

влияние на мировоззрение людей и на характер их деятельности, а его деятельность может пояснить преобладающие в его внутреннем мире ценности и ценностные ориентации. Таким образом, ценности формируют культурное пространство. Ценностная основа определяет мотивы поведения, стереотипы мышления, нормы, идеалы, а следовательно, и деятельность человека. Отметим, что ценности отличаются инертностью в каждой культуре, поскольку при смене ценностного содержания изменяется не только образ жизни, но и мышление человека. Ценности культуры, безусловно, признаны всеми людьми в обществе, их реализация в разных социальных группах может существенно отличаться от стереотипа. Так, молодежь принимает ценности доминирующей культуры, но объясняет их иным способом. А анализируя деятельность молодежной субкультуры, возможно выделить его ценностные ориентации.

В настоящее время теория ценностей переживает свое возрождение в связи с новыми социальными, научно-техническими реалиями действительности. Общее направление развития современной аксиологии обозначено утверждением приоритета общечеловеческого и гуманистического начал в контексте различных культур. Все большую роль в содержании мироощущения, мировоззрения новых поколений начинают играть категории мира, жизни человека, жизнотворчества. Сейчас, как никогда, ощущается необходимость междисциплинарного синтеза знаний о человеке, который в свою очередь должен опираться на обновленную философскую картину мира, на общечеловеческие ценности.

О. М. Рощинская

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Финляндия – северная страна с населением 5,3 млн человек сегодня вызывает интерес у жителей многих стран. По версии журнала «Newsweek» в списке «Лучшие страны мира» она занимает первое место. Финляндия входит в число лидирующих государств мира по доле ВВП на душу населения (6,4), ее называют самой конкурентоспособной из малых государств, наиболее безопасной для жизни страной. Финляндия может гордиться бесплатными медициной, образованием, развитой системой социальной поддержки граждан (finlyandii-zhity-horosh). Но самым примечательным является то, что жители Финляндии считают себя самыми счастливыми, занимая в рейтинге и по этому показателю 1 место (для сравнения: Россия занимает в этом рейтинге – 68 позицию, Республика Беларусь – 81 (<https://theworldonly.org/indeks-schastyu>)). Это говорит о многом. Такого хотели бы добиться многие государства, но пальма первенства в этом отношении принадлежит именно финнам.

В последние десятилетия о Финляндии заговорили и как о стране с одной из лучших систем образования. По мнению многих исследователей,

именно финнам удалось создать «школу будущего», которая по оценке Международных программ ООН, PISA, IEA и т.п. имеет один из самых высоких в мире индексов образования (Education index) (<https://mel.fm/finskaya-shkola/7638209-finland>).

В чем же особенности системы образования, созданной в этой стране? Основными ступенями образования в Финляндии являются: дошкольное воспитание, подготовительное обучение, среднее образование, образование второй ступени и высшее образование. Все дети, постоянно проживающие на территории Финляндии, обязаны получить основное среднее образование. Школы практически все государственные и равны в материальном обеспечении. Показатель окончивших среднюю школу в Финляндии один из самых высоких в мире – 93 % учеников получают полное среднее образование (для сравнения: 78 % в Канаде, 75 % в США).

Финским правительством поставлена задача – предоставление равных возможностей в получении качественного образования каждому ребенку, вне зависимости от уровня доходов семьи, от должностей, занимаемых родителями. Страна выделяет на образование достойные средства – 6,4 % ВВП. Обучение бесплатное на всех ступенях обучения. Кроме того, бесплатными в финской общеобразовательной школе являются учебники, тетради, основные канцелярские принадлежности, школьное питание, экскурсии (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>).

Дети начинают учиться в Финляндии с семи лет. Родители обычно выбирают школу, расположенную близко от дома, потому что считается, что все образовательные учреждения в стране высокого уровня, и обеспечены высококвалифицированными педагогами. Учатся финские школьники 5 дней в неделю, только в дневную смену, пятница у них короткий день. Многие исследователи отмечают, что на уроки здесь тратится гораздо меньше времени, чем в других странах, а результаты по приобретенным навыкам одни из самых высоких в мире.

Особенностью финских общеобразовательных школ является то, что все они работают по унифицированным программам. В финской школе не практикуется углубленное изучение одних предметов в ущерб другим. Здесь не считается, что какой-то предмет важнее, к примеру, искусства. Наоборот, единственным исключением для создания классов с одаренными детьми могут быть склонности к какой-то художественной деятельности или спорту.

Важным отличием является то, что для каждого школьника составляется индивидуальный план обучения и развития.

