

**С. Я. Ермолич**

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ В XX ВЕКЕ

В статье раскрыто содержание социально-педагогической работы с детьми в условиях детских лагерей; представлены исторические аспекты становления детского оздоровительного лагеря как института социализации; определена роль вожатого в системе воспитательной работы, его функциональный репертуар, специфика деятельности вожатого отряда, вожатого лагеря, деревенского вожатого; проанализировано содержание, компоненты и формы педагогической подготовки вожатых, литература для самообразования вожатых исследуемого периода.

На протяжении XX столетия актуализировался поиск содержания, методик, форм социально-педагогической работы с детьми и подростками в каникулярный период, осуществлялась апробация моделей подготовки вожатых, воспитателей к работе с несовершеннолетними в условиях детских оздоровительных лагерей.

Содержание социально-педагогической деятельности детских лагерей в первой половине XX в. представлено физкультурно-спортивными и санитарно-гигиеническими мероприятиями, экскурсионно-туристической и политпросветительской деятельностью, организацией работы по интересам, ознакомлением с природой, общественно полезным трудом на огороде, в живом уголке, образовательной активностью и помощью отстающим в учебе [1].

В 20–30 гг. XX в. советскими педагогами была определена роль вожатого как политического руководителя, разъясняющего и мобилизующего детей для выполнения решений партии и комсомола; педагога, способного всесторонне развивать ребенка и стимулировать детские инициативы. Вожатому, как правило, комсомольцу, отводилась роль организатора лагерной жизни, детского коллектива, модератора детской инициативы. Основные требования, которые к нему предъявлялись, – быть примером для детей, а также дисциплинированным, точным, настойчивым, чистоплотным и т.д.

В функциональный репертуар вожатого лагеря были включены ответственность за его общее состояние, организацию воспитательной и общественно полезной работы в лагере, контроль за воспитательной и хозяйственной деятельностью, работа с ассигновками и контроль авансированных отчетов, проверка работы вожатых с отрядом и пионерактивом, руководство советом лагеря, подготовка и проведение общелагерных мероприятий.

Для осуществления краеведческой и общественной деятельности рекомендовалось привлекать местных учителей; для лагерных мероприятий, бесед у костра – крестьян, демобилизованных красноармейцев, участников Гражданской войны; для проведения бесед, игр и занятий проводился обмен работниками, а также приглашали педагогов, лекторов и физкультурников из городов [1].

Кроме работы лагерей организовывались летние (пионерские, оздоровительные) площадки на селе, деятельностью которых руководил деревенский вожатый. Летняя площадка обустроивалась для бега, прыжков, массовых подвижных игр, занятий по физкультуре, чтения, рисования, а также отводилось место для навеса, уборных, принятия солнечных ванн, душа.

Педагогическая работа деревенского вожатого была направлена на организацию детского досуга, культурной и массовой работы с детьми, кружковой работы, помощи беднякам и общественным организациям, привитие коллективных, гигиенических навыков, популяризацию физической культуры, октябрятского и пионерского движения.

В условиях становления системы функционирования детских лагерей осуществляется апробация способов подготовки вожатых. А. Коровенко отмечал, что 98,1 % вожатых не имели в то время педагогического образования, и определил следующие способы их подготовки: посещение политкружков, изучение педологии, педагогики [2, с. 9–11].

Система подготовки и переподготовки вожатых в первой половине XX в. состояла из следующих форм: пленум, экскурсия-конференция, общегородское совещание, семинары, а также индивидуальные и массовые консультации, передвижные выставки, обобщение массового опыта работы, подготовка методических папок.

Особая роль в педагогической подготовке отводилась самообразованию вожатых. Так, в 30-е годы XX в. издательство «Работник просвещения» готовит специализированные выпуски «Как организовать работу лагеря», «Физкультура в лагере», «Хозяйство и оборудование в лагере». Издательство «Молодая гвардия» выпускает журналы «Колхозный вожатый», «Деревенский вожатый», «Вожатый». Издаются также руководства по работе с пионерами, сборники методических материалов по организации и содержанию работы в пионерлагерях в помощь вожатому пионеротряда и учителю. Данные издания определяли содержательные векторы социально-педагогической работы вожатого.

