

ЛИТЕРАТУРА

1. *Титаренко, Н. В.* Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам: на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Титаренко. – М., 2007. – 197 л.
2. Кодекс Респ. Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З: в ред. от 26 мая 2012 г. – Минск. : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежныя мовы ў Рэсп. Беларусь.* – 2015. – № 4 – С. 3–8.
4. *Богомолов, А. Н.* Научно-методическая разработка виртуальной среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А. Н. Богомолов. – М., 2008. – 354 л.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа : <http://www.gias.unibel.by/ru/main.aspx?guid=17081>. – Дата доступа : 17.04.2018.
6. *Уддин, М. А.* Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий / М. А. Уддин // *Психологическая наука и образование* – 2012. – № 5. – С. 38–49.
7. *Балашева, Ю. В.* Когнитивные и личностные особенности студентов очного и дистанционного обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ю. В. Балашева. – М., 2011. – 180 л.

The author outlines the peculiarities of organizing distance learning of high school pupils with regard to forming their language competence. Psychological and pedagogical features of distance vocabulary and grammar learning are outlined; the role of synchronous and asynchronous platforms in distance learning is disclosed. Moreover, the author presents the model of distant vocabulary and grammar learning and its components.

Е. А. Пчелинцева (*Оренбург, ОГУ*)

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПТИМИЗИРУЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ИКТ В РАЗВИТИИ СПОНТАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием оптимизирующего потенциала современных информационно-коммуникационных технологий в развитии спонтанной речи студентов. Представлены результаты диагностического исследования уровня сформированности спонтанной речи студентов на английском языке, а также авторский алгоритм развития спонтанной иноязычной речи на основе субъектно-ориентационного подхода. Данный алгоритм предполагает последовательность трех этапов. Избранный подход требует реализации соответствующих принципов, он обеспечивает ориентировочную деятельность студентов на основе системы ориентиров. Научное исследование осуществлялось с применением двух технологий, обладающих оптимизирующим потенциалом, – *crowd-sourcing* и *flip-teaching*. Экспериментальной группой выступили студенты 3 курса факультета филологии и журналистики Оренбургского государственного университета. Положительные результаты проведенного опытного обучения свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

Требования работодателей к современным специалистам все чаще включают владение иностранным языком как средством деловой коммуникации и решения практических задач. Поэтому одной из важнейших задач в данной сфере является обучение студентов учреждения высшего образования умениям спонтанной разговорной речи в различных ситуациях деловой и профессиональной иноязычной коммуникации.

Анализ лингвистической и лингводидактической литературы показал, что спонтанная речь является основной, доминирующей над подготовленной устной речью. Осознание этого факта привело к возникновению исследовательского интереса к спонтанной речи как особому лингвистическому и лингводидактическому феномену. Этот феномен исследовали А. М. Антипова, Л. В. Бон-дарко, М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климентенко, Л. К. Левай, С. М. Мануйлов, В. В. Матвейченко, Е. А. Ножин, Н. С. Обносов.

Проведенное нами диагностическое исследование в области развития спонтанной иноязычной речи студентов факультета филологии и журналистики Оренбургского государственного университета, изучающих английский язык, показало, что большинство студентов (51 %) испытывают затруднения, общаясь спонтанно на иностранном языке. Из них 35 % студентов не могут быстро подобрать правильные слова и имеют ограниченный словарный запас; 8 % студентов испытывают затруднения в согласовании времен; 8 % сталкиваются со следующей трудностью: что сказать собеседнику, когда недостаточно знакома тема, в рамках которой происходит общение.

Как показывает практика, традиционная методика проведения занятий в учреждении высшего образования не обеспечивает подлинного умения свободно говорить на иностранном языке, что актуализирует проблему оптимизации данного процесса. В настоящем исследовании мы обращаемся к оптимизирующему потенциалу информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Отражая реальные ситуации, связанные с различными аспектами жизни студентов, ИКТ создают условия для естественного использования обучаемыми иностранного языка и тем самым способствуют интенсивному развитию умений иноязычной устной речи. Кроме того, моделирование с помощью ИКТ реального спонтанного ситуационного общения на иностранном языке повышает интерес студентов к обучению.

