

Коннотации очень непостоянны и изменчивы, сильно различаются у совпадающих или близких по значению слов разных языков или даже одного и того же языка.

В свою очередь номинация понимается как процесс языкового воплощения предметов окружающего мира, ситуаций, явлений. Номинация отражает результаты осмысления фрагментов окружающей деятельности, причем с изменением факторов, влияющих на развитие языка, меняется как количество номинативных единиц, так и их активность в процессе именовании.

Таким образом, мы пришли к выводу, что некоторые именовании американских штатов обладают ярко выраженной положительной коннотацией, обычно ассоциируются с небольшим американским городком, тихим и уютным, с символической птицей или растением. К ассоциациям, которые вызывает прозвище того или иного штата в массовом сознании американцев, следует отнести особенности нравов и обычаев их населения. Имеются прозвища шутливо-иронического или презрительно-пренебрежительного характера. Следует отметить, что причины, порождающие те или иные названия, в основном, являются историческими или социальными и, как правило, они образны и эмоционально окрашены.

История каждого штата велика и многообразна. Появляясь в разные периоды времени, географические именовании американских штатов, в том числе и прозвища штатов внесли значительный вклад в национальную культуру США. Все штаты США приняли официальные прозвища – это описательное название штата, используемое как дополнение к основному имени. Известно, что кроме официального прозвища, жители каждого штата в Америке имеют свои традиционные собирательные неофициальные прозвища.

Т. А. Дерман, А. Разумова

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИММИГРАНТОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Проблема интеграции иммигрантов в мультикультурные общества является актуальной в современном мире. Мультикультурная модель руководства культурным разнообразием, принятая западными странами, призвана создать условия для успешной инкорпорации иммигрантов в базовое общество.

Концепция мультикультурализма, появившаяся впервые в Канаде в конце 1960-х годов, через два десятилетия получила широкое распространение и в Европе. Великобритания являет собой яркий пример воплощения в жизнь модели «жесткого» мультикультурализма: в стране была не только разработана и активно внедрялась широкая система мер по поддержке национальных меньшинств с целью сохранения ими самобытности, культуры, традиций и обычаев, но и принят целый ряд законов, направленных на недопущение любых форм дискриминации по национальному или расовому признакам.

Главным адептом мультикультурной идеологии в Великобритании является Лейбористская партия. На протяжении нескольких десятилетий она последовательно и весьма активно отстаивала мультикультурализм как главный принцип, на котором, по замыслу идеологов этой партии, должно основываться «постнациональное и постколониальное британское общество».

По мнению многих экспертов, одной из причин активного продвижения лейбористами мультикультурализма в качестве главной модели интеграции иммигрантов в Великобритании, особенно в последние два десятилетия, является серьезная зависимость Лейбористской партии от голосов иммигрантов на местных и национальных выборах.

Самой активной частью иммигрантского сообщества в Великобритании являются мусульмане, и именно на них в первую очередь делают ставку лейбористы. Однако после того, как Великобритания заявила о своей поддержке США, развязавших войну в Ираке и Афганистане, отношения между Лейбористской партией и мусульманами испортились. Симпатии мусульманских избирателей сместились от лейбористов к либерал-демократам. Начиная с 2003 г. резко увеличилось число мусульман, вступивших в ряды этой партии. Объясняется это в первую очередь тем, что либерал-демократы заняли активную позицию по вопросу о войне в Ираке и осудили ее.

После террористической атаки на США 11 сентября 2001 г. и на Великобританию 7 июля 2005 г., когда отношение коренных британцев к мусульманам резко ухудшилось, часть лейбористов изменила свою позицию в отношении мультикультурализма и в этом вопросе стала сближаться с консерваторами, выступающими за ассимиляцию иммигрантов и призывающими к социальной сплоченности и укреплению национального единства.

Спустя почти полтора года после теракта в Лондоне, 8 декабря 2006 г., Тони Блэр выступил с лекцией перед журналистами в своей резиденции. Многие аналитики считали, что в свете серьезных террористических угроз, с которыми пришлось столкнуться Великобритании, премьер-министр объявит о коренном изменении подходов к проблеме интеграции иммигрантов в британское общество и о внесении существенных коррективов в мультикультурную политику.

Однако ожидания экспертов и политиков, что Т. Блэр объявит о новых политических инициативах лейбористского правительства в ответ на усиливающуюся радикализацию мусульманского сообщества и переход экстремистов к активным действиям против государства, предоставившего им возможность не только проживать на его территории, но и наделившего их всеми гражданскими правами, не оправдались.

Консерваторы никогда не разделяли идеологию мультикультурализма и всегда настаивали на использовании в Великобритании ассимиляционной модели интеграции иммигрантов. Выступая в качестве лидера Консервативной партии на слушаниях в Комиссии по равенству и правам человека в феврале 2008 г., Д. Кэмерон пытался обратить внимание на опасность, которую таит в себе проводимая в стране мультикультурная политика.

