

учреждениями высшего образования Беларуси и Европейского союза и обеспечит интеграцию Республики Беларусь в единое европейское пространство высшего образования, сохраняя при этом лучшие достижения и традиции отечественной высшей школы.

Е. А. Юркевич

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (в учреждении высшего образования)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это особая категория студентов в учреждении высшего образования, которым требуется на протяжении всего обучения повышенное внимание, помощь и поддержка. В настоящее время остро стоит вопрос о качестве и эффективности работы с данной категорией студентов. Острота этого вопроса обусловлена, с одной стороны, большим количеством студентов данной категории, получающим высшее образование, а с другой – неэффективным функционированием системы социально-педагогической поддержки, которая в Беларуси ориентирована, прежде всего, на учет первичных потребностей студентов-сирот путем предоставления им государственного обеспечения. Надо отметить, что в настоящее время еще сохраняется формальный подход к социальной адаптации и социализации студентов этой категории, направленный, как правило, на преодоление временных трудных жизненных ситуаций во время получения образования в учреждении высшего образования. Этому способствует отсутствие научно-методического обеспечения этого процесса. Поэтому каждое учреждение образования самостоятельно устанавливает цели, задачи, формы, методы работы и мероприятия по работе с данной категорией студентов. Между тем диапазон социально-педагогических проблем студентов-сирот, решаемых педагогическими работниками в образовательной среде учреждения высшего образования достаточно широк, а опыт решения этих проблем, невелик. Решение этих проблем затрудняется и тем, что сегодня наиболее изученными являются психолого-педагогические проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях и на семейных формах устройства (опекунские, приемные семьи) и практически отсутствуют исследования такой социальной группы, как студенты-сироты. Кроме того, само сиротство рассматривается как проблема детства, которая обрывается после достижения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, совершеннолетия, когда их личностное, социальное и физическое созревание еще не завершено, а дальнейшее формирование их самосознания, системы ценностей, нравственных убеждений зачастую происходит в условиях повышенного социального риска. Поэтому, поступая вне конкурса в учреждения высшего образования, многие студенты-сироты не всегда могут успешно адаптироваться к новым условиям, не в состоянии решать самостоятельно проблемы, с которыми приходится сталкиваться во время

получения образования в учреждении высшего образования. По этой причине, многие студенты, начиная с первого года получения образования, не справляются с трудностями и как результат, многие из таких студентов в итоге не получают высшего образования.

Как отмечают специалисты, практически каждый студент, поступив в учреждение высшего образования, сталкивается с рядом проблем в новой обстановке во время присвоения новой социальной роли и адаптации к новым условиям деятельности. Как показывает практика, процесс адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к новым условиям жизнедеятельности в период получения высшего образования является для них сложным этапом социализации. Поэтому решение проблемы социальной адаптации студентов-сирот к новым условиям получения образования в учреждении высшего образования невозможно без организации системы социально-педагогической поддержки и разработки программно-методической обеспеченности данного процесса. Актуальным продолжением такой работы должна стать целенаправленная, систематическая, профессиональная социальная-педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования. Для такой работы со студенческой молодежью вообще и особенно с отдельными социальными категориями студенческой молодежи необходимо разрабатывать систему социально-педагогической поддержки в учреждениях высшего образования. При этом важным становится не простое понимание всей сложности периода студенчества как специфической социально-демографической группы: актуально осознавать особенности представителей отдельных социальных категорий молодежи и их адаптационные возможности при взаимодействии с университетской средой, причин, позитивно и негативно влияющих на это, и определения условий, помогающих студентам-сиротам на этапе адаптации. Необходимо учитывать и тот факт, что от степени успешности проходит сила социализации в данный период и будет зависеть их реализация в будущем.

Сегодня учреждения образования всех типов при устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на государственное обеспечение должны обеспечивать условия пребывания в них, отвечающие требованиям законодательства Республики Беларусь. В соответствии со статьей 96 Кодекса Республики Беларусь об образовании социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи осуществляются социально-педагогической и психологической службой учреждения образования. Целью деятельности СППС учреждения высшего образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса. В качестве важного ресурса успешного протекания процесса социальной адаптации в учреждении высшего образования можно рассматривать социально-педагогическую поддержку, целью которой является создание благоприятных условий для интенсивного профессионально-личностного развития студента в период получения высшего образования.

Поиск действенных механизмов успешной адаптации, повышение эффективности системы социально-педагогической поддержки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является государственной задачей особой важности.