

Условиями личностного развития в школе являются: включение старшеклассников в активную внеурочную деятельность по всем направлениям воспитания, а также создание условий для проявления активности личности в познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности.

На основе проведенного исследования в процессе личностного развития старшеклассников в свободное время нами выделено три компонента. Мотивационный компонент, стремление старшеклассников к активным и интеллектуальным видам досуга, к расширению поля досуговой деятельности. Организационный компонент предполагает предоставление старшеклассникам условий для реализации их интересов. Психологический компонент, заключается в поддержании ситуации успеха, создании благоприятного микроклимата и доверительных отношений в ученическом коллективе и семье.

А. Климочкина

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мотивация достижения успеха всегда относилась к одной из самых сложных педагогических проблем. Мотив достижения как устойчивая характеристика личности впервые был выделен Г. Мюрреем и понимался как устойчивое стремление или желание сделать что-то хорошо и быстро, желание достичь определенного уровня или этапа в важном для человека деле.

В процессе сопоставления полученных данных нами были определены факторы, влияющие на развитие мотивации достижения. К ним мы отнесли: стремление делать работу максимально хорошо для получения требуемого результата; стремление совершенствовать собственные навыки и умения; стремление идти к цели и достигать высоких результатов (успехов); выбор непростых задач и желание их выполнить. Анализ существующих подходов и концепций позволил определить, что мотивация достижения выступает необходимым условием успешного обучения детей младшего школьного возраста в школе.

Также были выделены основные особенности формирования мотивации достижения в младшем школьном возрасте. Было отмечено, что младший школьный возраст является возрастом позитивных изменений. От степени и глубины личностных преобразований на данном возрастном этапе зависит насколько трудно или легко школьник преодолеет трудности следующих периодов развития.

На то, какая мотивационная тенденция преобладает в поведении младших школьников, влияют как внешние, так и внутренние факторы. Мотивационные тенденции надежды на успех и боязни социальных последствий неудачи тесно связаны с отношениями со взрослыми (внешний фактор). Особенностью младших школьников выступает то, что мотивация достижения формируется под влиянием значимого взрослого в данном случае учителя начальных классов. С поступлением в школу для младшего школьника усиливается значение окружающих его взрослых.

При этом мотивация достижения напрямую зависит от личностных образований. Такими личностными образованиями являются самооценка ребенка и уровень его притязаний. Они определяются волевой саморегуляцией и зависят от получаемых ребенком отметок. Мотивированные на успех дети имеют средний уровень притязаний, легкие и простые задачи не приносят им чувство удовлетворения и успеха, а при выборе трудных велика вероятность неуспеха. Дети, которые избегают неудачи, напротив, скорее всего имеют либо очень низкий, либо очень высокий уровень притязаний, так как они стремятся уклониться от информации о результатах своей деятельности, поэтому выбирают либо очень легкие (где возможность неудачи маловероятна), либо очень трудные задания (где неудача не воспринимается как личный неуспех).

Ю. Ковшар

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА В ПОДРОСТКОВЫХ КЛАССАХ

Проблема формирования позитивного имиджа педагога актуальна в современных социально-экономических условиях, так как успешность реализации товаров и услуг зависит от их конкурентоспособности. Одним из способов повышения престижа педагогической профессии является формирование позитивного имиджа учителя.

Позитивный имидж педагога – это эмоционально-окрашенный образ учителя в сознании учащихся, коллег и социального окружения, который является результатом целенаправленно приложенных профессиональных усилий в процессе педагогической деятельности и общения, оказывающий положительное образовательное, воспитательное и развивающее влияние на учащихся.

В зависимости от возраста учащиеся предъявляют различные требования к имиджу педагога. Подростковый возраст считается трудным для обучения и воспитания, так как связан с перестройкой психики на фоне гормональных изменений организма и ломкой сложившихся форм отношений с людьми. Учение как ведущая деятельность сменяется общением со сверстниками, а специфическая избирательность позволяет дифференцированно подходить к оценке личности педагога и взаимоотношений с ним.

В подростковом возрасте важную роль играют внешние атрибуты взрослости, поэтому педагогу следует осознанно конструировать свой внешний облик. Его одежда должна быть делового стиля, подчеркивая официальность отношений с учениками. Использование косметики и аксессуаров должно носить умеренный характер.

Для подростков важно видеть в учителе профессионала своего дела и старшего товарища, что важно для их адекватной идентификации с представителями взрослого сообщества. Поэтому для формирования позитивного имиджа у подростков педагогу необходимо демонстрировать свою профес-