По словам Д. Кэмерона, «Мультикультурализм как идеология, утверждающая, что различия в культурах столь ценны, что для их сохранения следует позволить носителям этих культур жить отдельно от остального общества, очень опасен для страны, поскольку он размывает идентичность британцев и ведет к культурному апартеиду». Он заявил, что «мультикультурализм – это ошибочная доктрина», и предупредил, что дальнейшее следование по этому пути «будет иметь для страны самые пагубные последствия». Д. Кэмерон выразил недоумение по поводу того, что различные организации, деятельность которых имеет явно выраженный сепаратистский и экстремистский характер, получают финансовую поддержку от государства, и подчеркнул, что «в Великобритании все старательно замалчивают проблему религиозного экстремизма из-за опасений быть обвиненными в нападках на этнические меньшинства». Д. Кэмерон выступил с жестким требованием к иммигрантам, и в первую очередь к мусульманам, соблюдать британские законы.

Выступление Д. Кэмерона 5 февраля 2011 г. на международной конференции по безопасности в Мюнхене, где он заявил о провале мультикультурализма в Великобритании, вызвало широкий резонанс.

Поскольку Д. Кэмерон выступал на конференции по безопасности, он должен был, прежде всего, обозначить те угрозы, с которыми Великобритания сталкивается в последние годы. Самой большой из них, по мнению бывшего премьер-министра, являлись террористические атаки на страну, которые осуществляли «собственные граждане Великобритании». Д. Кэмерон сказал, что терроризм не связан исключительно с какой-либо одной религией или этнической группой, тем не менее он отметил, что «в Европе эта угроза исходит главным образом от молодых людей, которые руководствуются абсолютно неправильным, искаженным толкованием ислама». Подчеркнув, что ни в одной из европейских стран власти не смогут победить терроризм исключительно с помощью мер, предпринимаемых ими за пределами собственных национальных границ, Д. Кэмерон призвал Европу «пробудиться» и увидеть, что же здесь происходит. Причину беспорядков в стране, по мнению Д. Кэмерона, следует искать в мультикультурной политике страны, приведшей к ослаблению коллективной британской идентичности. Выступление Д. Кэмерона, несомненно, следует рассматривать как историческую веху, как поворотный пункт во взаимоотношениях между мусульманами и британским обществом. Консервативная партия уловила изменения в настроениях коренных британцев по отношению к иммигрантам, прежде всего, к мусульманам, и решила, что позицию, которую она занимает в вопросе о мультикультурализме, уже можно озвучить и на международном уровне.

подавляющее большинство граждан Великобритании, разделяющих идеологию Консервативной партии, озабочены, прежде всего, сохранением британской культуры, а среди тех, кто разделяет идеологию Лейбористской партии, считают важнейшей задачей сохранение своей идентичности.

Итак, можно с полным основанием утверждать, что эпоха мультикультурализма в том виде, в котором он существовал на протяжении последних десятилетий, заканчивается. Издержки мультикультурной политики оказа-

лись слишком большими, и это становится все более очевидным. Именно поэтому экспертное сообщество в европейских странах в настоящее время активно занимается разработкой новых моделей интеграции иммигрантов, позволяющих обеспечить более успешное включение их в принимающее общество.

Т. А. Дерман, Е. П. Кончакова

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS

Today, when we think of education, either it is English or any other topic or field, we think in terms of the 21st century skills.

The term “21st century skills” refers to a broad set of knowledge, skills, work habits, and character traits that are believed to be critically important to success in today’s world. These are the skills that can be applied in all academic subject areas, and in all educational, career, and other settings throughout a student’s life. They are conditioned by the so-called “digital revolution” which, in the opinion of Douglas Engelbard (1997), an American engineer and inventor, and an early computer and Internet pioneer, “offers the potential for humans to learn new ways of thinking and organizing social structures”.

So, in accordance with the 21st century skills concept teaching students the most relevant, useful and universally applicable skills should be prioritized in today’s education. The basic idea is that students, who will come of age in the 21st century, need to be taught different skills than those learned by students in the 20th century, and that the skills they learn should reflect the specific demands that will be placed upon them in a complex, competitive, knowledge-based, information-age, technology-driven economy and society.

The following list provides a brief overview of the knowledge, skills, work habits, and character traits commonly associated with 21st century skills:

- critical thinking, problem solving, reasoning, analysis, interpretation, synthesizing information;
- research skills and practices, interrogative questioning;
- creativity, artistry, curiosity, imagination, innovation, personal expression;
- perseverance, self-direction, planning, self-discipline, adaptability, initiative;
- oral and written communication, public speaking and presenting, listening;
- leadership, teamwork, collaboration, cooperation, facility in using virtual workspaces;
- information and communication technology literacy, media and internet literacy, data interpretation and analysis, computer programming;
- civic, ethical, and social-justice literacy;
- economic and financial literacy, entrepreneurialism;
- global awareness, multicultural literacy, humanitarianism;
- scientific literacy and reasoning, the scientific method;
- environmental and conservation literacy, ecosystems understanding;
- health and wellness literacy, including nutrition, diet, exercise, and public health and safety.