

физической культуры: материалы науч. -практ. конф., посв. 80-летию каф. спорт. мед. и техн. здоровья НГУ им. П. Ф. Лесгафта и 175-летию со дня рожд. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2012. – С. 13–15.

5. *Кантанева, М.* Финская ходьба по-настоящему / М. Кантанева; World Original Nordic Walking Federation. – 2014. – 94 с.

6. *Палагнюк, В. Г.* Финская ходьба с палками как вид физической активности для лиц старшей возрастной группы / В. Г. Палагнюк // Методические рекомендации. – СПб, 2012. – 24 с.

7. *Гутько, О. И.* Скандинавская ходьба как эффективное средство двигательной активности студентов специального учебного отделения / О. И. Гутько // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 19 апр. 2016 г. : в 5 ч. / отв. ред. Н. П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2016. – Ч 5. – С. 175–178.

8. *Гутько, О. И.* Особенности оздоровительно-профилактической программы для студенток специального учебного отделения с использованием скандинавской ходьбы / О. И. Гутько // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы Междунар. науч.-метод. заоч. конф., посв. 70-летию кафедры физического воспитания и спорта Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины, Гомель, 8–9 июня 2017 г. / под. общ. ред. К. К. Бондаренко; Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2017. – С. 509–512.

9. *Борисов, В. Я.* Скандинавская ходьба как средство оздоровления студенческой молодежи / В. Я. Борисов, О. И. Гутько // Материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посв. 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 4. – С. 29–32.

The article considers special conditions needed for conducting the PE classes for the special department students with the use of the nordic walking preventive health programme which includes both theoretical and practical parts.

*Поступила в редакцию 08.11.2018*

**О. Л. Лойко**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье обоснована необходимость создания специального комплекса педагогических условий и механизмов их реализации в ходе формирования культуры здорового образа жизни студентов педагогического университета. Представлена авторская интерпретация понятий «педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни студентов» и «механизмы» их реализации в условиях педагогического университета, раскрыты их сущность и содержание.

В научной литературе по проблеме формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у учащейся и студенческой молодежи одним из ключевых аспектов выступает выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность данного процесса. Анализ взглядов ученых показывает разнообразие их подходов к пониманию сущности педагогических условий (таблица), что вызвано рядом причин: односторонним представлением о понятии «условие»; выбором педагогических условий, принадлежащих к разным классификационным группам; недостаточной его обоснованностью и т.д. [1, с. 8].

#### Взгляды специалистов на педагогические условия формирования культуры ЗОЖ студентов

Автор	Год	Педагогические условия
В. А. Магин [2]	1999	Валеологически обоснованное личностно-ориентированное обучение, которое характеризуется: принятием субъектами образовательного процесса валеологического принципа образования, наполнением содержания педагогического образования валеологическим материалом, наличием культуры здоровья у преподавателей высшей школы и др.
И. А. Лавричева [3]	2002	Совершенствование содержания профессионального образования посредством включения в него системы валеологических знаний; учет личностного фактора, определяющего индивидуальные усилия по здоровьесберегающей и здоровотворческой деятельности; конкретизация задач, определяющих деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов в данном направлении; дифференцированная методика проведения занятий со студентами по физической культуре в различных учебных отделениях, созданных по медицинским показателям здоровья, и предусматривающая оптимальный выбор форм, методов и средств обучения
Е. А. Котова [4]	2005	Осознание здоровья как важнейшей жизненной ценности; обеспечение поэтапного формирования ЗОЖ; осуществление интенсивной психолого-педагогической, физкультурно-оздоровительной подготовки студентов, направленной на приобретение валеологических знаний, овладение необходимыми умениями, навыками, выработку индивидуальной мотивации ЗОЖ
Н. В. Гончарова [5]	2005	<i>Организационно-технологические условия:</i> формирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства вуза; направленность работы на становление коллективного субъекта образовательного процесса. <i>Содержательно-процессуальные условия:</i> актуализация вопросов, связанных с формированием культуры профессионального здоровья в содержании изучаемых дисциплин; вовлечение будущих учителей в работу по формированию культуры своего профессионального здоровья

