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Одной из наиболее эффективных технологий, стимулирующих познавательный интерес учащихся, формирующих умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить, является веб-квест как технология.

Знания, приобретенные учащимися на уроках, организованных с использованием данной технологии, усваиваются гораздо лучше, так как они получены в самостоятельном поиске и являются плодом собственного труда учащихся.

С целью выяснения отношения учащихся к использованию на учебных занятиях веб-квестов было проведено анкетирование среди учащихся. В анкетировании приняли участие 10 школьников, которым было предложено ответить на ряд вопросов.

На вопрос – «Знали ли Вы, что такое веб-квест до проведения занятия?» – большинство учащихся ответили, что имеют наглядное представление. Как позже было выяснено из индивидуальных бесед, многие учащиеся связывали понятие квест исключительно с компьютерными играми, 3 учащихся не знали, что такое веб-квест, и лишь 2 школьника ответили на вопрос утвердительно и в устной беседе смогли рассказать, что это такое.

Таким образом, 70 % учащихся уже имели первичное представление, что такое квест и веб-квест – в частности.

Касательно второго вопроса мнение учащихся было практически единогласным. 8 из 10 школьников выразили свое удовлетворение тем, что на уроке были использованы веб-технологии, а урок был организован в форме квеста.

Таким образом, 80 % учащихся остались довольны проведенным занятием. Те же 80 % учащихся высказались, что хотели бы, чтобы данная технология применялась и во внеклассных мероприятиях.

Также в анкете учащиеся рассказали, какие у них возникли трудности в процессе реализации образовательного веб-квеста и высказали свои пожелания и предложения.

Среди трудностей были оглашены следующие:

- трудность работы с аутентичным текстом, в первую очередь, по причине незнакомой лексики;
- большой объем информации;
- ограниченность во времени.

Среди пожеланий и предложений были озвучены темы, по которым учащимся хотелось бы пройти образовательные веб-квесты.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования и устных бесед с учащимися мы можем сделать вывод, что применение образовательных веб-квестов способствует повышению интереса к иностранному языку у учащихся.

А. Мельничук

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема безопасности жизнедеятельности особенно актуальна в младшем школьном возрасте. Ученики начальных классов в силу еще небольшого социального опыта склонны легкомысленно воспринимать потенциальные опасности в окружающей жизни. Поэтому одной из важных задач учителя на этом этапе является формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Факторами риска являются элементы окружающей среды, которые воздействуют на человека, причиняют вред его жизни и здоровью. На основе анализа научных исследований по проблемам безопасности к факторам риска, применительно к младшим школьникам, нами отнесены риски в школе (шум, освещение, воздушная среда, питание, психологический климат в классе, стиль педагогического общения учителя и учащихся, проблема оценок, объем физических нагрузок и др.), дома (подъезд, лифт, лестница, балкон, окна, электроприборы, газовая плита, спички, острые предметы, телевизор, компьютер, предметы бытовой химии, лекарства, алкоголь, сигареты и др.), на улице (проезжая часть улицы, транспорт, неосвещенные улицы, подвалы, чердаки, ямы, котлованы, карьеры, водоемы, встречи с незнакомыми людьми, опасные погодные условия, опасные насекомые, животные и др.).

Обучение детей безопасному поведению – одна из приоритетных задач не только школы, но и родителей. Важно обучать демонстрируя, показывая и рассказывая, как можно и нужно поступать в экстренных ситуациях. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей экстренных ситуаций, использования специальных упражнений, применения метода личного примера.