

При этом мотивация достижения напрямую зависит от личностных образований. Такими личностными образованиями являются самооценка ребенка и уровень его притязаний. Они определяются волевой саморегуляцией и зависят от получаемых ребенком отметок. Мотивированные на успех дети имеют средний уровень притязаний, легкие и простые задачи не приносят им чувство удовлетворения и успеха, а при выборе трудных велика вероятность неуспеха. Дети, которые избегают неудачи, напротив, скорее всего имеют либо очень низкий, либо очень высокий уровень притязаний, так как они стремятся уклониться от информации о результатах своей деятельности, поэтому выбирают либо очень легкие (где возможность неудачи маловероятна), либо очень трудные задания (где неудача не воспринимается как личный неуспех).

**Ю. Ковшар**

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА В ПОДРОСТКОВЫХ КЛАССАХ

Проблема формирования позитивного имиджа педагога актуальна в современных социально-экономических условиях, так как успешность реализации товаров и услуг зависит от их конкурентоспособности. Одним из способов повышения престижа педагогической профессии является формирование позитивного имиджа учителя.

Позитивный имидж педагога – это эмоционально-окрашенный образ учителя в сознании учащихся, коллег и социального окружения, который является результатом целенаправленно приложенных профессиональных усилий в процессе педагогической деятельности и общения, оказывающий положительное образовательное, воспитательное и развивающее влияние на учащихся.

В зависимости от возраста учащиеся предъявляют различные требования к имиджу педагога. Подростковый возраст считается трудным для обучения и воспитания, так как связан с перестройкой психики на фоне гормональных изменений организма и ломкой сложившихся форм отношений с людьми. Учение как ведущая деятельность сменяется общением со сверстниками, а специфическая избирательность позволяет дифференцированно подходить к оценке личности педагога и взаимоотношений с ним.

В подростковом возрасте важную роль играют внешние атрибуты взрослости, поэтому педагогу следует осознанно конструировать свой внешний облик. Его одежда должна быть делового стиля, подчеркивая официальность отношений с учениками. Использование косметики и аксессуаров должно носить умеренный характер.

Для подростков важно видеть в учителе профессионала своего дела и старшего товарища, что важно для их адекватной идентификации с представителями взрослого сообщества. Поэтому для формирования позитивного имиджа у подростков педагогу необходимо демонстрировать свою профес-

сиональную компетентность через проблематизацию учебного материала, использование группового обучения. Важно создавать ситуации успеха через применение индивидуализированных и дифференцированных заданий, позволяющих сделать учебную деятельность значимой для личности ученика и коллектива сверстников, эмоционально привлекательной.

Подростки обнаруживают повышенную сензитивность к умению педагога понимать чувства и переживания учащихся, строить неформальные, доверительные отношения с ними. Поэтому наибольшее значение для формирования позитивного имиджа учителя у подростков имеют личные качества педагога, отражающие его систему ценностей, а также их проявление в поведении. Важнейшим условием формирования позитивного имиджа педагога у подростков является приоритет общечеловеческих ценностей в мировоззрении учителя, единство его слова и дела, выраженность в поведении гуманистических качеств.

## **А. Лазука**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Актуальность проблемы игровой компьютерной зависимости в современном обществе стоит достаточно остро. Об этом свидетельствует и то, что относительно недавно проблема игровой зависимости была официально занесена в реестр заболеваний, наряду с алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами личности. Причин для того, чтобы подростку приобщиться к компьютерным играм может быть достаточно: отсутствие контроля и игнорирование со стороны родителей; конфликты со сверстниками в виде насмешек, оскорблений и издевательств, ведущие к замыканию в себе; неумение организовать содержательный досуг. Не стоит оставлять без внимания и личные подростковые комплексы, играющие не последнюю роль в потенциальном проявлении зависимости у молодого человека.

Проведенная нами диагностика позволила выявить степени игровой компьютерной зависимости у подростков, определить потенциальные группы риска и на этой основе разработать программу по оказанию им эффективной помощи. Программа включает конкретные рекомендации для родителей и педагогов. Так, в задачи родителей входят: контроль, родители должны быть готовы проявить внимание к компьютерным интересам их ребенка, грамотно контролировать то, сколько времени их дети уделяют работе с компьютером, наблюдать за тем, в какие именно игры играют их дети; обучение подростков умению организовывать свой содержательный досуг, в том числе совместно с родителями; повышение информационной, педагогической культуры, родители должны знать, что игры по-разному влияют на подростка, положительный эффект могут оказывать личные беседы на волнующие подростка темы, так как родители очень тонко чувствуют и понимают переживания и тревоги своего ребенка; показывать положительный пример того, что на