И. А. Яковлева [6]	2008	Программное ориентирование на культурно-оздоровительную деятельность; актуализация ценностного отношения к здоровью в процессе учебно-исследовательской деятельности; обогащение опыта культурно-оздоровительной деятельности средствами физической культуры
В. Е. Теселкин [7]	2009	Включение студентов в непосредственную среду пропаганды здорового образа жизни; активное творческое участие в этом процессе
В. В. Клинов [8]	2013	<i>Объективные условия:</i> подготовленность педагогов, материально-техническое и методическое обеспечение, организация научно-исследовательской деятельности, медицинское обеспечение, направленные на организацию и активизацию процесса формирования культуры ЗОЖ учащихся. <i>Субъективные условия:</i> активизация деятельности учащихся, обеспечение внутренней свободы личности, активизация субъективной позиции учащегося в процессе образовательной и спортивной деятельности, создание ситуации рефлексивного осмысления собственного опыта и др.

Согласно Философскому энциклопедическому словарю, под условием понимают то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий). Совокупность конкретных условий образует среду протекания явления, от которой зависит действие законов природы и общества [9, с. 707–708].

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В. И. Андреева, А. Я. Найна, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой, Б. В. Куприянова, С. А. Дыниной и др., найдя отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Можно выделить несколько направлений в его трактовке в научной литературе. Для одних ученых педагогические условия есть совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В. И. Андреев, А. Я. Найн, Н. М. Яковлева). Вторая группа исследователей связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой последние выступают в качестве одного из компонентов (Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева и др.). Третьи видят в педагогических условиях планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающую возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б. В. Куприянов, С. А. Дынина и др.) [1, с. 10].

Основываясь на взглядах ученых, под педагогическими условиями формирования культуры ЗОЖ студентов педагогического университета мы будем понимать характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей здоровьесберегающей образова-

тельной среды учреждения высшего образования, реализация которых обеспечит эффективное формирование данного качества личности будущих педагогов.

Педагогические условия реализуются с помощью определенных механизмов, в качестве которых выступают способы, нормы, процедуры, учитывающие специфику вуза педагогического профиля.

