

Эстетическое самовоспитание студентов должно стать более эффективным и результативным при соблюдении ряда условий:

- ✓ создания в учреждении высшего образования эстетической среды, включающей интегративное освоение студентами совокупности ценностей общечеловеческой и профессиональной педагогической культуры;

- ✓ творческого и действенного стремления студентов к активному участию в процессе эстетической деятельности, к достижению высокого уровня общекультурных и эстетических знаний, эстетического отношения к миру;

- ✓ сформированности эстетического сознания и самосознания, личных и профессиональных эстетических качеств, мастерства в педагогической деятельности и общении, диалоговых отношений с преподавателями и однокурсниками, осознания необходимости эстетического самовоспитания в течение всей жизни.

**Т. В. Шуляковская**

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ERASMUS+ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В современном обществе, в эпоху всеобщей глобализации и информатизации, активизируются интеграционные процессы, которые происходят во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере высшего образования. В XXI веке именно высшее образование выступает в качестве основополагающего компонента устойчивого развития общества, от уровня развития образования и науки зависит экономическая, политическая и культурная стабильность любой страны, ее авторитет на международной арене.

Ярким примером интеграции в сфере высшего образования является Болонский процесс, ориентированный на создание странами Европы единого образовательного пространства с целью повышения конкурентоспособности европейских вузов, национальных систем образования, усиления научного потенциала Европы и подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурирующих на международном рынке труда. Основным инструментом интеграции европейского образования является *академическая мобильность*, которая законодательно закреплена в качестве одной из целей Болонского процесса.

В соответствии со статьей 121 Кодекса об образовании Республики Беларусь академическая мобильность в условиях нашей страны – это обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Обмен осуществляется, как правило, на паритетной основе и носит временный характер. После завершения обучения/повышения квалификации обучающиеся/педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания.

Академическая мобильность в нашей стране реализуется на основе межгосударственных, межведомственных и межвузовских соглашений, а также в рамках международных программ (ERASMUS+, DAAD, COPERNICUS, LINGUA, TEMPUS и т.д.).

Остановимся более подробно на одной из них: в 2014 г. на смену хорошо знакомым в Беларуси проектам Европейской комиссии Tempus и Erasmus Mundus пришла новая программа ERASMUS+ – программа Европейского Союза, направленная на развитие академической мобильности студентов, магистрантов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Обмен студентами и преподавателями осуществляется на основе двусторонних соглашений между белорусскими учреждениями высшего образования и вузами стран-членов ЕС. Программа рассчитана на 7-летний период (до 2020 г.) и тематически направлена на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт.

Структурные части ERASMUS+ подразделяются на инструменты. В некоторых инструментах могут участвовать исключительно граждане и организации из стран программы (страны ЕС, Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция, Швейцария). Другие инструменты открыты для участия представителей стран-партнеров (все остальные страны). На Беларусь распространяются правила, установленные для региона «Eastern Partnership countries» (регион Восточного партнерства), который включает также Азербайджан, Армению, Грузию, Молдову и Украину.

С учетом имеющихся ограничений, основные возможности для белорусских организаций и граждан по участию в мероприятиях ERASMUS+ в сфере высшего образования составляют следующие 4 инструмента.

1. Кредитная мобильность (*International Credit Mobility – ICM*): организация академических обменов учащимися и сотрудниками между вузами-партнерами из Беларуси и ЕС.

Мобильность студентов доступна для обучающихся на первой, второй или третьей ступени высшего образования без ограничения по специальностям и учебным дисциплинам. Продолжительность мобильности – от 3 до 12 месяцев для обучения и от 2 до 12 месяцев для производственной практики.

Мобильность сотрудников университетов доступна для преподавания (должна включать минимум 8 часов аудиторных занятий в неделю) или повышения квалификации, ее продолжительность – от 5 дней до 2 месяцев без учета проезда.

Размер грантов для студентов составляет от 650 до 850 евро в месяц, для преподавателей – от 70 до 160 евро в день в зависимости от страны, где находится принимающий университет, плюс расходы на дорогу.

2. Совместные магистерские степени (*Joint Master Degrees – JMD*): проекты, направленные на разработку совместных магистерских программ, в которых могут принимать участие как вузы из стран программы, так и вузы из стран-партнеров (в том числе и из Республики Беларусь). Следует отметить, что белорусские вузы не могут участвовать в проектной заявке в качестве заявителя. Продолжительность программы – 1–2 года.

