

6. Дзяржаўны архіў Мінскай вобласці (ДАМВ). – Ф. 688.
7. ДАМВ. – Ф. 688. Воп. 5.
8. ДАМВ. – Ф. 688. Воп. 1.

**А. С. Хадасевич**

## РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

С окончанием войны начался новый период в развитии высшего образования в Беларуси. Во второй половине 1940-х гг. развитие высшего образования БССР осуществлялось в свете выполнения закона «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.» [1].

Задачи, поставленные пятилетним планом, со всей остротой сделали акцент на проблеме подготовки кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства республики. «Интересы дальнейшего научно-технического прогресса как условие могучего подъема всех отраслей народного хозяйства и поднятия производительности труда, – говорится в пятилетнем плане Белорусской ССР, – создают необходимость расширения подготовки кадров специалистов с высшим образованием» [2, с. 27].

За годы пятилетки намечалось подготовить студентов вузов республики до довоенного уровня (21 тыс.). В 1946 г. предполагалось принять в вузы 13 100 студентов [3, с. 291].

подавляющая часть студентов Беларуси обеспечивалась государственной стипендией, общежитиями. Те студенты, которые жили на съемных квартирах, получали денежное возмещение за съем.

В октябре 1946 г. семь вузов республики, в том числе главный вуз – БГУ, были выведены из структуры Наркомпроса БССР и переведены в распоряжение созданного Министерства высшего образования СССР. Это негативно отразилось на их состоянии. Во-первых, финансирование начало поступать из Москвы, и белорусское правительство мало влияло на судьбу университетов. Объемы денежных средств были недостаточными, о чем свидетельствовали неоднократные обращения в министерство с просьбами о выделении денежных средств для удовлетворения учебных и научных потребностей. После переподчинения Москве значительно усложнилось решение текущих проблем, а организация учебного процесса оказалась сориентирована на всю территорию СССР. Так, базами практики для студентов технических специальностей стали заводы в Ленинграде, Харькове, Сталине (Донбассе), для гуманитариев – музеи Москвы и Ленинграда.

Партийно-государственный аппарат республики проводил двойственную политику в области высшего образования. С одной стороны, предпринимались попытки улучшить положение работников вузов и студентов. С другой, вся система высшего образования в республике находилась под жестким контролем со стороны государства. Любое научное

инакомыслие подвергалось критике и наказанию. Не был поддержан принцип использования национального языка как основного фактора развития национальной системы образования. Белорусский язык хотя и имел статус государственного, но не был утвержден в таком статусе в официальном, деловом общении и переписке. Что касается школ и высших учебных заведений, то в них национальная культурно-языковая среда была также узкой. Кроме того, наметившаяся в середине 1940-х годов политика двуязычия постепенно сменялась русификацией.

Основным вопросом, касающимся деятельности вузов БССР в первые послевоенные годы, был вопрос о восстановлении и дальнейшем развитии материально-технической и учебной базы. Этот вопрос нашел отражение в постановлении правительства «О мероприятиях по укреплению материально-технической базы вузов и улучшении бытового обслуживания студентов» [4, л. 26]. Ставились задачи в ближайшие сроки (до конца 1950 г.) восстановить все довоенные здания вузов республики, ввести в пользование новые корпуса и общежития, оснастить всем необходимым оборудованием кабинеты и лаборатории. Однако процесс развития вузов БССР шел значительно медленнее, чем планировалось.

За 5 лет (1946–1950 гг.) на капитальное строительство и ремонт учебных и жилых зданий вузов республики было выделено почти 15 млн. рублей, на ремонт и закупку оборудования (учебного и хозяйственного) – более 7 млн. рублей, на приобретение книг для вузовских библиотек – 2,5 млн. рублей.

Большие ассигнования шли на капитальное строительство учебных заведений, общежитий и жилых домов для профессорско-преподавательского состава. Значительные средства расходовались на приобретение оборудования для лабораторий, музеев, кабинетов, мебели и инвентаря для учебных и жилых помещений, книг для библиотеки. В первую очередь средства использовались для нужд педагогических вузов, так как необходимость в педагогических кадрах в послевоенные годы оставалась высокой.

