

Стоит заметить, что данная проблема очень актуальна в наши дни. Все большее число взрослых и подростков подвержены влиянию информационных технологий, ведь прогресс не стоит на месте, и с каждым днем создаются новые способы ухода от реальности, которые имеют определенный успех среди подростков.

А. Казакова

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Проблема формирования экологической культуры молодежи приобретает особую актуальность в связи с экологической обстановкой в мире, которая требует изменения сознания и поведения всего населения планеты и каждой отдельной личности в отношении взаимодействия природы и человека.

Экологическая культура личности представляет собой систему экологических знаний и представлений, взглядов и убеждений, отражающих ценностное отношение к природе, а также умений и навыков экологической деятельности, обеспечивающих экологическое поведение.

В подростковом возрасте, благоприятном для самоопределения и самоутверждения в социально значимой деятельности, проблема формирования экологической культуры приобретает особое значение и начинается с диагностики ее уровня. В нашем исследовании с этой целью использовался модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» С. С. Кашлева и С. Н. Глазычева.

В исследовании приняли участие 28 шестиклассников одной из гимназий г. Минска. По результатам диагностики 18 % подростков имеют низкий уровень экологической образованности, экологических представлений и интересов. 7 % респондентов имеют низкие показатели экологической деятельности, что означает пассивность и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, без административного принуждения. 4 % подростков имеют низкий уровень экологической сознательности, проявляющийся в равнодушном отношении к природе.

Для повышения уровня экологической культуры подростков в процессе обучения важно создавать адекватные педагогические условия.

Подростковый возраст характеризуется избирательностью в процессе усвоения содержания общего образования, и первым педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является использование индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения.

Так как в подростковом возрасте некоторые возможности личности скрыты, а потенциал не реализован, то вторым педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является создание ситуации успеха посредством дидактической помощи и эмоциональной поддержки.

У старших школьников велика зависимость от влияния сверстников и важны взаимоотношения с ними, поэтому третьим педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является организация групповой работы в сотрудничестве и проектной деятельности.

Таким образом, формирование экологической культуры подростка – важное направление воспитательной работы современной школы.

А. Калацкая

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В условиях современной школы проблема формирования лидерских качеств является как никогда актуальной. Активная, авторитетная личность, способная взять на себя ответственность в коллективе, повести за собой, организовать своих одноклассников, становится особо востребованной. Однако ответы подростков на вопрос «Кто такой лидер и хотите ли вы им стать?» свидетельствуют о другой тенденции: никто из опрошенных не изъявил особого желания брать инициативу на себя ввиду излишней ответственности, боязни ошибиться или подвести товарищей. Для многих школьников действительно характерен определенный конформизм и уверенность в том, что всегда найдется другой человек, который примет все необходимые решения за них.

Педагогический опыт показывает, что для успешного формирования юного лидера необходимо создать специальные условия не только в школе, но и дома. На основе анализа научных исследований нами были сформулированы направления работы классного руководителя по формированию лидерских качеств в классном коллективе: организация воспитательных мероприятий, стимулирующих проявление лидерских качеств; диагностика личностных особенностей учащихся и построение на ее основе индивидуальной работы; педагогическое просвещение родителей по вопросам лидерства; саморазвитие педагогами своих лидерских качеств; создание благоприятной и морально здоровой среды в классе.

Совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, где учащиеся могут реализовать свою самостоятельность должны проводиться на принципах взаимоуважения и гуманизма. В план должны быть включены уроки-дебаты, командные задания, конференции, собрания, в ходе которых школьники смогут проявить свои способности к самоорганизации и организации работы классного коллектива. Важна также гибкая система внутреннего самоуправления, частая смена ответственных за общественные поручения, что позволит каждому попробовать себя в роли лидера, научит принимать на себя ответственность, грамотно руководить.

Необходимым направлением работы классного руководителя является диагностика личностных качеств, наблюдение их проявления в разных ситуациях жизни классного коллектива. Это позволит выделить уже существую-