

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современном мире все больше востребованы навыки самоорганизации и самообучения. Их развитию способствует правильно организованная самостоятельная работа студентов в учреждениях высшего образования. При этом прослеживается тенденция к постепенному увеличению доли самостоятельной работы.

Тем не менее само это понятие для многих обучающихся остается весьма расплывчатым. Опрос группы студентов английского факультета МГЛУ (80 человек) показал: самостоятельная работа представляет собой некое интегративное понятие, означающее для 48 % студентов работу без помощи преподавателя, для 16 % – творческую работу, для 19 % – работу над дополнительным материалом, для 12 % – время для выполнения домашнего задания, для 4 % – работу над материалом, который не успел объяснить преподаватель, и еще для 8 % студентов – работу над собой.

Самостоятельная работа как вид деятельности не вызывает интереса только у 18 % опрошенных. Остальные отмечают те или иные положительные аспекты. Также больше половины опрошенных (83 %) считают сложность заданий для самостоятельной работы посильной, а ее объем является достаточным для 73 %. Тем не менее перспектива его дальнейшего увеличения в большинстве случаев воспринимается негативно. Только 9 % студентов находят в этом положительные аспекты. Большинство же считают, что увеличение объема самостоятельной работы приведет к проблемам со здоровьем (18 %), к плохому усвоению материала (34 %), дифференциации предметов, (20 %), падению уровня мотивации (16 %).

На данном этапе у 86 % студентов в группе наблюдаются показатели мотивации выше среднего по таким ее видам, как: мотивы творческой самореализации (69 %), профессиональные мотивы (68 %), коммуникативные мотивы (68 %), учебно-познавательные мотивы (59 %), социальные мотивы (60 %). Кроме того, несмотря на то, что в исследуемой группе преобладают студенты с интернальным локусом контроля (77 %), трудности в выполнении самостоятельной работы со своими личными качествами связывают только 17 %. Основными препятствиями были названы: непонятная формулировка задания (15 %), отсутствие помощи со стороны преподавателя и контроля (2 %), нехватка материалов (26 %), большой объем работы (9 %), нехватку времени (16 %). Следовательно, можно сделать вывод, что нежелание больше работать самостоятельно скорее связано не с низкой мотивацией или отсутствием ответственности, а с неподготовленностью студентов к данной форме работы. Таким образом, одной из задач университета становится научить студентов работать самостоятельно.

Опираясь на данные опроса и тестирования, можно предложить следующие пути решения проблемы: четко формулировать требования и сроки выполнения, осуществлять контроль, отбирать темы, исходя из доступности источников информации, разнообразить виды и формы работы, включить больше творческих заданий, ИКТ и социальные технологии.

А. Зорина

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Одной из самых серьезных проблем в век развития информационных технологий является компьютерная зависимость. Конечно, от этого недуга не застрахован никто, но самое пагубное влияние она оказывает именно на подростков, так как в этот период начинается их социализация и поиск своего места в обществе. Компьютерная зависимость сравнима с наркотической, ведь по сути – это одна из форм психологической зависимости, которая проявляется у человека в навязчивом увлечении. В данном случае – компьютером.

Стоит отметить, что у всего есть причины и предпосылки. Также и здесь: любая мания является следствием неких психологических проблем. За личиной яростного увлечения компьютером могут скрываться самые различные факторы: подросток пытается уйти от волнующей его жизненной ситуации или заменить какой-то недостающий элемент в своей жизни (внимание, социальный статус, отсутствие любви).

Стоит упомянуть возможные причины, которые заставляют подростков день и ночь не отрываться от компьютера:

- дефицит общения (когда родители много работают, а ребенок остается один дома; неспособность строить отношения со сверстниками в школе или в кружках по интересам);
- самоутверждение в Интернете (поиск на его просторах возможности показать свое «Я», потому что именно в виртуальном мире никто не знает, кто они (подростки), никто не сможет возразить, дать сдачи);
- интерес к запретной информации (в настоящее время существует множество интернет-порталов, на которых можно найти все: от оружия до продажи людей. Это некий запретный плод, который манит своей нелегальностью, что привлекает не только подростков, но и взрослых, состоявшихся людей);
- вымещение агрессии в играх (многие взрослые считают, что компьютерные игры развивают жестокость, но, если задуматься, в любом человеке заложена агрессия и жестокость еще на генетическом уровне, и как раз-таки именно компьютерные игры помогают высвободить ее мирным путем, не прибегая к насилию в реальности);
- внутрисемейные конфликты (ссоры родителей, недопонимание, насилие в семье, пагубные зависимости заставляют подростка уединиться).