С 1946 по 1950 г. были восстановлены или заново построены общежития при МГПИ на 160 мест, при ВГПИ – на 400 мест, при Могилевском педагогическом институте – на 480 мест. Всего в общежитиях при педагогических вузах в 1949–1950 учебном году проживало 3230 студентов [5, л. 239].

В послевоенные годы педагогические вузы, используя денежные средства, выделенные из бюджета государства, оснащались новым учебным и хозяйственным оборудованием. В основном к 1953–1954 учебному году было завершено восстановление довоенных корпусов и общежитий педагогических институтов, кабинеты и лаборатории были оснащены необходимым оборудованием. В МГПИ был полностью восстановлен учебный корпус, открыт актов зал на 850 мест [6, с. 59].

Исключительное внимание было уделено восстановлению учебных корпусов БГУ. Стройки биологического и химического корпусов этого вуза были рассмотрены как первоочередные. В 1948 г. был сдан биологический,

в 1949 химический корпус. Несмотря на восстановление к 1950 г. довоенного уровня материальной базы университета, помещений, учебного и научного оборудования все равно не хватало. В физическом корпусе находились физико-математический факультет, типография и редакция университетской газеты. На химфаке работала только одна лекционная аудитория, часть лекций читалась в лабораториях. Биофак имел три учебные аудитории, остальные являлись лабораториями. НИИ химии занимал одну комнату, НИИ биологии – три. Исторический факультет в эти годы размещался в здании школы № 4 г. Минска. В связи с этим факультет мог работать только в позднее время (с 18:00 до 23:15). Более половины площади химического корпуса использовалось под общежитие. В общежитии жили студенты из разных вузов столицы.

В это же время предпринимались попытки открытия вузов технического профиля. В 1946 г. планировалось открыть Минский строительный институт. Однако реальное обеспечение начала учебной деятельности вновь создаваемого вуза встретилось с непреодолимыми по тому времени хозяйственными и организационными трудностями. Восстанавливающиеся вузы республики испытывали недостаток в преподавательских кадрах. Серьезные трудности создавались и в обеспечении института необходимой материально-технической базой. Более года институт находился в стадии организации, но фактически открыт не был. В дальнейшем Правительство пошло по пути не создания новых технических вузов, а укрепления и расширения уже имеющихся.

К началу 1946 г. в БССР подготовку врачей кадров осуществляло только одно высшее медицинское учебное заведение: МГМИ. Второй медицинский институт в Витебске был восстановлен в сентябре 1946 г. Состав научно-педагогических кадров и состояние научно-производственной базы дало возможность восстановить институт только в объеме 3-х курсов (1–3) в количестве 359 человек [7, с. 177].

Восстановление сочеталось с расширением материально-технической базы. Однако развитие вузов республики к началу 1950-х гг. было неравномерным. Если одни учебные заведения получили площадь значительно большую, чем они имели до войны (БЛТИ), то другие не подошли даже к уровню 1930 г. (БИНХ и др.).

Введенная в эксплуатацию жилая площадь полностью поглощалась возрастающим контингентом студентов. Поэтому рост базы отставал от потребностей в ней. Например, БГУ имел значительное количество лабораторий и факультетов, но их площадь и оборудование были недостаточными. На одного студента в 1950–1951 учебном году во всех вузах БССР приходилось от 1,7 до 5 кв. метров учебной площади, тогда как нормы составляли от 7 до 12 кв. метров в зависимости от специализации вуза. В общежитиях на одного студента имелось от 2,5 до 3,4 кв. метров при норме 4,5 кв. метра. При этом некоторым студентам приходилось жить по

25–28 человек в одном помещении. Неблагоприятно обстояло дело с обеспечением профессорско-преподавательского состава квартирами. Научно-педагогические кадры многих белорусских вузов продолжали занимать под квартиры площадь в студенческих общежитиях.