Теоретико-методическая база подготовки вожатых для работы с детьми в условиях лагеря представлена первыми книгами по самообразованию вожатого (А. Коровенко, 1928; Ф. Королев, 1929; Б. Шварц, 1930), основам детского коммунистического движения (Ф. Королев, 1930), методам коммунистического воспитания (В. Ханчин, 1930), методике пионерской работы (М. Колчин, 1930), работе с октябрятами (К. Иванов, 1933), методике проведения пионерских походов (Я. Лидский, 1929), организации стрелкового дела в пионерском отряде (Г. Ос, 1929), физическому воспитанию в лагере (А. Самцов, 1929; В. Гориневский, 1930), военно-патриотическому воспитанию (К. Подсотский, 1931), педагогике игры (Я. Смоляров, 1926; А. Гаврилова, 1931) и др.

Содержание педагогической подготовки составляют знания о предмете, задачах педагогики, элементах педагогического процесса, факторах развития человека, задачах и методах воспитания, особенностях работы с трудными детьми, половом, трудовом, техническом, интернациональном, антирели-

гиозном воспитании, охране прав детей, возрастных и индивидуальных особенностях, игровой деятельности, детской социальности и детском коллективе, способах изучения мировоззрения детей, а также овладение комплексами физических упражнений для разных возрастных групп, технологией проведения экскурсий на природе.

Одной из основных форм работы с детьми в лагере была игра. При этом существовали критерии их отбора в работе вожатого: образовательный потенциал игры, развитие двигательных умений, быстроты, ловкости, самодисциплины, выдержки, решимости, смелости, коммуникативных и коллективистских навыков. Научно-методический поиск осуществлялся посредством изучения и систематизации репертуара деревенских, народных, городских игр для включения их в систему педагогической работы вожатого лагеря.

Содержательное наполнение подготовки и осуществления социально-педагогической работы вожатых составляли следующие компоненты.

*Идеологический компонент* был представлен биографическими сведениями и рекомендуемой литературой о К. Марксе, Ф. Энгельсе, В. И. Ленине, И. В. Сталине, секретарях и политбюро ЦК ВКП(б), информацией об общественном устройстве государства, его органах власти, основных правах и обязанностях граждан, избирательной системе, Совете Народных Комиссаров СССР, территории, населении, богатствах страны, орденах Советского союза, Красной армии и ее маршалах, комиссарах, программой и уставом Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ), пионерской организации и др.

*Инструктивно-организационный компонент* включал сведения о подготовке к отъезду в лагерь, оборудовании лагеря, штате лагеря, примерном режиме дня в лагере, санитарную памятку, содержание медицинских препаратов в отрядной аптечке.

*Воспитательно-методический компонент* охватывал вопросы организации культмассовой работы, любительских кружков (кружков по интересам), специализированных спортивных команд, военных игр, лагерных костров, праздников открытия и закрытия лагеря, выпуска стенных газет и т.п.

*Военно-оборонительный компонент* предполагал ведение военно-оборонной работы, военно-прикладных занятий, получение практических навыков и знаний по военно-морскому делу, противовоздушной и химической обороне в пионерском лагере. В ходе такой работы дети осваивали строевую подготовку, стрелковое дело, овладевали знаниями о правилах оказания первой помощи, топографии, правилах сигнализации флагами и азбукой Морзе, маскировке и разведке, включались в проведение военизированных игр и т.п.

*Физкультурно-спортивный компонент* включал гимнастические комплексы, санитарные минимумы, техники бега, прыжков в высоту и длину, метание гранат, подтягивание, лазанье, переноску груза, плаванье, греблю, ходьбу на лыжах, катание на коньках, а также правила спортивных игр, организации туристического похода и др.

