

**М. Демьянович**

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

Коммерциализация и массовый характер современного высшего образования привели к появлению такого негативного феномена в студенческой среде, как академическая недобросовестность. В образовательном процессе она проявляется в форме мошенничества, плагиата и самоплагиата, подделки, использования чужих услуг при выполнении учебных заданий, фальсификации данных и ссылок в работе.

Для выявления актуальности проблемы в отечественной системе высшего образования мы провели опрос студентов (n=47) учреждений высшего образования Беларуси, результаты которого показали, что:

- 47 % студентов одобряют и сами часто практикуют использование шпаргалок; 21 % отрицательно относятся к списыванию и считают, что нужно принимать меры по борьбе с ним; 19 % относятся к мошенничеству равнодушно;

- 45 % респондентов списывают каждый раз, когда есть возможность и необходимость; 36 % студентов прибегают к списыванию только на зачетах и экзаменах; 19 % никогда не практиковали нечестные методы в обучении;

- 34 % студентов отмечают, что в целом предосудительно относятся к защите курсовых и дипломных работ, написанных другими; 23 % считают это допустимым; 19 % относятся к феномену крайне предосудительно.

Многообразие форм академической недобросовестности обуславливает необходимость выявления и классификации ее причин. Исследователи разделяют причины возникновения академической недобросовестности на объективные, которые носят институциональный характер, и субъективные. Среди объективных причин выделяют социально-экономические, социально-психологические, организационно-управленческие и информационно-технологические. Что касается субъективных причин академической недобросовестности, то они носят культурно-воспитательный характер и связаны с особенностями личности студента и преподавателя, их ценностями и этическими установками.

Последствиями академической недобросовестности являются снижение качества и конкурентоспособности всей системы образования, обесценивание человеческого капитала и последующее мошенничество в трудовой деятельности, что наиболее остро ощущается в развивающихся странах и препятствует их экономическому развитию.

В целом недобросовестность студентов правомерно рассматривать как ответ на неэффективную организацию образовательного процесса в современном социокультурном контексте, преодоление которой требует создания адекватных педагогических условий на трех уровнях – на уровне системы образования в целом, на уровне конкретного учреждения образования и на уровне непосредственного взаимодействия «преподаватель – студент».