

## **А. Васильчук**

### **СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА РУБЕЖОМ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

Проблема оценки и оценочной деятельности является одной из актуальных проблем педагогической теории и образовательной практики. В мире существуют разнообразные шкалы оценивания учебных достижений учащихся. В одних странах (Латвия, Литва, Беларусь, Молдова, Румыния, Нидерланды, Италия, Греция) используется десятибалльная система оценивания, в других странах (Россия, Эстония, Сербия, Германия, Венгрия, Хорватия, Македония, Кыргызстан, Монголия) – пятибалльная, в третьих – стобалльная (Турция, Иордания, Ирак, Сирия, Египет). Есть страны, где существует комбинированная система оценивания учебных достижений учащихся (буквенная+цифровая). Так, в Японии распространено сочетание буквенной (от А до F) и цифровой (100-балльная) системы оценки знаний. Как правило, в 100-балльной системе оценки знаний минимально допустимым является уровень в 60 баллов.

В ФРГ для разных типов школ существуют разные шкалы оценивания. В течение первых двух лет обучения в начальной школе оценки не ставятся. С 3-го класса действует следующая система оценивания: 1 – «очень хорошо»; 2 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 4 – «зачтено»; 5 – «плохо»; 6 – «очень плохо». В немецкой гимназии знания школьников оцениваются по следующей системе, соответствующей шестиуровневой шкале оценок: 7 соответствует 15/14/13 баллам; 8 – 12/11/10 баллам; 9 – 9/8/7 баллам; 10 – 6/5/4 баллам; 11 – 3/2/1 баллам; 12 – 0 баллам. Обучение в гимназии завершается экзаменами на аттестат зрелости (Abitur), который дает право поступления без экзаменов в высшие учебные учреждения.

В Южной Корее существует два вида общенациональных тестовых испытаний для учащихся. В 3 классе проводится диагностический тест для определения усвоения элементарных базовых навыков (DTBS), на шестом, девятом и десятом годах обучения – национальная оценка образовательных достижений (NAEA). Тестирование проводится с 2002 г. каждый октябрь, его цель – поддержание высокого уровня успеваемости.

Вторая система мониторинга действует с 2000 г., ее основная цель – оценка образовательных достижений учащихся по ряду изучаемых дисциплин (корейский язык, социальные науки, естественнонаучный цикл, английский язык). Уровень предметных достижений учащегося высчитывается на основе процента группы учащихся, которые показали результаты в тех же пределах, что и данный ученик. Используются и фиксируются следующие обозначения уровня достижений учащегося: 90 % или больше (A), 80–89 % (B), 70–79 % (C), 60–69 % (D) и менее 60 % (E).

Таким образом, в мире функционируют различные шкалы оценивания, которые основываются на национальных традициях и современных приоритетах развития систем образования.