

А. Бакшт

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важнейший элемент учебного процесса – взаимодействие учителя и ученика. На пути к успешному сотрудничеству не могут не встречаться всевозможные препятствия. Поэтому для того, чтобы установить правильную связь, нужно внимательно изучить проблему. Взаимоотношения со школьниками разных возрастных групп имеют свою специфику и вызывают, соответственно, различные затруднения. Хотя ученики старшей школы уже в одном шаге от взрослой жизни, но все же нуждаются в пристальном внимании педагога. Какими должны быть отношения учителей и учащихся старшей школы? Как выстроить их правильно? Эти вопросы требуют близкого рассмотрения.

Прежде чем донести что-либо до ученика, должен быть преодолен барьер недоверия. Здесь точкой опоры выступает личность педагога. Школьники старших классов наиболее критично относятся к преподавателю, подмечая даже самые небольшие изъяны в его поведении. Для учителя важно быть требовательным к себе, уверенным в своих профессиональных и личностных качествах. Это создает базу для развития взаимоотношений.

Серьезная сложность во взаимодействии связана с четким осознанием со стороны учеников целей обучения, поскольку для будущих выпускников на первый план выходит получение знаний, необходимых им впоследствии при поступлении. Часто учащиеся, заведомо отчужденные, воспринимают учителя только как функцию, не готовы поддаваться иному воздействию. Поэтому педагог, уже заслуживший авторитет, должен стремиться заполучить и доверие воспитанников.

Ключевой принцип взаимодействия – принцип гуманизма. Только учитель, уважающий ученика, может рассчитывать на ответные чувства. Однако одного этого недостаточно. Необходима полная реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию на практике. Когда в глазах педагога ученик перестает быть объектом, принимающим свою пассивную роль, тогда и педагог для учащегося предстает в ином виде. Учитель не должен занимать позицию руководящей силы, он должен предлагать школьнику возможные пути развития, ориентируясь на его индивидуальные качества и мотивы. Только в том случае, если отношения ученик – учитель смогут выйти за рамки формальных, связанных исключительно с обучением, педагог сможет внести свой вклад в воспитание личности, что очень важно на данном этапе ее формирования.

Взаимоотношения учителей и старших школьников осложнены неподатливостью учащихся, а также неумением педагогов повлиять на формирование положительного эмоционального отношения к себе. Индивидуальный подход – один из возможных путей решения проблемы. Поиск подхода к учащимся требует опоры на теорию, а также на готовность учителя к творчеству.