В годы первой послевоенной пятилетки в республике создается несколько новых вузов. Уже в конце 1945 г. было рассмотрено предложение о создании в Минске театрального института. Вплоть до 1953 г. он размещался в здании МГПИ. Первоначально институт работал в составе одного факультета (театрального). К учебе приступило 27 студентов [6, с. 53]

В 1950 г. был создан Гродненский сельскохозяйственный институт. В том же году на первый курс агрономического и зоотехнического факультетов было принято 175 студентов, на 2-й курс – 25. В институте работало 24 преподавателя, 7 из них имели ученую степень кандидата наук [5, л. 230].

Расширение сети школ, возросшая потребность в учителях 5–7 и 8–10 классов повлекли за собой принятие ряда конкретных мер по развитию высшей педагогической школы: открытие новых педагогических вузов и создание новых факультетов и отделений, расширение контингента студентов, укрепление учебно-материальной базы. В июле 1947 г. постановлением СМ БССР Минский учительский институт был реорганизован в самостоятельное педагогическое учебное заведение и переведен в г. Молодечно с целью обеспечения школ Молодечненской области необходимыми учительскими кадрами [6, с. 56]. С целью решения проблемы подготовки педагогических кадров для западных областей Беларуси Совет Министров БССР в октябре 1950 г. принял решение «Об открытии педагогического института в городе Бресте» [8]. В 1949 г. организуется Бобруйский учительский институт.

Потребность школ в учителях иностранного языка повлекла принятие СМ БССР 26 ноября 1947 г. специального постановления, в котором определялись необходимые условия для создания в республике педагогического института иностранных языков. Однако из-за отсутствия для такого института квалифицированных преподавательских кадров он был образован лишь в 1948 г. на базе факультета иностранных языков Минского педагогического института им. А. М. Горького [9, с. 57]. В 1950–1951 учебном году в Беларуси функционировало 29 вузов, готовящих студентов в различных областях [3, с. 290].

Создание широкой сети учительских институтов стало крупным шагом вперед в деле подготовки педагогических кадров по сравнению с довоенными годами. Вместе с тем следует отметить, что в структуре учительских институтов при их организации были допущены ошибки. Так, например, в 1946 г. из 38 отделений, существовавших в учительских институтах, 18 готовили преподавателей истории и географии. Остальные 20 приходились на учителей физики, химии, математики, естествознания,

литературы, языка и всех остальных предметов [10, л. 43]. Численность студентов на историко-географическом и филологическом отделениях составляла около 80 % всех обучающихся. Неверные прогнозы в развитии средней школы привели к ошибочным действиям в организации педагогического образования.

В связи с этим учительские институты, в которых готовились учителя 5–7-х классов, либо упразднялись, либо реорганизовывались в педагогические училища и педагогические институты. Так, в 1953 году Брестский педагогический и учительский институты были объединены в один педагогический институт, закрыт Могилевский учительский институт, а Мозырский преобразован в педагогический 3-й категории, закрывается Витебский учительский институт, а Гомельский педагогический и учительский институты объединяются в одно учебное заведение. В это же время начал свою деятельность Полоцкий педагогический институт, а в сентябре 1954 г. Бобруйский и Пинский учительские институты были реорганизованы в педагогические училища. С 1 сентября 1955 г. закрылись последние учительские институты – Оршанский и Барановичский [Там же, л. 45].

В результате проведенных реформ в Беларуси сложилась устойчивая система высшего педагогического образования, которая включала в себя 9 педагогических институтов.

Ликвидация большого числа педагогических учебных заведений привела к ослаблению материальной базы педвузов и отрицательно сказалась на подготовке педагогических кадров.

Ряд организационных мероприятий был проведен в самих вузах. Так, в БГУ физико-математический факультет делится на физический и математический факультеты, реорганизуется геологический факультет.

