

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Подготовка специалистов требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития способности самостоятельного поиска и усвоения актуальных знаний, умения работать с учебной, научной литературой, приобретения навыков самообразовательной деятельности. Решение этих задач требует организованной, методически и содержательно обеспеченной самостоятельной работы студентов как определяющей формы учебной деятельности, способствующей развитию умений учиться самостоятельно. В этом контексте самостоятельность студентов в учении является профессионально значимым качеством личности. Наше исследование показало, что степень сформированности компонентов самостоятельности у студентов нуждается в коррекции. Значимость самостоятельности как качества личности в своем профессиональном становлении осознается студентами лишь к 4–5 курсу, что отражается на качестве профессиональной подготовки студентов, способности адаптироваться к учебному процессу в учреждении высшего образования. Поэтому развитие самостоятельности студентов является одной из основных целей обучения и особенно важной на начальных курсах.

Проблематика формирования и развития самостоятельности студентов в процессе обучения сложна и многообразна и включает в себя возможности современных технологий в развитии самостоятельности личности; диагностику уровней сформированности самостоятельности. Со своей стороны отмечаем многообразие педагогических приемов, уместных для развития самостоятельности и возможности разработки новых путей и средств формирования и развития данного качества личности.

Самостоятельность в обучении проявляется в том, что студент:

- 1) активно участвует в осознании и исследовании выдвинутой проблемы;
- 2) умело применяет свои знания, жизненный опыт для установления новых связей и отношений;
- 3) стремится первым сформулировать эти связи в виде нового положения;
- 4) быстро обнаруживает и устраняет неточную дидактическую единицу;
- 5) стремится самостоятельно определить следствия нового знания; самостоятельно находит ему практическое приложение;
- 6) при решении учебной задачи предлагает обоснованные способы ее решения.

Проведенный теоретический анализ сущности и содержания категории «самостоятельность» позволил сделать вывод, что самостоятельность как качество личности понимается в педагогике неоднозначно, нет единого определения категории, но можно выделить перечень качеств, имеющих отношение к профессиональной деятельности, которая характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Это такие качества, как инициативность, целеустремленность, адаптивность, критичность, самоконтроль.

Многолетний опыт работы со студентами побуждает думать, что проблема развития самостоятельности как качества личности требует разностороннего подхода к ее решению на практическом уровне. Следует учитывать:

- формирование опыта самостоятельной учебной и познавательной деятельности;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с современными информационными источниками;
- развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач;
- разработку методики организации самостоятельной деятельности с элементами творчества студентов;
- управление и самоуправление рассматриваемой деятельностью на разных этапах самостоятельной работы;
- разработку системы планирования и организации самостоятельной деятельности студентов в ходе осуществления курсового и дипломного проектирования.

Основными формами организации учебных занятий, способствующих формированию и развитию самостоятельности студентов, являются:

1) аудиторная самостоятельная работа студентов, которая выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

2) внеаудиторная самостоятельная работа, которая сопровождается методическими рекомендациями и указаниями, разработанными преподавателем, но выполняется без его непосредственного участия.

Также в практике нашего университета развитию самостоятельности способствует вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя и без его участия; участие студентов в различных конкурсах, конференциях и научных форумах.

Организация самостоятельной работы студентов должна соответствовать следующим требованиям:

- дифференцированная и многоуровневая организация самостоятельной работы;
- соблюдение определенного времени, отведенного на выполнение самостоятельного задания;
- инструктирование обучающихся о целях и задачах работы;
- наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы, выполняемой студентом, и оказание ему необходимой помощи при возникновении затруднений;
- проверка и оценивание выполнения самостоятельных работ.