*Кружковой компонент* был направлен на организацию кружков юного натуралиста, юных мичуринцев, авиамodelистов, фотографов, электротехников, радиолюбителей, химиков, механиков, разведчиков, связистов и др.

*Развлекательно-игровой компонент* предусматривал игры и песни для разных возрастных групп [3].

В процессе идеологической, военно-оборонительной работы, проводимой в лагерях в условиях военной опасности, дети обучались военному делу (упражнялись в стрельбе, маскировке, лазанье, разведке, наблюдениях за местностью, саперном деле, изучали военную технику, дорожные знаки и др.), которое потребовалось в годы Великой Отечественной войны. В некоторых регионах СССР работа лагерей не прекращалась и в военное время. В качестве вожатых рекомендовалось привлекать учителей, учащихся 9–10 классов, организовывать учебу вожатых в форме учебных сборов, учебно-инструктивных совещаний [4].

Организация массовой социально-педагогической работы с детьми в условиях лагеря стала осуществляться после Великой Отечественной войны.

В послевоенный период пионерская организация рассматривается как важный социально-педагогический фактор социализации подрастающего поколения. Деятельность пионерских вожатых приобретает социально-педагогическую направленность – всестороннее и гармоничное развитие личности советского человека, гражданского самосознания юных ленинцев, подготовка пионеров к вступлению в комсомол.

Совершенствовалась и система подбора кадров для педагогической работы с детьми в условиях детского лагеря. Для работы в качестве вожатого привлекались нравственные, дисциплинированные, политически грамотные, убежденные комсомольцы, воспитанные на активной пионерской работе, обладающие глубокими, разносторонними знаниями, организаторскими способностями. Вожатым вручались комсомольские путевки для работы в пионерском лагере, особом типе лагерей, который долгое время являлся самым распространенным и массово посещаемым детьми в СССР.

В середине XX в. в детских лагерях активно использовались политико-воспитательные методы и формы работы с детьми: пионерские сборы, политические информации, работа с книгой и газетой и др.

Для реализации вышеуказанных методов обустройство лагеря приобретало новые элементы: аллеи героев боевой и трудовой славы («Ленинскому комсомолу слава!», «Так поступают пионеры»), интернациональной дружбы, посвященные Всесоюзному смотру пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды!», уголок космоса, «Всегда всем весело», информационные стенды, витрины для газет, щиты-плакаты, отражающие достижения в науке, культуре, народном хозяйстве, фотогалереи.

В системе функционирования детских лагерей важное место отводилось подготовительному этапу. До начала работы лагеря проводилось обучение начальников лагерей и вожатых по различным вопросам: система планирования работы, организация идейно-политического воспитания, формы

массово-спортивной, экскурсионно-туристической работы, эстетическое воспитание в отряде, интернациональное воспитание в лагере, соревновательные программы в отряде, дружине, пионерские и комсомольские традиции в лагере. Практический компонент подготовки предполагал разучивание лагерных песен, танцев, игр, речевок, комплекса зарядки, проведение пионерских церемониалов, спортивных соревнований, конкурсных, познавательных и развлекательных программ.

Содействие процессу адаптации детей обеспечивалось и подготовкой пионерского отряда к пребыванию в лагере: выбор места и помещения для лагеря, ознакомление с условиями проживания вожатого и актива отряда, проведение тематического родительского собрания, подготовка инвентаря и лагерных принадлежностей, библиотеки, проведение практических упражнений, необходимых в лагере (физкультурзарядка, саносмотр, строй и др.), сплочение детей, выезжающих в лагерь, разучивание лагерных песен, игр, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, составление перспективного плана работы.

Особое внимание уделялось и методическому сопровождению работы лагерей: появились формы календарного планирования, сводного плана дружины, календарного плана отряда, недельная сетка; разрабатывалась тематика сборов, вечеров, утренников, лекций, диспутов, бесед, огоньков, вечеров, викторин, репертуар игр, книг, загадок, тематических дней.

