

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

А. К. Абдаль-Маджид

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Потребности современного общества в высококвалифицированных специалистах находят свое выражение в учебных программах всех учреждений высшего образования. Иностранный язык в настоящее время рассматривается не только неотъемлемой частью культуры современной образованной личности, но и залогом успеха в будущей профессиональной деятельности. Высокий уровень владения иностранным языком не может быть обеспечен без соответствующей языковой подготовки. Для решения проблемы качественного овладения обучающимися изучаемого иностранного языка преподаватель должен владеть новейшими методами преподавания языка, разнообразными учебными техниками и приемами для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся с учетом их уровня знаний. Важно отметить, что методы обучения не являются «универсальными решениями» в области преподавания, их рациональное и мотивированное включение в учебно-образовательный процесс по иностранному языку должно основываться на творчестве педагога с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

В современных условиях важная роль преподавателя изменяется. Он уже выступает не в роли передающего готовые знания обучающимся, но тем, кто формирует и развивает навыки автономного овладения учащимися новыми знаниями самостоятельно.

Ниже представлено сопоставление традиционного и современного автономного преподавателя.

Сравнительная характеристика традиционного и автономного преподавателя

Преподаватель	
традиционный	автономный
Самостоятельно устанавливает цели урока (задания), исходя из своего опыта	При постановке цели учитывает полученную от учащихся информацию о потребностях, интересах и желаниях
Определяет содержание курса	Раскрывает содержание курса учащимся, помогает им понять, какую пользу принесет каждый новый тип задания, ставит учащихся в известность о том, сколько времени отводится на овладение данным материалом

Самостоятельно осуществляет отбор материала для изучения учащимися	Предлагает на выбор различные материалы, учитывая интересы и пожелания учащихся
Определяет темп и продолжительность работы над материалом	Совместно с учащимися, учитывая их индивидуальные особенности, определяет темп и продолжительность работы над материалом
Решает, каким образом материал будет усваиваться учащимися	Предлагает учащимся на выбор различные виды работы над выбранным материалом
Управляет процессом взаимодействия учащихся в классе	Внимательно выслушивает мнения учащихся при их взаимодействии и приходит на помощь по их просьбе. Предлагает задания для группового решения, предоставляет возможность взаимодействия и взаимоконтроля
Выставляет отметки и задает домашнее задание	Предлагает учащимся самостоятельно оценить свою деятельность на уроке и сделать записи в дневнике самооценки. Предлагает ряд заданий на выбор для выполнения дома
Объясняет новый материал	Предлагает различные стратегии учения для овладения материалом
Отвечает на возникшие вопросы учащихся.	Предлагает разнообразные учебные материалы для получения необходимой информации
Предлагает учащимся проверочный тест	Обсуждает с учащимися результаты учебного процесса. Ведет диалог с учащимися относительно содержания их дневников самооценки
Поощряет или наказывает	Поддерживает и помогает

Сравнение роли преподаватель при традиционном и современном подходе к учению свидетельствует о различных моделях педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося. В данных моделях складываются неодинаковые условия для развития автономного обучающегося. При традиционной организации процесса обучения у учащихся отсутствует самостоятельность как в мыслях, так и в действиях. При автономном учении обучающийся занимает активную позицию в учебном процессе, что стимулирует дальнейшее развитие самостоятельности учения, поднимает уровень их самосознания, у него формируется субъективная оценка.

Организация автономного учения предполагает, что преподаватель обладает специальными знаниями и умениями. Он должен знать:

- какой уровень автономности с учетом его личных умений, опыта, отношений доступен ему самому;

- познавательные и эмоциональные характеристики обучающихся, их умения и отношение к автономному учению.

Преподаватель должен понимать принципы, лежащие в основе автономного обучения, а также особенности их реализации в практике преподавания.

Преподаватель должен уметь направить работу обучающихся, каждый из которых активно участвует в принятии решений; использовать различные способы и приемы работы, а также разнообразные учебные материалы; наблюдать за продвижением каждого обучающегося и помогать ему формировать собственные стили учения.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно говорить о том, что для обеспечения возможности обучающихся стать автономными в процессе обучения, преподаватель должен:

- формировать у обучающихся готовность к учению, создавать необходимые условия и давать возможность самостоятельно добывать знания, развивать навыки и умения;

- развивать способность обучающихся ставить перед собой свои собственные цели учения, а также легко адаптироваться к поставленным перед ними задачами и времени, отведенному для их решения;

- предлагать на выбор различные материалы, учитывая интересы и пожелания учащихся при выборе проблем для рассуждения;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, прислушиваться к обучаемым, принимать их идеи, точки зрения;

- «вооружать» обучающихся разнообразными стратегиями учения и создавать условия для их использования;

- помогать обучающимся находить свой индивидуальный стиль учебной деятельности;

- помогать обучающимся оптимально решать ту или иную учебную задачу, давать совет при необходимости;

- участвовать в общении в качестве равноправного речевого партнера;

- развивать у обучающихся умения критической рефлексии;

- быть одновременно консультантом, фасилитатором и партнером по общению и учению.

Главная задача преподавателя при данном подходе к обучению заключается в том, чтобы критически оценить и осознать свою роль и свою деятельность на уроке: перестать постоянно вмешиваться в работу обучающихся, подсказывать, навязывать свои способы, приемы, выражать недовольство, перебивать и постоянно исправлять ошибки, а научить организовывать различные виды взаимодействия обучающихся в учебной деятельности, сокращать собственное «речевое» присутствие.

Кроме того, преподаватель должен обладать умением эмпатического соучастия, должен уметь управлять дебатами и дискуссиями между обучающимися так, чтобы не повлиять на конечный результат.