

П. Громадская

К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Нравственное воспитание осуществляется в процессе взаимодействия педагога с воспитанниками по усвоению моральных норм, на базе которых формируется нравственное сознание воспитанника, развиваются его нравственные чувства и вырабатываются привычки нравственного поведения. Остро эта проблема стоит в старшем школьном возрасте, новообразованием которого является мировоззрение, включающее нравственные убеждения и идеалы, формирующиеся на основе самоопределения путем нравственного выбора. В ходе нравственного самоопределения личность осуществляет поиск, выбор и создание собственных нравственных идеалов, а затем на их основе – принципов, ценностей, правил поведения, формируя нравственную позицию.

В наше время важным фактором нравственного самоопределения старшеклассников выступает информационная среда. Технологии решили экономические проблемы и принесли новые психологические. Традиционные институты семьи и школы вытесняются СМИ, которые снижают критичность мышления личности. Ориентированность массовой культуры на потребление, поверхностность и удовольствие вводят учащихся в нравственный кризис, что может привести к неспособности школьников делать нравственный выбор и предпочтению действовать без интеллектуального и нравственного напряжения. Поэтому побуждение старшеклассников к размышлению и рефлексии своих эмоций, действий и поступков становится важной педагогической задачей.

Для ее решения учителю необходимо включать старшеклассников в проблемные ситуации, обнажать противоречия, ставить юношей перед нравственным выбором, связанным с реальными социальными проблемами, заставляя думать о последствиях и ответственности. Самостоятельное решение нравственных проблем в разных условиях позволяет старшеклассникам установить связь между поступками и качествами, проследить характер их становления, определить перспективы дальнейшего развития.

Так как формирование взглядов, убеждений, ценностей у учащихся сначала осуществляется вместе со взрослыми, важную роль играет нравственный образец педагога. Через силу примера путем наблюдения за учителем старшеклассник постигает личное и социальное значение объектов окружающей действительности и место человека в ней. Важным является приобретение учащимися знаний о нравственности с сопутствующими примерами и результатами нравственного выбора в конкретно-исторических условиях, а затем – специально организованная работа, чтобы эти знания преобразовались в побуждающие мотивы поведения. Для выработки социальной потребности в нравственном поведении воспитание нравственных качеств должно быть интегрировано в каждодневную урочную и внеурочную общественно полезную деятельность с целью обогащения нравственного опыта старшеклассников.