

Опираясь на данные опроса и тестирования, можно предложить следующие пути решения проблемы: четко формулировать требования и сроки выполнения, осуществлять контроль, отбирать темы, исходя из доступности источников информации, разнообразить виды и формы работы, включить больше творческих заданий, ИКТ и социальные технологии.

А. Зорина

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Одной из самых серьезных проблем в век развития информационных технологий является компьютерная зависимость. Конечно, от этого недуга не застрахован никто, но самое пагубное влияние она оказывает именно на подростков, так как в этот период начинается их социализация и поиск своего места в обществе. Компьютерная зависимость сравнима с наркотической, ведь по сути – это одна из форм психологической зависимости, которая проявляется у человека в навязчивом увлечении. В данном случае – компьютером.

Стоит отметить, что у всего есть причины и предпосылки. Также и здесь: любая мания является следствием неких психологических проблем. За личиной яростного увлечения компьютером могут скрываться самые различные факторы: подросток пытается уйти от волнующей его жизненной ситуации или заменить какой-то недостающий элемент в своей жизни (внимание, социальный статус, отсутствие любви).

Стоит упомянуть возможные причины, которые заставляют подростков день и ночь не отрываться от компьютера:

- дефицит общения (когда родители много работают, а ребенок остается один дома; неспособность строить отношения со сверстниками в школе или в кружках по интересам);
- самоутверждение в Интернете (поиск на его просторах возможности показать свое «Я», потому что именно в виртуальном мире никто не знает, кто они (подростки), никто не сможет возразить, дать сдачи);
- интерес к запретной информации (в настоящее время существует множество интернет-порталов, на которых можно найти все: от оружия до продажи людей. Это некий запретный плод, который манит своей нелегальностью, что привлекает не только подростков, но и взрослых, состоявшихся людей);
- вымещение агрессии в играх (многие взрослые считают, что компьютерные игры развивают жестокость, но, если задуматься, в любом человеке заложена агрессия и жестокость еще на генетическом уровне, и как раз-таки именно компьютерные игры помогают высвободить ее мирным путем, не прибегая к насилию в реальности);
- внутрисемейные конфликты (ссоры родителей, недопонимание, насилие в семье, пагубные зависимости заставляют подростка уединиться).

Стоит заметить, что данная проблема очень актуальна в наши дни. Все большее число взрослых и подростков подвержены влиянию информационных технологий, ведь прогресс не стоит на месте, и с каждым днем создаются новые способы ухода от реальности, которые имеют определенный успех среди подростков.

А. Казакова

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Проблема формирования экологической культуры молодежи приобретает особую актуальность в связи с экологической обстановкой в мире, которая требует изменения сознания и поведения всего населения планеты и каждой отдельной личности в отношении взаимодействия природы и человека.

Экологическая культура личности представляет собой систему экологических знаний и представлений, взглядов и убеждений, отражающих ценностное отношение к природе, а также умений и навыков экологической деятельности, обеспечивающих экологическое поведение.

В подростковом возрасте, благоприятном для самоопределения и самоутверждения в социально значимой деятельности, проблема формирования экологической культуры приобретает особое значение и начинается с диагностики ее уровня. В нашем исследовании с этой целью использовался модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» С. С. Кашлева и С. Н. Глазычева.

В исследовании приняли участие 28 шестиклассников одной из гимназий г. Минска. По результатам диагностики 18 % подростков имеют низкий уровень экологической образованности, экологических представлений и интересов. 7 % респондентов имеют низкие показатели экологической деятельности, что означает пассивность и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, без административного принуждения. 4 % подростков имеют низкий уровень экологической сознательности, проявляющийся в равнодушном отношении к природе.

Для повышения уровня экологической культуры подростков в процессе обучения важно создавать адекватные педагогические условия.

Подростковый возраст характеризуется избирательностью в процессе усвоения содержания общего образования, и первым педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является использование индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения.

Так как в подростковом возрасте некоторые возможности личности скрыты, а потенциал не реализован, то вторым педагогическим условием формирования экологической культуры подростка является создание ситуации успеха посредством дидактической помощи и эмоциональной поддержки.