В связи с развитием энергетической базы республики 12 февраля 1946 г. в БГПИ образуется энергетический факультет, а в 1948 г. торфомелиоративный факультет делится на два самостоятельных факультета: гидротехнический и торфяной. Начиная с 1948 г. на механическом факультете БГПИ началась подготовка специалистов для автомобильной и тракторной промышленности, зародившихся в годы пятилетки, а в 1950 г. создается самостоятельный автотракторный факультет. В 1949 г. в Гомельском пединституте открывается факультет физического воспитания [7, с. 179].

Развитие высшей школы БССР в первые послевоенные годы внесло изменение и в территориальное расположение вузов республики. В 1950 году вузы размещались в 13 городах, тогда как до войны они имелись лишь в 9 городах Беларуси. Основным вузовским центром оставался Минск. В нем в 1950 г. было сосредоточено 12 вузов [11, с. 289].

Первое послевоенное десятилетие для высшей школы Беларуси стало периодом восстановления и дальнейшего развития. Большинство вузов к началу 1950-х гг. восстановили довоенную материально-техническую базу. Были восстановлены учебные корпуса всех педагогических институтов,

а также БЛТИ, БИНХ, БГСХА и др. За этот период ассигнования на капитальное строительство выросли в 2,2 раза, на оборудование, мебель и учебные пособия – в 1,8 раза. Восстанавливались студенческие общежития. Только число будущих педагогов, проживавших в общежитиях, возросло с 2 тысяч в 1946 г. до 3570 в 1950 г. [7, с. 173]. Огромную роль в этом сыграли сами преподаватели и студенты вузов, которые трудились на стройках республики. В этот период увеличилось количество студентов, что требовало расширения учебной и жилой площади вузов. Вопрос оснащения вузов материально-технической и учебной базой оставался открытым и в начале 1950-х гг.

Вместе с этим в республике открывались и новые учебные заведения, что было обусловлено требованиями времени, развитием науки, сельского хозяйства и промышленности (Минский театральный институт, Гродненский сельскохозяйственный институт). В самих вузах создавались новые факультеты с новыми специальностями (энергетический, автотракторный и др. факультеты в БПИ; факультет физического воспитания в Гомельском пединституте). Была проведена реорганизация педагогических вузов республики. Результатом этого стало сокращение отдельных учебных заведений. В результате проведенных реформ в Беларуси сложилась устойчивая система высшего педагогического образования, которая включала в себя 9 педагогических институтов. Итогом всех преобразований в высшей школе БССР стало сокращение общего числа вузов: в 1952–1953 учебном году их насчитывалось 27, 12 из которых размещалось в Минске.

Вузы Беларуси возобновили свою учебную деятельность при значительном недостатке научно-педагогических кадров. В первом послевоенном году в вузах БССР числилось профессорско-преподавательского состава всего 774 человека, из них 306 являлись профессорами и доцентами. К 1946–1947 учебному году в результате возвращения многих ученых в БССР и привлечения к преподаванию в вузах республики преподавателей из других республик, а также АН БССР, количество научно-педагогических кадров значительно возросло и достигло 1 051 человек вместе с совместителями [5, л. 227].

Среди преподавателей вузов насчитывалось большое количество бывших участников войны. Например, в Витебском педагогическом институте из 160 преподавателей 46 были фронтовиками. 281 педагог БПИ в годы войны находился в Советской Армии и партизанских отрядах. 70 преподавателей Минского института иностранных языков были активными участниками войны [7, с. 174]. Такой же состав педагогов был и в других вузах.

Во второй половине 1940-х гг. на постоянную работу в вузы БССР прибыли крупные специалисты в области экономики, медицины, сельского хозяйства. В 1946 г. в МЮИ были приглашены выпускники Ленинградского юридического института (6 человек), профессор Харьковского юридического

института, доцент Московского университета. В начале 1949–1950 учебного года в БГУ прибыли профессора из Московского и Ленинградского университетов с целью преподавания курсов по философии, экономической географии и другим дисциплинам [12, с. 94].

Важное внимание уделялось не только восстановлению довоенной численности специалистов, но и повышению их качественного уровня. Это определило необходимость возобновления деятельности аспирантуры. В республике развернулась работа по открытию научно-исследовательских институтов, определению их проблематики, исходя из потребностей народного хозяйства.