3. Создание потенциала в сфере высшего образования (*Capacity Building in the field of Higher Education – CBHE*). В рамках данного инструмента предусмотрена реализация проектов двух видов:

а) совместные проекты (*Joint Projects*), направленные на разработку учебных программ, модернизацию управления вузами и укрепление связей между учреждениями высшего образования и экономическим и социальным сектором.

б) структурные проекты (*Structural Projects*), целью которых является реформирование системы высшего образования на национальном/региональном уровне, модернизация управления системой высшего образования и укрепление связей между учреждениями высшего образования и экономическим и социальным сектором. В структурных проектах предполагается участие министерств образования стран-партнеров.

4. Жан Моне (*Jean Monnet – JM*). Данная программа Жана Моне направлена на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира.

В Республике Беларусь создана *национальная группа экспертов по реформированию высшего образования*, одним из направлений деятельности которой является содействие осуществлению проектов программы ERASMUS+ путем распространения их результатов, лучших практик и инновационных подходов и их использования в целях модернизации отечественной высшей школы.

*Национальный офис программы ERASMUS+ в Республике Беларусь* предоставляет административную и финансовую поддержку национальной группе экспертов по реформированию высшего образования, координирует их деятельность согласно стратегическим целям, установленным национальными органами власти.

Анализ, проведенный экспертами национального офиса ERASMUS+ в Республике Беларусь, подтверждает, что реализация проектов данной программы оказывает существенное влияние на изменения, происходящие в системе высшего образования Беларуси.

Распространение результатов проектов способствует реорганизации и оптимизации структуры управления учреждения высшего образования, модернизации учебных планов и программ, укреплению международного сотрудничества. Появляются новые подходы к управлению, администрированию, обеспечению качества образования. При разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ нового поколения используется новая система оценки качества образования, совместимая с европейской системой накопления кредитов ECTS. В результате реализации проектов программы был значительно расширен перечень специальностей высшего образования, были внедрены инновационные методы преподавания и обучения, стали шире использоваться современные технологии.

Сегодня участие белорусских учреждений высшего образования в программе ERASMUS+ оказало существенное влияние на улучшение информированности о белорусских учреждениях образования за рубежом, повысило привлекательность белорусской системы образования в Европе и мире в целом, что в конечном счете обеспечило рост экспорта образовательных услуг.

Продолжение и развитие основных положений программы ERASMUS+ позволит вывести на качественно новый уровень сотрудничество между

учреждениями высшего образования Беларуси и Европейского союза и обеспечит интеграцию Республики Беларусь в единое европейское пространство высшего образования, сохраняя при этом лучшие достижения и традиции отечественной высшей школы.

**Е. А. Юркевич**

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (в учреждении высшего образования)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это особая категория студентов в учреждении высшего образования, которым требуется на протяжении всего обучения повышенное внимание, помощь и поддержка. В настоящее время остро стоит вопрос о качестве и эффективности работы с данной категорией студентов. Острота этого вопроса обусловлена, с одной стороны, большим количеством студентов данной категории, получающим высшее образование, а с другой – неэффективным функционированием системы социально-педагогической поддержки, которая в Беларуси ориентирована, прежде всего, на учет первичных потребностей студентов-сирот путем предоставления им государственного обеспечения. Надо отметить, что в настоящее время еще сохраняется формальный подход к социальной адаптации и социализации студентов этой категории, направленный, как правило, на преодоление временных трудных жизненных ситуаций во время получения образования в учреждении высшего образования. Этому способствует отсутствие научно-методического обеспечения этого процесса. Поэтому каждое учреждение образования самостоятельно устанавливает цели, задачи, формы, методы работы и мероприятия по работе с данной категорией студентов. Между тем диапазон социально-педагогических проблем студентов-сирот, решаемых педагогическими работниками в образовательной среде учреждения высшего образования достаточно широк, а опыт решения этих проблем, невелик. Решение этих проблем затрудняется и тем, что сегодня наиболее изученными являются психолого-педагогические проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях и на семейных формах устройства (опекунские, приемные семьи) и практически отсутствуют исследования такой социальной группы, как студенты-сироты. Кроме того, само сиротство рассматривается как проблема детства, которая обрывается после достижения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, совершеннолетия, когда их личностное, социальное и физическое созревание еще не завершено, а дальнейшее формирование их самосознания, системы ценностей, нравственных убеждений зачастую происходит в условиях повышенного социального риска. Поэтому, поступая вне конкурса в учреждения высшего образования, многие студенты-сироты не всегда могут успешно адаптироваться к новым условиям, не в состоянии решать самостоятельно проблемы, с которыми приходится сталкиваться во время