С учетом специфики содержания дисциплины предлагаем студентам на различных этапах обучения различные виды самостоятельной работы:

1) *репродуктивная*, выполняемая на первом курсе обучения – самостоятельное изучение учебной и научной литературы; подготовка тезисов, сообщений по теме; конспектирование; составление таблиц и схем;

2) *поисково-аналитическая и практическая*, выполняемая на втором и третьем курсе, – аналитическая обработка текста (написание реферата, контент-анализ, составление резюме и т.д.); поиск литературы и других информационных источников; подготовка аналитических обзоров; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

3) *научно-исследовательская*, характерная для студентов старших курсов, – написание научных статей и докладов, участие в научно-исследовательской работе; участие в разработке проектов, в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых и дипломных работ, творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов должна осуществляться с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в учреждении высшего образования. В нашем случае это:

1) принцип единства учебной, аудиторной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности студентов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом в часы самоподготовки в учебной аудитории, лаборатории, кабинете, в читальном зале, дома;

2) принцип индивидуализации и дифференциации позволяет максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов. Реализация данного принципа предполагает разработку разноуровневых заданий, учитывающие различные интеллектуальные способности;

3) принцип сознательности и активности предполагает такое качество учебной и самостоятельной деятельности студентов, которое характеризуется высоким уровнем положительной мотивации, сознательности и активности студентов, осознанной потребности в усвоении профессиональных знаний, умений и компетенций, результативностью и соответствием требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке будущих учителей.

Работая самостоятельно с предложенными методическими указаниями, студенты приобретают опыт проведения необходимых расчетов, оформления нормативных документов, библиографического списка, а также развивают умения формулировать цели, задачи проекта, анализировать данные и формулировать выводы по проделанной работе.

Темы курсовых и дипломных проектов выбираются в соответствии с направлением профессиональной подготовки будущих учителей. Темы могут быть выбраны студентами самостоятельно, если они глубоко находятся в контексте профессиональной деятельности и представляют пути совершенствования этой деятельности. Здесь важно соответствовать следующим критериям: быть актуальными; отражать реальные задачи и современные тенденции совершенствования и развития педагогической деятельности; содержать элементы научного исследования и анализа.

Для повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов проводится следующая работа: разработка методических пособий, рекомендаций и указаний, направленных на обеспечение самостоятельной работы студентов; формирование базы учебной и учебно-методической литературы на бумажном и электронном носителях; использование современных информационных технологий.

Таким образом, формирование такого интегративного профессионального качества как самостоятельность выделяется в современных условиях как особо востребованное качество личности. Оно предполагает развитие активности, инициативности, целеустремленности, самоконтроля, а также способности достигать поставленных целей при решении профессиональных задач. Перечисленные качества успешно формируются при развитии у студентов самостоятельности в результате целенаправленного применения преподавателями учреждения высшего образования всего спектра доступных педагогических приемов и технологий.

**Н. В. Черникова**

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ САМОВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Период обучения в учреждении высшего образования, по мнению ученых, является центральным периодом становления личности, проявления ее разносторонних интересов, высоких творческих достижений. Данный период характеризуется направленностью на личностное самовоспитание, в том числе эстетическое.

Проблема эстетического развития личности студента в образовательном процессе учреждения высшего образования (в аспекте подготовки будущего учителя) является чрезвычайно актуальной. Не будучи эстетически воспитанным, вчерашний студент, придя в школу, не сможет быть носителем и транслятором культурных и общечеловеческих ценностей в ученической среде. В связи с этим сегодня существует объективная потребность не просто в эстетическом воспитании студентов-будущих педагогов, в формировании их эстетической культуры, но и в формировании у студентов педагогических специальностей потребности в их эстетическом самовоспитании.

Теоретический анализ научных источников дает основания для уточнения сущности эстетического самовоспитания студентов педагогических специальностей и понимания его как процесса и результата осознанного осуществления будущим педагогом совокупности творческих действий, основанных на единстве его эстетического сознания и самосознания и направленных на овладение системой эстетических знаний, умений, навыков, необходимых для овладения будущей профессией и дальнейшего самовозрастания и самореализации личности путем эстетического самообогащения.