Содержание справочно-методической литературы в помощь вожатому модернизируется в середине XX в. В нее включена информация о структуре пионерской организации, пионерской символике, атрибутах, пионерских сборах, методические рекомендации по режиму дня вожатого, составлению плана работы отряда, организации военно-спортивной работы, строевой подготовке, спортивных командных играх, проведении похода, трудовом воспитании, работе научных кружков (юных натуралистов, юных электротехников, юных радиолюбителей, юных авиамodelистов, юных кораблестроителей, юных фотолюбителей), по организации чтения детьми книг, самодеятельности, специфике работы и благоустройстве загородного и городского лагеря, культуре поведения, художественному воспитанию, справочные материалы.

По образцу (режим, распорядок, формы работы с детским коллективом) загородных пионерских лагерей строилась работа городского пионерского лагеря. Впоследствии основа вожатской работы в летний период в условиях города будет реализовываться на летней детской площадке, в сводных пионерских дружинах, городских пионерских лагерях. Обучение руководящих работников и вожатых осуществлялось на специальных семинарах по летней работе.

Разнообразие направлений деятельности в лагерях послужило основой для их классификации: санаторные, базовые (групповые), палаточные, технические, военизированные, октябрятские и пионерские лагеря, лагерные городки.

В первой половине XX в. была заложена система стандартного оборудования лагеря: линейка, лагерная мачта (флагшток), место для купания, место для костра, доска объявлений, комната для хранения личных вещей, спальни, столовая, кухня, кладовка для хранения продуктов, помойка и уборные, умывальная, клубная комната, изолятор, площадки для игр, развлечений, танцев.

В начале XX в. был установлен режим как закон жизни лагеря: подъем, зарядка, утренний туалет, переключка и подъем флага, завтрак, самообслуживание, умственный и физический труд, общественно полезная работа, воздушные и солнечные ванны, свободное время, обед, тихий час, полдник, игры, развлечения, кружковая работа, водные процедуры, ужин, подведение итогов дня, беседы, костер, подготовка ко сну. Соблюдение режима в оздоровительном лагере обязательно для всех отдыхающих и в современных условиях.

Если в первой половине XX в. ориентиром выступали коммунистические идеалы в пионерской работе вожатого с детьми, то позже общественные преобразования выдвинули идеи социального воспитания. Оздоровительный лагерь стал рассматриваться как развивающийся социальный институт, в котором осуществляется идейно-политическое, трудовое, эстетическое, интернациональное воспитание и спортивно-туристическая работа. В практике работы лагеря прослеживается культурно-познавательная направленность в проведении мероприятий: защита фантастических проектов, конкурсы живых картин, альманахи, живые газеты, творческие задания, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, КВН и др.

Содержание педагогической подготовки вожатых обуславливалось идеологическими ориентирами, формирующейся системой функционирования лагерей (оздоровление, организация досуга и самодеятельности пионеров, привитие им навыков личной и общественной гигиены и др.), задачами идейно-воспитательной работы с детьми в каникулярный период (демонстрация лучших образцов поведения, содействие в становлении характера ребенка, развитие интересов и склонностей, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни и спорту, овладение навыками гигиены, привитие любви к искусству и творчеству и др.) [5].

Опыт организации летнего отдыха детей доказал, что процесс социального развития ребенка при определенных условиях может происходить интенсивнее в детском оздоровительном лагере, чем в учебное время. В данной связи государство стало рассматривать лагерь как эффективную площадку для организации социально-педагогической работы с детьми в каникулярный период.

Современные социальные проблемы детей расширили функциональное поле социально-педагогической деятельности воспитателей. Адаптационные, диагностические, коррекционные, реабилитационные, профилактические функции совершенствовали содержание социально-педагогической деятельности воспитателей оздоровительных лагерей. Увеличился минимум знаний,

умений и навыков вожатых по организации воспитательной работы с целью формирования самооценности личности воспитанника, его всестороннего и гармонического развития, стимулирования познавательных интересов детей. Характерным стало расширение спектра воспитательных мероприятий, переориентация на культурно-досуговую работу детского оздоровительного лагеря, совершенствование законодательной базы его функционирования, развитие профессионально-педагогической подготовки вожатых в связи с многопрофильностью деятельности лагерей [6].