Что касается использования современных ИКТ, то, по нашим данным, 66 % студентов высоко оценивают их эффективность в развитии спонтанной иноязычной речи. Более того, 77 % студентов стараются регулярно использовать известные ИКТ с целью изучения английского языка во внеаудиторное время. Однако 62 % опрошенных нами студентов факультета филологии и журналистики считают себя недостаточно информированными в области современных ИКТ и их возможностей в изучении иностранного языка.

В настоящем исследовании под ИКТ мы понимаем педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [1]. Анализ лингводидактической

и методической литературы показал, что в образовательном процессе по иностранному языку традиционно используют отдельные ресурсы сети Интернет, сервисы (например, Twitter) и такие приемы работы, как Hotlist, Webquest, Treasure hunt, Subject sampler. Все чаще предпочтение отдается мобильным технологиям [2; 3; 4]. На наш взгляд, следует также рассмотреть оптимизирующий потенциал таких ИКТ, как crowd-sourcing, self-directed learning, flip-teaching, адаптивное обучение, имитационная игра и предусмотреть соответствующую методику его реализации в образовательном процессе учреждения высшего образования.

С целью целенаправленного использования оптимизирующего потенциала ИКТ в развитии спонтанной иноязычной речи студентов-филологов мы разработали субъектно-ориентационную методику. Методологической основой для разработки настоящей методики выступил субъектно-ориентационный подход [5]. Данный подход обеспечивает ориентировочную деятельность субъектов на основе системы ориентиров (целей, принципов, знаний, опыта, стимулов) и способствует развитию субъектных качеств личности.

Избранный подход требует реализации соответствующих принципов: системности, коммуникативности, интерактивности, ориентации на успех, рефлексии (О. М. Осиянова, Е. Д. Платова).

Построенная на основе субъектно-ориентационного подхода методика развития спонтанной речи предполагает реализацию трех последовательных этапов: *организационного, деятельностного и рефлексивно-оценочного*. На организационном этапе осуществляется постановка целей и задач работы, сообщается, как работать с системой ориентиров, какие знания и умения будут необходимы, какие средства ИКТ будут использованы, на какой опыт можно опереться. Деятельностный этап обеспечивает выполнение коммуникативных заданий, направленных на развитие умений спонтанной речи средствами различных ИКТ. Рефлексивно-оценочный этап посвящен контролю и оценке результатов.

В качестве ИКТ, обладающих оптимизирующим потенциалом в развитии спонтанной иноязычной речи студентов-филологов, нами избраны crowd-sourcing и flip-teaching. Заметим, что под оптимизирующим потенциалом мы понимаем выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Оптимизация процесса обучения означает выбор такой методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил.

Crowd-sourcing (краудсорсинг) – ИКТ, суть которой заключается в привлечении широкой аудитории для решения определенных задач в интересах самих участников процесса с использованием их знаний, опыта и творческих способностей. Краудсорсинг предполагает решение задач и выполнение заданий посредством обращения за помощью к большому числу людей с использованием сети Интернет; сетевую организацию работы сообщества над какой-либо задачей ради достижения общих благ.

Flip-teaching (флип-обучение, перевернутое обучение) – ИКТ осуществления процесса обучения, в которой предполагается, что учащиеся с помощью гаджетов прослушивают и просматривают видеуроки, изучают дополнительные источники во внеаудиторное время, а затем на занятии в аудитории обсуждаются новые понятия и различные идеи. Flip-обучение называют обратным методом обучения, поскольку изучение материала студентами происходит самостоятельно в онлайн-режиме с использованием электронных ресурсов сети Интернет, а домашнее задание выполняется в аудитории с преподавателем. Преподаватель при этом помогает применять полученные знания на практике, его задача заключается в организации совместной деятельности по изученной теме [6].

В качестве примера реализации разработанной нами методики использования возможностей краудсорсинга и флип-обучения в образовательном процессе студентов представляем фрагменты практических занятий по английскому языку.

В рамках изучения темы «Daily Routine» студентам 3 курса было предложено провести обсуждение своего совместного выходного.

