

щих лидеров. Необходимо также обучать родителей выявлять факторы, которые могут тормозить формирование лидерских качеств вне школы. Этой цели могут служить лекции, семинары, консультации для родителей. Сложно представить себе, чтобы преподаватель, не обладающий определенными качествами, развивал их у своего ученика, что, очевидно, требует саморазвития педагогами своих лидерских качеств. Также важным является формирование здорового общественного мнения, взаимного уважения, комфортной среды, положительных ценностей, исключение соперничества и зависти между подростками в классном коллективе.

А. Квитун

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СТРУКТУРЫ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Для досуговой деятельности старшеклассников в наибольшей степени характерна свобода, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения свободного времени. Свободное время старшеклассников имеет непосредственное влияние на физическое, умственное и психическое развитие, поэтому нуждается в четком и грамотном планировании. Структура свободного времени является одним из показателей личностного развития старшеклассников. Чем это время содержательнее, чем разнообразнее поле интересов старшеклассника, тем более развита его мотивационно-потребностная сфера, тем он активнее и, следовательно, тем интенсивнее его личностное развитие.

Анализ понятия *личность*, различных точек зрения на ее структуру позволил выделить показатели личностного развития. К этим показателям относятся активность личности, проявление ее личностного потенциала и стремление к личностному саморазвитию, ее мотивация к самосовершенствованию, личностные интересы, идеалы, проявления характера, собственные взгляды и оценки.

Особенность личностного развития старшеклассников определяется социальной ситуацией развития, формированием готовности к профессиональному самоопределению и заключается в одновременном взаимодействии таких социальных институтов, как семья, среда и школа.

Предпосылками стимулирования личностного развития в свободное время в рамках семьи являются: организация содержательного досуга старшеклассников совместно с родителями, создание благоприятных условий для проявления и развития интересов, стимулирование активности личности в целях ее саморазвития, самосовершенствования и самоопределения.

Влияние среды на личностное развитие имеет опосредованный и непосредственный характер и определяется тем, насколько авторитетными являются для старшеклассника школа и семья.

Условиями личностного развития в школе являются: включение старшеклассников в активную внеурочную деятельность по всем направлениям воспитания, а также создание условий для проявления активности личности в познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности.

На основе проведенного исследования в процессе личностного развития старшеклассников в свободное время нами выделено три компонента. Мотивационный компонент, стремление старшеклассников к активным и интеллектуальным видам досуга, к расширению поля досуговой деятельности. Организационный компонент предполагает предоставление старшеклассникам условий для реализации их интересов. Психологический компонент, заключается в поддержании ситуации успеха, создании благоприятного микроклимата и доверительных отношений в ученическом коллективе и семье.

А. Климочкина

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мотивация достижения успеха всегда относилась к одной из самых сложных педагогических проблем. Мотив достижения как устойчивая характеристика личности впервые был выделен Г. Мюрреем и понимался как устойчивое стремление или желание сделать что-то хорошо и быстро, желание достичь определенного уровня или этапа в важном для человека деле.

В процессе сопоставления полученных данных нами были определены факторы, влияющие на развитие мотивации достижения. К ним мы отнесли: стремление делать работу максимально хорошо для получения требуемого результата; стремление совершенствовать собственные навыки и умения; стремление идти к цели и достигать высоких результатов (успехов); выбор непростых задач и желание их выполнить. Анализ существующих подходов и концепций позволил определить, что мотивация достижения выступает необходимым условием успешного обучения детей младшего школьного возраста в школе.

Также были выделены основные особенности формирования мотивации достижения в младшем школьном возрасте. Было отмечено, что младший школьный возраст является возрастом позитивных изменений. От степени и глубины личностных преобразований на данном возрастном этапе зависит насколько трудно или легко школьник преодолеет трудности следующих периодов развития.

На то, какая мотивационная тенденция преобладает в поведении младших школьников, влияют как внешние, так и внутренние факторы. Мотивационные тенденции надежды на успех и боязни социальных последствий неудачи тесно связаны с отношениями со взрослыми (внешний фактор). Особенностью младших школьников выступает то, что мотивация достижения формируется под влиянием значимого взрослого в данном случае учителя начальных классов. С поступлением в школу для младшего школьника усиливается значение окружающих его взрослых.