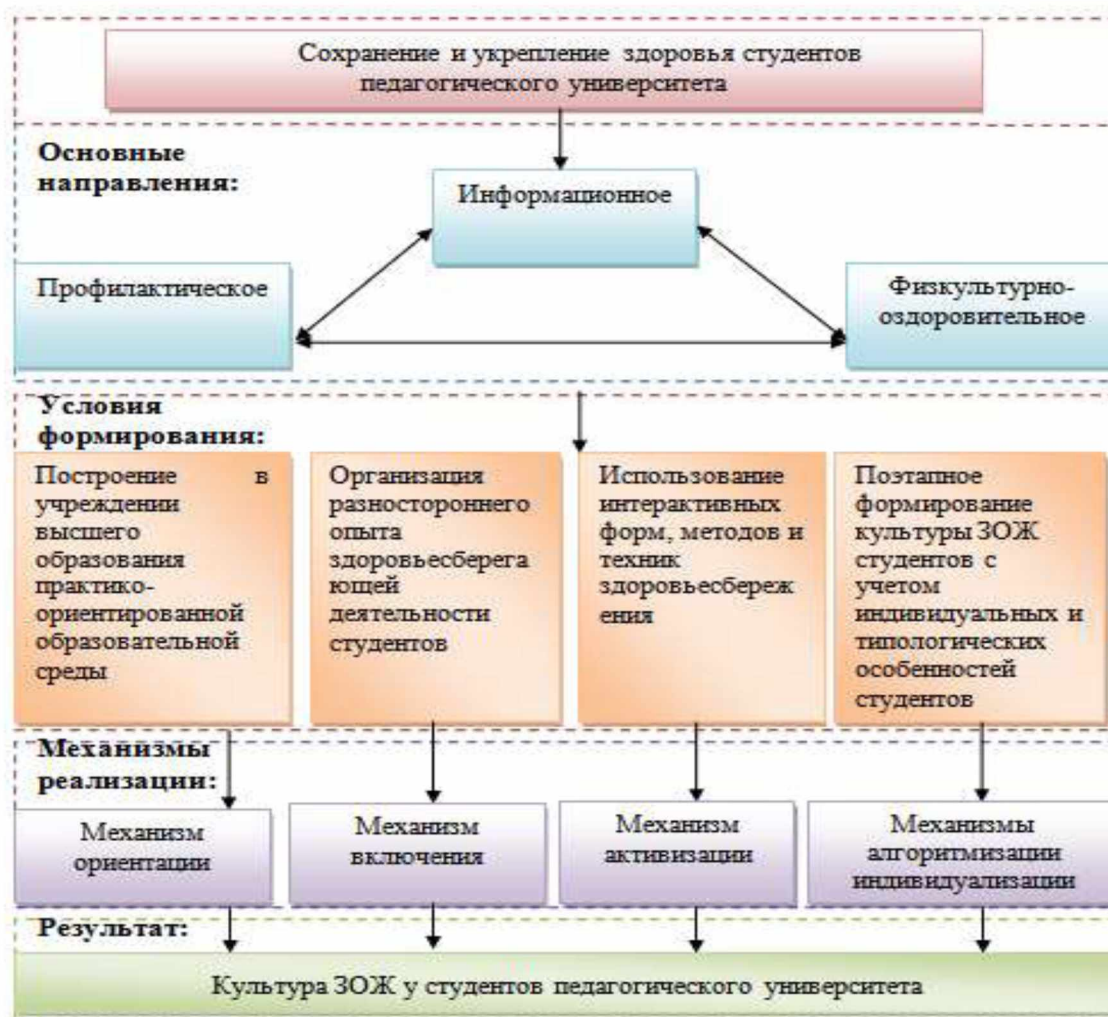
Как отмечают исследователи (Д. А. Коноплянский, М. П. Прохорова, Н. Л. Тогрунская, Е. А. Шумилова и др.), понятие «механизм» представляет собой междисциплинарную дефиницию, значение которой варьируется в зависимости от области применения [10]. На основе контент-анализа данного термина в научной литературе можно выделить следующие его трактовки: устройство, которое обуславливает функционирование объекта педагогического воздействия, является движущей силой его развития [11]; совокупность взаимосвязанных элементов, которая обуславливает порядок реализации педагогической деятельности [12]; комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление [13].

Российский педагог Д. А. Коноплянский рассматривает механизмы реализации педагогических условий как 1) множество всех элементов, обеспечивающих реализацию функций педагогической системы; 2) субъекты и средства, которые обеспечивают реализацию комплекса мер материально-технической, организационно-управленческой и социально-психологической направленности; 3) систему деятельности профессорско-преподавательского состава, реализуемую в контексте научно-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студента вуза [14, с. 58–59].

Опираясь на вышеуказанные положения, под *механизмом реализации педагогических условий* формирования культуры ЗОЖ у студентов – будущих педагогов мы будем понимать совокупность норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих формирование у студентов культуры ЗОЖ в процессе их профессионально-педагогической подготовки.

В исследовании мы исходили из того, что формирование культуры ЗОЖ у студентов вуза педагогического профиля как педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных педагогических условий. Опираясь на данное положение, мы теоретическим и опытно-экспериментальным путями выявили комплекс необходимых педагогических условий, от которых зависит решение проблемы формирования культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете. Мы учитывали многофакторность педагогических явлений, поэтому при их выделении ориентировались на: а) соответствие условий выбранной методологии исследования особенностям изучаемого феномена культуры ЗОЖ будущих педагогов; б) требования, предъявляемые современным обществом к качеству профессионально-педагогической подготовки будущего учителя как носителя ценностей ЗОЖ в школьной среде; в) общие тенденции и специфику формирования культуры ЗОЖ студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации; г) результаты констатирующего этапа эксперимента.

