

А. Жуковская

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ

Реализация принципа единства воспитательных усилий семьи и школы становится возможной, если между педагогами и родителями налажен конструктивный диалог, который представляет собой плодотворное взаимодействие, обеспечивающее достижение понимания между собеседниками и формирование единой точки зрения на предмет обсуждения. По сути, это приглашение к совместному поиску средств эффективного обучения и воспитания детей.

Практика показывает, что на пути к этой цели могут стоять такие преграды, как нежелание/неумение родителей общаться и сотрудничать с педагогом, отсутствие времени и мастерства у самого педагога, а также недостаточное внимание руководства школы к организации мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи родителям.

Чтобы наладить конструктивный диалог с родителями, педагогу важно организовать прямую коммуникацию, и не при всех, например, на родительском собрании, а один на один в процессе обсуждения конкретной проблемы. Педагогу важно проявить инициативу и узнать о принятом в семье укладе жизни ребенка, ценностях семьи, о том, как родители реагируют на оценки ребенка, как сами оценивают возможности и способности ребенка, его эмоциональное состояние, какие планы строят на будущее.

Учителю следует доверять опыту родителей и описывать то, что происходит с ребенком в школе без оценок и личных эмоций, выслушивать объяснения и возражения, принимать их во внимание.

Доверительное общение между педагогом и родителями установится лишь в том случае, если последние увидят в учителе терпимого и терпеливого собеседника, умеющего слушать и сопереживать.

Беседа с родителями будет носить характер конструктивного диалога не только если учитель умеет хорошо слушать, но если и он будет услышан. Слова педагога будут воздействовать на родителей, если они чувствуют его уверенность, заинтересованность, если учитель сам верит в важность того, о чем говорит. Именно в таком диалоге родители смогут понять, что между успехами детей в школе и их вовлеченностью в процесс обучения существует тесная связь. Заинтересованный педагог сможет добиться со стороны родителей понимания того, каковы требования школы и как они могут быть реализованы в обучении и воспитании именно их ребенка.

Таким образом, если и педагог, и родители будут стараться достичь согласия и принимать во внимание интересы другой стороны, то все смогут достичь общей цели – воспитать любознательного, успешного и заинтересованного члена общества.