В Беларуси принимались меры по созданию новых центров аспирантской подготовки. Уже в 1950–1951 учебном году аспирантуру имели 7 вузов республики.

Важным каналом подготовки научных кадров явился так называемый институт соискателей.

Несмотря на сложность и неоднозначность общественно-политических процессов, от вузов республики ждали реальных результатов, применимых прежде всего в народном хозяйстве. На рубеже 1940–1950-х гг. укреплялись связи ряда кафедр с белорусскими промышленными предприятиями, такими, например, как Минский автомобильный завод, Минский мотовелозавод, Минская обувная фабрика им. Тельмана и др.

Большое значение в деле технического прогресса имели совместные научные исследования кафедр вузов и предприятий, оказание помощи фабрикам и заводам в освоении выпуска новой продукции.

Уже в 1949 г. ученые БГПИ разработали и внедрили в производство 33 научно-исследовательские работы, имевшие большое значение для дальнейшего развития промышленности республики. В 1950 г. ведущие кафедры этого института заключили хозяйственные договоры с предприятиями республики. Особенно тесным было научно-техническое сотрудничество с автозаводом. Кафедра обработки металлов резанием разработала методы исследования режущих свойств литого инструмента. Кафедра автомобилей произвела технический расчет самосвала МАЗ-525, что значительно снизило себестоимость производства автомашины. На Минском велозаводе и Могилевском металлургическом заводе научные сотрудники этого института разработали и внедрили элетрополировку деталей.

Педагогические институты принимали активное участие в создании учебников и учебных пособий. Восстанавливалась научная деятельность сельскохозяйственных вузов. Центром этой работы в республике стала БГСХА.

Во второй половине 1940 – начале 1950-х гг. в республике проводились мероприятия по увеличению количества преподавательских кадров в вузах и повышению их уровня. Политика в отношении научных кадров, как и вся политика правительства в рассматриваемые годы, имела двойственный и противоречивый характер.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.: закон СССР, 18 марта 1946 г. // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ESU&n=27362&req=doc>. – Дата доступа : 13.02.2016.
2. Шестая сессия Верховного Совета БССР: стенографический отчет. – Минск: Верховный Совет БССР, 1947. – 218 с.
3. Народное хозяйство Белорусской ССР: стат. сб. / Стат. упр. БССР. – М. : Гос. стат. издат., 1957. – 318 с.
4. О мероприятиях по укреплению материально-технической базы вузов и улучшении бытового обслуживания студентов: постановление СНК БССР, 14 февраля 1947 г., № 1943 // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 205. Оп. 5. Д. 887. Л. 26.
5. *Кованцева, Г. М.* Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии в 1943–1950 годы: дис. ... канд. ист. наук / Г. М. Кованцева. – Минск, 1955. – 304 л.
6. Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького: исторический очерк / А. В. Полонский [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 1970. – 152 с.
7. *Красовский, Н. И.* Высшая школа Советской Белоруссии / Н. И. Красовский. – Минск : Высшая школа, 1972. – 256 с.
8. Об открытии педагогического института в городе Бресте: постановление СМ БССР, 14 октября 1950 г., № 1309 // Система Беларусь [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://systemaby.com/docs/bitgu/dk-vv1u2r.html>. – Дата доступа : 15.02.2016.
9. *Люцко, А. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научно-педагогических кадров в послевоенные годы / А. В. Люцко. – Минск : Изд-во БГУ, 1973. – 160 с.
10. *Невдах С. И.* Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1921–1997 гг.): дис. ... канд. пед. наук / С. И. Невдах. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2002. – 125 л.
11. Народное хозяйство Белорусской ССР: юбилейный статистический ежегодник / Центральное статистическое управление БССР. – Минск : Беларусь, 1978. – 300 с
12. Памяць і слава: Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт. 1945–1961 / склад.: С. М. Ходзін, А. А. Яноўскі [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2009. – 399 с.