Выделенные нами педагогические условия формирования культуры ЗОЖ студентов позволили определить соответствующие механизмы их реализации в образовательном процессе педагогического университета (рисунок).



Педагогические условия формирования культуры ЗОЖ у студентов и механизмы их реализации в педагогическом университете

Первое педагогическое условие – создание в учреждении высшего образования практико-ориентированной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей здоровья, установки на ЗОЖ на основе общественного мнения, направленного на овладение знаниями и технологиями здоровьесбережения, – реализуется через механизм ориентации студентов на ценности здоровья. Данный механизм включает организацию образовательного процесса и досуга студентов, отвечающих требованиям ЗОЖ: информирование студентов, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и других видов здоровьесберегающей деятельности – всего, что может привить «моду» на здоровье в студенческой среде и развитие спортивных услуг университета. Учреждение высшего образования создает для студентов соответствующие условия сохранения и укрепления здоровья, которые в своей совокупности способствуют раскрытию его потенциала в сфере здоровьесбережения.

Второе педагогическое условие – приобретение разностороннего опыта здоровьесберегающей деятельности осуществляется через *механизм включения*, который обеспечивает усвоение студентами информации о здоровье и ЗОЖ в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин здоровьесберегающей направленности; самообразование, стимулирующее самопознание и саморазвитие в области здоровья и ЗОЖ; включение студентов в разнообразные виды деятельности (спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная, научно-исследовательская, проектная, волонтерская и др.); межличностное общение во время лекционных и семинарских занятий по учебной дисциплине «Основы социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая валеология)», которое предполагает полилог и диалог, доверие участников взаимодействия, различные позиции и ситуации, способствующие формированию уважения и способности принять другое мнение по вопросам ЗОЖ. Данное условие позволяет рассматривать формирование культуры ЗОЖ будущих педагогов через накопление индивидуального опыта, выработку отношения к сохранению и укреплению здоровья, формирование валеологических взглядов и убеждений.

Третье педагогическое условие – использование интерактивных форм, методов и техник здоровьесбережения – ориентировано на пропаганду и трансляцию знаний о здоровье и ЗОЖ через круглые столы, креативные дискуссии по проблеме ЗОЖ, проекты и акции здоровьесберегающей направленности, валеологическое портфолио, фотокроссинг, спектакли в форме форум-театра, волонтерские валеологические педагогические отряды, валеологическое тьюторство и др. Реализация данного условия обеспечивается посредством *механизма активизации* деятельности студентов по распространению валеологических знаний среди своих однокурсников, а также популяризации ЗОЖ и трансляции его идей в ученической среде через проведение студентами воспитательных мероприятий соответствующей тематики в учреждениях образования.

Четвертое педагогическое условие – поэтапное формирование культуры ЗОЖ студентов педагогического университета – реализуется через *механизм алгоритмизации*, который заключается в последовательном формировании культуры ЗОЖ студентов в педагогическом университете: знания – исполнительные действия – оценка достижений – рефлексия – корректировочные действия, и *механизм индивидуализации*, предполагающий учет индивидуальных и типологических особенностей студентов. Данные механизмы помогают раскрыть профессионально-личностный потенциал студента в формировании культуры ЗОЖ за счет развития потребности в профессиональном и личностном самосовершенствовании, осуществлять самодиагностику и самооценку своих возможностей в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих, самооценку своих успехов в достижении поставленной цели здоровьесберегающей педагогической деятельности, планирование и осуществление деятельности по самокоррекции и самоконтролю своего образа жизни.