Ориентиром-целью данного задания стала активизация спонтанной речи за счет развития умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на английском языке. На стадии ориентации студентов предварительно поделили на 3 группы. Ориентирам-стимулам отводилась роль создания благоприятной обстановки в начале общения, ориентир-принцип определял учет индивидуальных интересов студентов. Ориентиры-знания исполняли роль информационной базы при проведении обсуждения.

Далее, на стадии реализации, во внеаудиторное время, используя сервис Твиттер, участники разрабатывали маршрут, выходя за пределы города, и составляли план проведения выходного дня (обсуждали, комментировали, фиксировали спорные и противоречивые моменты). При этом каждая группа использовала свой собственный хештег для удобства в работе. Так, группы обсуждали и представляли свой план, выполняя следующие условия: группа 1 должна была определить требуемую денежную сумму; группа 2 – выбрать место посещения; группа 3 – обосновать наиболее подходящее транспортное средство. Опираясь на свой опыт, студенты самостоятельно определяли для себя роли и на практическом занятии представляли разработанные мини-проекты.

Приведем отрывок из работ студентов.

Группа 1. *So we have 1000 rubles and we are going to have a picnic in the countryside. We shared responsibilities with each other. Irina is responsible for food. Diana deals with our transportation.*

At first we need to buy some food. We decided to spend 600 rubles on food. We'll buy some vegetables, fruits, two bottles of water, a loaf of bread, some sausages and biscuits. We asked Mary's father to drive us to the place. We decided to make a stop not far from the city.

На стадии самооценки студенты оценивали свое участие в обсуждении, сообщали о возникавших трудностях, обобщали содержание самого важного, полезного.

Для развития спонтанной письменной речи в рамках изучения темы «Family Life» студентам было предложено сыграть в игру «Let's Write a Telegram».

Ориентиром-целью данной игры было овладение студентами средствами спонтанного сжатия текста.

В ходе игры студенты должны были «послать телеграмму» одному из своих родственников.

На ориентационной стадии студенты знакомились с основными особенностями написания телеграмм. Стоит отметить, что объем телеграммы – не более 300 слов, именно поэтому для работы нами был выбран сервис Твиттер, максимальный объем сообщений в котором составляет 280 символов. Характерной чертой телеграмм являются сокращения. На той же стадии студентам в качестве ориентира-знания были даны списки английских сокращений, задачей студентов было разгадать значения этих сокращений.

Реализация данной игры проходила во внеаудиторное время. Для выполнения этого задания студенты предварительно регистрировались на сервисе Твиттер. Для сбора всех твиттов участников этой игры был введен хештег.

Ответы студентов представлены ниже:

Студент 1. *Dear Aunty,*

Best wishes and congratulations on your marriage.

Sorry I can't visit you this summer, but TU for invitations.

MU

Студент 2. *Hello Liza*

I bought a new flat, it's very comfortable. I've just finished apartment repair.

Now I have my own room,

This is my new adress

Gagarina 86, fl.15

Visit me ASAP

CU

В аудиторное время на стадии самооценки проходил анализ и оценка качества готовых телеграмм. Главной трудностью для студентов стало использование сокращений в сообщениях.

В рамках изучения темы «Travelling» студентам предлагалось сыграть в игру «One Day». Ориентир-цель данной игры заключался в активизации спонтанной речи за счет умений составлять неподготовленное связное развернутое высказывание.

Для данного задания нами была использована информационно-коммуникационная технология «флип-обучение».

Суть игры состояла в том, что студенты во внеаудиторное время должны были ознакомиться со списком англоговорящих стран и городов, входящих в их состав. На практическом занятии по английскому языку студенты были

разделены на группы по 3 человека, каждой группе было дано задание «провести экскурсию» по одному из городов, с которыми они познакомились во внеаудиторное время. После знакомства со списком городов студенты должны были сами выбрать один город, в котором бы они хотели побывать в течение целого дня и объяснить свой выбор. Следует отметить, что у студентов не было времени на подготовку своих высказываний.

В список городов и стран, который был предоставлен для самостоятельного ознакомления студентов, входили: Канберра, Оттава, Веллингтон, Эдинбург, Лондон, Вашингтон, Кардифф, Белфаст.