В XX в. определились пути дальнейшего совершенствования подготовки вожатых на основе разработанных учебных программ и методических материалов, стали использоваться инструктивно-методические сборы в условиях лагеря, новая концепция подготовки студентов-вожатых, специализированные курсы по подготовке вожатых-воспитателей.

Актуальными остаются вопросы профессионального отбора и профессионально-педагогической подготовки воспитателей, разработки профессиограммы воспитателя оздоровительного лагеря, апробации методик социального воспитания детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

В связи с недостаточной разработанностью научно-методологических основ инновационной деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, переходом от идеологической к культурно-досуговой и социально-педагогической парадигме их функционирования, отсутствием стандарта профессиональной деятельности воспитателя и специализированной профессиональной подготовки педагогических кадров для данного типа учреждений, непопулярностью советских подходов к обучению вожатых ведется поиск новых моделей профессионально-педагогической подготовки кадров для реализации эффективных социально-педагогических систем оздоровления и воспитания несовершеннолетних.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Как работать отряду летом : сб. / сост. под ред. Л. Ривина. – М. : Огиз-Молодая гвардия, 1933. – 136 с.
2. *Коровенко, А.* Первые шаги по самообразованию вожатого / А. Коровенко. – М. ; Л. : Молодая гвардия, 1928. – 180 с.
3. Как организовать работу лагеря / сост. под ред. Я. Котенко, В. Смирнова. – М. : Работник просвещения, 1929. – 72 с.
4. В помощь пионерскому вожатому / Ленингр. гор. ком-т ВЛКСМ. – Л. : Лениздат, 1943. – 166 с.
5. *Ермолич, С. Я.* Содержание педагогической подготовки вожатых оздоровительных лагерей в начале XX века / С. Я. Ермолич // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы междунар. науч. конф., 12–13 нояб. 2015 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова; отв. ред. М. И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – С. 233–237.

6. Ермолич, С. Я. Профессионально-педагогическая подготовка вожатых-воспитателей оздоровительных лагерей во второй половине XX века / С. Я. Ермолич // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / рэдкал. : А. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2016. – С. 123–128.

The article reveals the content of social and pedagogical work with children at children's camps; historical aspects of the development of the children's health camp as an institution of socialization are presented. The content, components and forms of pedagogical training of counselors, literature for the self-education of the counselors of the period under study are analyzed.

*Поступила в редакцию 02.04.18*

**В. А. Капранова**

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА В УНИВЕРСИТЕТЕ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА, ПУТИ СОЗДАНИЯ

Статья посвящена анализу теоретико-методологических и практических подходов к организации практико-ориентированной среды в университете. Дана оценка современного ее состояния, приводятся мнения специалистов относительно путей ее создания, содержательные и структурные характеристики.

Современные требования, предъявляемые к выпускникам учреждений высшего образования, предполагают не только наличие у них профессиональных знаний, но и владение умениями и навыками их применения в реальной практической деятельности. Актуальной проблемой отечественной высшей школы является недостаточная профессиональная компетентность и конкурентоспособность ее выпускников. В 2004 г. Мировым банком было проведено сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль). В его ходе было отмечено, что студенты постсоветских стран показывают высокие результаты (9–10 баллов) по критериям «знание» и «понимание» и очень низкие баллы – по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание» (1–2 балла). Напротив, студенты из развитых западных стран демонстрировали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий уровень умений принимать решения при относительно не высоком уровне показателя «знание».

Эксперты в сфере образования объясняют данные результаты тем, что отечественная высшая школа долгое время развивалась в русле академически-ориентированной модели, направленной главным образом на углубленное понимание предмета или предметной области, на их научную разработку, на подготовку исследователей в той или иной сфере. В то время как многие западные университеты придерживаются практико-ориентированной модели, программ, направленных в основном на овладение практическими навыками, умениями, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности в той или иной сфере [1].