

**Е. Галенчик**

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Роль самостоятельной работы постоянно возрастает в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков целенаправленной творческой деятельности. Организация самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам выступает как способ повышения уровня языкового образования. Цель исследования – изучить вопрос организации самостоятельной работы старшеклассников в процессе обучения иностранным языкам и пути ее совершенствования. В задачи входило определить особенности организации самостоятельной работы, ее взаимосвязь с развитием творческих способностей, выявить пути ее совершенствования у старшеклассников. Объектом исследования являлись учащиеся 10 «А» класса средней школы № 55.

Было использовано два метода исследования: анкетирование и тестирование. В ходе исследования выяснилось, что самостоятельная работа находится на достаточно низком уровне в образовательном процессе. Учащиеся всячески стараются избегать выполнения самостоятельных работ, которым нужно уделять много времени, усидчивости, ответственности. Проведенные исследования показали, что самый эффективный способ организации самостоятельной работы старшеклассников по характеру познавательной деятельности – творческий. Существует огромная связь между развитием творческих способностей старшеклассников и их самостоятельной работой. В процессе выполнения заданий самостоятельно уровень развития творческих способностей возрастает. Данные задания заставляют учащихся думать не механически, а анализировать и создавать что-то новое, постоянно вносить элементы творчества, вкладывая свои собственные идеи, задумки. В творческих работах проявляются индивидуальные качества учащихся и их особенности. Ключевые формы организации: работа в паре, группе и индивидуально. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа способствует повышению уровня мотивации, развитию познавательной деятельности старшеклассников, заинтересованности в выполнении совместной работы, благодаря взаимному контролю. Индивидуальная самостоятельная работа и групповая – наиболее эффективные как единое целое. При сочетании этих форм материал прорабатывается максимально эффективно. Формы проведения самостоятельной работы во внеклассное время (конференция, дискуссия, беседа, экскурсия, различные викторины) являются достаточно эффективными для выявления знаний учащихся, активизации процесса обучения, воспитания и ускорения усвоения знаний и умений учащимися.