

в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли, готовность самостоятельно принимать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия.

Выбор и приглашение субъектов сетевого взаимодействия для проведения информационных часов в рамках ШАГа определяется тематикой занятий «Преемственность поколений», «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Беларуси», «Сделано в Беларуси», «Беларусь спортивная», «Год малой родины в Республике Беларусь», «Горжусь своими земляками» и т.п. Для проведения мероприятий в рамках ШАГа учреждения образования приглашают представителей различных структур и организаций.

Представители военных ведомств обсуждают с учениками историю и современность белорусской армии; подвиги воинов Белорусского военного округа, совершенных в годы Великой Отечественной войны; оборонно-промышленный комплекс страны; военные средства массовой информации и т.п.

Таким образом, важными условиями реализации гражданского воспитания являются использование межпредметных, междисциплинарных связей; формирование мотивационной сферы участников; высококвалифицированный кадровый состав; функционирование единого информационного пространства сети и т.п.

Хо Сяюй

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА БЕЛОРУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В Китае, как и в Беларуси, большое внимание во все времена уделялось нравственному воспитанию подрастающего поколения. Традиционная модель семейной организации в Китае характеризовалась патриархальностью, патрилинейностью и патрилокальностью. Она сформировалась на основе конфуцианских представлений о семье и характере взаимоотношений между различными категориями родственников по крови и браку, культуре предков и учении о сыновней почтительности.

В Китае, начиная еще с древних времен, уделялось большое внимание воспитанию детей, начиная с рождения. Покорность и смирение – два основных нравственных принципа воспитания китайцев. Идеально воспитанный человек, по Конфуцию, должен обладать высокими нравственными качествами: благородством, стремлением к истине, правдивостью, почтительностью, богатой духовной культурой. По сути, философу принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдается нравственному началу.

Китайцы представляли, что существуют божества, следящие за их поведением и нравами на земле. Считалось, что у каждого дома есть свой покровитель (цзаован), который оценивает поведение, труд и прилежание

членов семьи. Поэтому всем членам семьи следовало соблюдать определенные правила и ограничения: запрет на бранные слова; поступки, которые могут повредить старшим и остальным родственникам. В жилищах развешивались картинки с изображениями нравоучительных сценок, чего не было в белорусских семьях. Для достижения успешной жизни, как в китайских, так и в белорусских семьях считалось, что каждому члену семьи необходимо совершенствовать свой характер, работать над собой.

У китайского народа есть старая поговорка: «В трехлетнем возрасте видно, каким ребенок будет, когда вырастет». Именно поэтому молодые мамы в Китае начинают воспитание своих детей еще на стадии беременности. Они слушают специально подобранную музыку, разговаривают с малышом, когда он находится еще в утробе. Некоторые беременные женщины в этот период смотрят только прекрасные картины, любят красивые предметы, стараются пребывать в спокойном настроении.

После рождения ребенка у родителей прибавляется хлопот. Они покупают книги, кассеты, диски для младенцев с тем, чтобы выработать у ребенка интерес ко всему. От детей требуют покорности и исполнительности, этим воспитывают ответственность и дают знать, где твое место. Как только китайскому ребенку исполнялось семь лет, игры прекращались и начиналось нравственное воспитание, основанное на дисциплине.

Следует особо подчеркнуть, что в течение нескольких тысяч лет, на протяжении развития традиций китайского народа, очень ценилось правильное домашнее воспитание и всегда считалось, что воспитывать детей – долг родителей.

В основе нравственных отношений между членами семьи лежало уважение младших к старшим. Как правило, мальчиков воспитывали более строго, чем девочек. Их учили вежливости, нравственным песнопениям, знакомили с летоисчислением и календарем. Девочки должны были овладеть правилами ведения домашнего хозяйства, научиться быть скромными и послушными. Основой семейного воспитания являлось стремление родителей научить детей развивать нравственные качества и быть добродетельными.

Большое место в системе нравственного воспитания в Китае и Беларуси уделялось воспитанию самостоятельности. Чтобы дети стали самостоятельными, их с детства приучали к труду и правильному обращению с деньгами. В Китае родители не должны были откладывать материальные средства для будущего своих детей. Поэтому дети не надеялись на эти деньги.

Общим в основе нравственного воспитания белорусских и китайских детей было то, что детям объясняли сущность нравственных понятий: «добро» и «зло». Детей с детства приучали не рассчитывать на социальный статус своих родителей. Еще один общий важный принцип в воспитании детей – любовь и строгость со стороны членов семьи и обязанность родителей показывать образцы правильного поведения.

Следует особо отметить, что нравственное воспитание в Китае и Беларуси всегда было важным не только для детей и семьи, но также для развития общества и государства.