Студент 1. *There are many beautiful modern cities in Canada, each of them is special and attractive to tourists, but for me Ottawa is the most attractive of all. Ottawa is a Canada's capital, this city has many national government monuments like Parliament Hill, many major museums like the National Gallery, cool urban districts like the ByWard Market, and great old architecture.*

По нашим наблюдениям, использование технологии «флип-обучение» оказало положительное влияние на развитие таких умений спонтанной иноязычной речи, как:

- задавать собеседнику вопросы;
- участвовать в диалогах на знакомые темы без предварительной подготовки;
- обосновывать свои намерения и взгляды, собственную точку зрения;
- строить связные высказывания о событиях из своей жизни, впечатлениях, рассказывать о собственных желаниях;
- высказать аргументы «за» и «против» по актуальной проблеме;
- перефразировать свое высказывание при возникновении трудностей в использовании языковых средств.

Динамика развития спонтанной иноязычной речи студентов в ходе опытно-экспериментальной работы свидетельствовала о том, что показатели ее коммуникативного (умения слушать и слышать, понимать сказанное, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы и отвечать на них), компенсаторного (умения использовать невербальные средства общения, выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств) и рефлексивного (умения анализировать свое участие в процессе коммуникации, замечать неточности и исправлять их в процессе коммуникации) компонентов на завершающем этапе эксперимента выросли более чем на 35 %, в то время как показатели когнитивного (знание аспектов языка, норм речевого этикета, знания о традициях страны изучаемого языка) компонента увеличились на 15 %.

Также следует отметить, что, по результатам наблюдения и проведенных диагностик, обнаружилась положительная динамика уровней развития спонтанной речи студентов. Так, данные репродуктивного уровня уменьшились с 43 % до 35 %, показатели базового уровня снизились с 47 % до 35 %, а число студентов, относящихся к творческому уровню, увеличилось на 20 %, его показатели достигли 30 % соответственно. Это значит, что использование в образовательном процессе ИКТ помогло студентам-филологам в развитии спонтанной иноязычной речи.

Результаты опытного обучения студентов-филологов показали, что использование технологий «краудсорсинг» и «флип-обучение» обогащает содержание всех компонентов спонтанной иноязычной речи, что дает право говорить об их оптимизирующем потенциале.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
2. *Александров, К. В.* О проекте «ИКТ в обучении иностранным языкам: от теории к практике» / К. В. Александров, К. Г. Голубева, А. В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С.77–78.
3. *Губина, Г. Г.* Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе / Г.Г. Губина. – Директ-Медиа, 2013. – 122 с.
4. *Сысоев, П. В.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Глосса-Пресс: Феникс, 2009. – 182 с.
5. *Osiyanova, O. M.* Innovation in teaching the culture of verbal communication in competency-based professional education / O. M. Osiyanova // Образование и наука. – 2015. – № 2 (121). – С. 118–126.
6. *Bergmann, J.* The Flipped Class: Myths vs. Reality / J. Bergmann [Electronic resource]. – Режим доступа : <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>. – Дата доступа : 18.04.2018.

The article deals with issues related to the use of modern information technologies in the development of spontaneous foreign language speech. An algorithm for the development of spontaneous foreign language speech is presented on the basis of the subject-oriented approach.

В. С. Солдатенко (*Минск, МГЛУ*)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В данной статье анализируются психологические особенности развития у учащихся старших классов умений монологической и диалогической речи на английском языке. Автор рассматривает развитие умений говорения в контексте индивидуальных и психологических особенностей учащихся. Предпринимается попытка описать процесс характерных для данного возраста преобразований в различных сферах психики: мотивационной сфере, мышлении и внимании. В статье раскрывается потенциал дебатов Карла Поппера в развитии у учащихся старших классов умений говорения с учетом психологических особенностей. Предпринимается попытка подробно описать, как проявляются психологические особенности учащихся в каждом из трех раундов дебатов Карла Поппера на уроках иностранного языка. Автор делает вывод об эффективности дебатов Карла Поппера для когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития учащихся старших классов с опорой на их индивидуальные и психологические особенности.