Таким образом, выявленные нами и подтвержденные в экспериментальной деятельности педагогические условия формирования культуры ЗОЖ будущих педагогов и механизмы их реализации позволяют развить искомое качество при их соблюдении в учреждении высшего образования педагогического профиля.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ипполитова, Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // *Gen. a. Professional Education.* – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
2. *Магин, В. А.* Формирование культуры здоровья личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Магин. – Ставрополь, 1999. – 158 л.
3. *Лавричева, И. А.* Формирование валеологической культуры студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Лавричева. – Саратов, 2002. – 190 л.
4. *Котова, Е. А.* Формирование здорового образа жизни у студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Котова ; Мурм. гос. пед. ун-т. – Петрозаводск, 2005. – 18 с.
5. *Гончарова, Н. В.* Формирование культуры профессионального здоровья будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Гончарова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 24 с.
6. *Яковлева, И. А.* Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; 13.00.01 / И. А. Яковлева ; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2007. – 29 с.
7. *Теселкин, В. Е.* Педагогические условия самоопределения студентов педагогического вуза в культуре здорового образа жизни : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Е. Теселкин. – Петрозаводск, 2009. – 172 л.
8. *Клинов, В. В.* Формирование культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Клинов. – Минск, 2013. – 184 л.
9. *Философский энциклопедический словарь* : ок. 2000 ст. / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. энцикл., 1983. – 836 с.
10. *Прохорова, М. П.* Механизмы и формы реализации инновационных программ педагогической подготовки [Электронный ресурс] / М. П. Прохорова // *Мир науки: интернет-журн.* – 2015. – № 3. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN315.pdf>. – Дата доступа : 28.11.2017.
11. *Шумилова, Е. А.* Реализация механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза / Е. А. Шумилова // *Современная высшая школа: инновационный аспект.* – 2009. – № 2. – С. 18–24.
12. *Тогрунская, Н. Л.* Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании / Н. Л. Тогрунская // *Изв. Рос. гос. пед. ун-та.* – 2007. – № 11. – С. 400–403.

13. Беклемешев, В. Модернизация адаптационного механизма регионального рынка труда и проблемы рынка образовательных услуг / В. Беклемешев // Служба занятости. – 2010. – № 6. – С. 48–55.

14. Коноплянский, Д. А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы / Д. А. Коноплянский // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 8. – С. 58–63.

The article substantiates the necessity of creating a special set of pedagogical conditions and mechanisms for their implementation during the formation of a healthy lifestyle culture of students at the Pedagogical University. The author's interpretation of the concepts "pedagogical conditions of the formation of a healthy lifestyle culture of students" and "mechanisms" of their implementation in the conditions of pedagogical university is presented, their essence and content are revealed.

*Поступила в редакцию 21.09.2018*

**И. С. Усенко**

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается структура эстетического образования в ФРГ и Республике Беларусь, что позволяет глубже изучить образовательный процесс, содержащий дифферентные наборы образовательных технологий. Начальная дифференциация позволяет, начиная с общей средней школы, определить максимально приемлемую траекторию процесса художественного обучения (уровни прохождения, способ прохождения), отследить факторы, воздействующие на область эстетического образования и влияющие на формирование культурных традиций подрастающего поколения.

Современное состояние эстетического образования (ЭО) школьников в ФРГ находится в тесной связи со стремлением Европейского союза создать единое европейское образовательное пространство, сформировать европейский стандарт образования и идеалы европейского воспитания в стране. Система образования Республики Беларусь находится под влиянием двух факторов: это сохранение традиций и использование лучших достижений советского образования и в то же время следование общемировым образовательным тенденциям, в частности, внедрение европейской системы двухуровневой подготовки специалистов с высшим образованием. Естественно, эти обстоятельства воздействуют на область эстетического образования и на формирование культурных традиций подрастающего поколения.

Среднее звено образования в ФРГ предполагает изучение наряду с основными предметами достаточно большого числа дисциплин по выбору. При этом в гимназиях насчитываются шесть основных профилей: технико-технологический; технический; общественно-научный; сельскохозяйственный; коммунального хозяйства; музыкальный.