

У старших школьников велика зависимость от влияния сверстников и важны взаимоотношения с ними, поэтому третьим педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является организация групповой работы в сотрудничестве и проектной деятельности.

Таким образом, формирование экологической культуры подростка – важное направление воспитательной работы современной школы.

## **А. Калацкая**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

В условиях современной школы проблема формирования лидерских качеств является как никогда актуальной. Активная, авторитетная личность, способная взять на себя ответственность в коллективе, повести за собой, организовать своих одноклассников, становится особо востребованной. Однако ответы подростков на вопрос «Кто такой лидер и хотите ли вы им стать?» свидетельствуют о другой тенденции: никто из опрошенных не изъявил особого желания брать инициативу на себя ввиду излишней ответственности, боязни ошибиться или подвести товарищей. Для многих школьников действительно характерен определенный конформизм и уверенность в том, что всегда найдется другой человек, который примет все необходимые решения за них.

Педагогический опыт показывает, что для успешного формирования юного лидера необходимо создать специальные условия не только в школе, но и дома. На основе анализа научных исследований нами были сформулированы направления работы классного руководителя по формированию лидерских качеств в классном коллективе: организация воспитательных мероприятий, стимулирующих проявление лидерских качеств; диагностика личностных особенностей учащихся и построение на ее основе индивидуальной работы; педагогическое просвещение родителей по вопросам лидерства; саморазвитие педагогами своих лидерских качеств; создание благоприятной и морально здоровой среды в классе.

Совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, где учащиеся могут реализовать свою самостоятельность должны проводиться на принципах взаимоуважения и гуманизма. В план должны быть включены уроки-дебаты, командные задания, конференции, собрания, в ходе которых школьники смогут проявить свои способности к самоорганизации и организации работы классного коллектива. Важна также гибкая система внутреннего самоуправления, частая смена ответственных за общественные поручения, что позволит каждому попробовать себя в роли лидера, научит принимать на себя ответственность, грамотно руководить.

Необходимым направлением работы классного руководителя является диагностика личностных качеств, наблюдение их проявления в разных ситуациях жизни классного коллектива. Это позволит выделить уже существую-

щих лидеров. Необходимо также обучать родителей выявлять факторы, которые могут тормозить формирование лидерских качеств вне школы. Этой цели могут служить лекции, семинары, консультации для родителей. Сложно представить себе, чтобы преподаватель, не обладающий определенными качествами, развивал их у своего ученика, что, очевидно, требует саморазвития педагогами своих лидерских качеств. Также важным является формирование здорового общественного мнения, взаимного уважения, комфортной среды, положительных ценностей, исключение соперничества и зависти между подростками в классном коллективе.

## **А. Квитун**

### **ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СТРУКТУРЫ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Для досуговой деятельности старшеклассников в наибольшей степени характерна свобода, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения свободного времени. Свободное время старшеклассников имеет непосредственное влияние на физическое, умственное и психическое развитие, поэтому нуждается в четком и грамотном планировании. Структура свободного времени является одним из показателей личностного развития старшеклассников. Чем это время содержательнее, чем разнообразнее поле интересов старшеклассника, тем более развита его мотивационно-потребностная сфера, тем он активнее и, следовательно, тем интенсивнее его личностное развитие.

Анализ понятия *личность*, различных точек зрения на ее структуру позволил выделить показатели личностного развития. К этим показателям относятся активность личности, проявление ее личностного потенциала и стремление к личностному саморазвитию, ее мотивация к самосовершенствованию, личностные интересы, идеалы, проявления характера, собственные взгляды и оценки.

Особенность личностного развития старшеклассников определяется социальной ситуацией развития, формированием готовности к профессиональному самоопределению и заключается в одновременном взаимодействии таких социальных институтов, как семья, среда и школа.

Предпосылками стимулирования личностного развития в свободное время в рамках семьи являются: организация содержательного досуга старшеклассников совместно с родителями, создание благоприятных условий для проявления и развития интересов, стимулирование активности личности в целях ее саморазвития, самосовершенствования и самоопределения.

Влияние среды на личностное развитие имеет опосредованный и непосредственный характер и определяется тем, насколько авторитетными являются для старшеклассника школа и семья.