В финской школе 10-балльная система оценок, но с 1 по 3 класс оценки не ставят вообще, до 7 же класса применяется только словесная оценка: посредственно, удовлетворительно, хорошо, отлично. Если ученик не справляется с заданием, его не ругают. Сравнение учеников друг с другом запрещено. Дети с разным уровнем способностей часто учатся в одном классе. На уроках в одном и том же классе ученики выполняют упражнения разной сложности, а оцениваются с учетом их персональных качеств.

В финских школах особое внимание уделяется тщательной подготовке используемых методик, учебников, раздаточных материалов. Главной идеей методики финских педагогов: ученик во время занятий не должен быть напряжен, поскольку напряжение – это стресс, мешающий полноценно включаться в решение любых задач. Чтобы создать соответствующие условия в финской школе свободно, по усмотрению учителя, сочетают знания из разных предметов и практикуют «расслабленную концентрацию внимания», позаимствованную финнами у китайцев. В соответствии с этой концепцией в школе должна преобладать комфортная среда, предполагающая равенство и уважение к ученикам. Никакого принуждения, никакого выделения учеников по уровню достигнутых результатов, только стимулирование их тяги к знаниям. В соответствии с этими подходами с 1 по 6 класс со школьниками обычно работает один и тот же учитель, который хорошо знает учеников и ему легче выстраивать обучение в соответствии с их уровнем, особенностями, наклонностями. В этом учителю помогает «учитель будущего» – специалист, в должностные обязанности которого входит выявление и определение уровня способностей учеников.

В Финляндии ученики вплоть до 13–14 лет редко получают домашнее задание, а в младших классах их вообще нет. Финские педагоги считают, что у детей должно быть свободное время на игры, детские занятия. Школьники же нашей страны, как известно, тратят каждый день на выполнении домашних заданий несколько часов. Несмотря на мягкое отношение к ученикам, все пропущенные занятия финскими школьниками обязательно отрабатываются.

Базовый принцип финской школы гласит: «Либо мы готовим к жизни, либо – к экзаменам. Мы выбираем первое» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>). Отсюда главная задача школы – научить тому, что пригодится ученикам в жизни. Именно поэтому в финской школе главное не оценка за ответ по какой-то теме, а способность ученика применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях. Поэтому учителя стараются строить обучение так, чтобы оно развивало способности к самостоятельному мышлению и стимулировало познавательную активность учеников.

В финских школах нет общенациональных экзаменов и тестов. Стандартизированное тестирование сведено к минимуму. Но при этом, по результатам международных исследований, финские школьники показывают один из самых высоких в мире уровней знаний в целом, занимают высокие позиции в рейтингах по естественным наукам, математике и другим предметам. Они также считаются самыми читающими в мире школьниками, имеют хорошую языковую подготовку. В школе обязательным является изучение трех языков – финского, шведского и иностранного (немецкого, французского и др. по выбору). Практически все дети начиная с 3 класса изучают английский язык, который широко используется финнами.

Стратегия финского образования основывается на том, что важно с самых начальных этапов обучения не запустить ребенка, помочь ему справиться с проблемами, независимо от способностей и индивидуальных

особенностей. Для помощи отстающим существует поддерживающее обучение «проблемных» учеников и корректирующее обучение. Если ребенок не успевает, то с ним занимаются индивидуально, часто специально подготовленные для этих целей учителя. Если же ученик не хочет учиться, или у него нет способностей к учебе (по многим причинам), то его ориентируют на полезную практическую деятельность, которая сможет ему пригодиться в будущем. Такой подход позволяет открывать у школьников их способности, формирует уверенность в собственных силах, позволяет обнаружить в себе лучшие качества и умения, которые они смогут использовать в жизни. Правда, как отмечает часть педагогов, такое повышенное внимание к слабым детям не дает в полной мере развивать способности самых талантливых учеников, этой категории учащихся не уделяется должного внимания. Это одна из важнейших проблем, над решением которой трудятся финские педагоги сегодня.

В Финляндии с большим уважением относятся к труду педагога. Но стать учителем можно лишь пройдя строгий отбор. Отличительной особенностью является то, что все учителя заключают контракт только на 1 учебный год, продление его зависит от качества работы. Только 10 % лучших выпускников учреждений высшего образования допускаются к преподаванию. Особенно тщательно готовят и подбирают учителей для начальной школы, конкурс там до 10 человек на место. Имеют финские учителя и достойную оплату труда (от 2 500 евро – помощник, до 5 000 – учитель-предметник). Учитывается не только аудиторная работа педагога, но и его подготовка к урокам. Отдельно оплачиваются классное руководство и внеурочная деятельность. О высоком доверии к учителям говорит свобода выбора ими методик образования и отсутствие различного рода проверок.

Такая организация образования позволила не только создать одну из лучших моделей образования в мире, но сделать самой Финляндии серьезный прорыв во многих сферах деятельности, способствовать повышению благосостояния и устойчивому развитию страны.