

ПОЛИТОЛОГИЯ**А. М. Захаров, Д. В. Лебедь****РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье кратко охарактеризован путь следования Республики Беларусь по «дорожной карте» выполнения реформ, которые должны привести белорусскую образовательную политику в соответствие с принципами и ценностями Болонского процесса. Представлена авторская позиция относительно определения достижений, полученных в процессе реализации данных реформ, поиска пути решения проблемных ситуаций, открывающих позитивные перспективы движения по «дорожной карте». Делается вывод, что преодоление имеющихся противоречий между болонской и белорусской системами образования ставит перед собой цель получения в итоге гораздо более совершенного и эффективного продукта, связанного с организацией и содержанием образовательного процесса в белорусских университетах. Данный процесс открывает широкий спектр коммуникативных возможностей для студентов и академического персонала университета в международном образовательном пространстве.

В настоящее время проблемы реформирования образовательной системы Республики Беларусь стали как никогда актуальными, поскольку сейчас наше образование находится на пороге окончательного вступления в Болонский процесс – процесс, определяющий основные европейские тенденции в сфере образования и науки. Путь Беларуси по вхождению в Европейское пространство высшего образования можно без сомнения назвать одним из самых долгих и сложных за всю историю его существования, поскольку первые шаги были произведены еще в 2002 г., когда наша страна присоединилась к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция). В 2010 г. с изданием приказа о межведомственной группе по осуществлению Болонских принципов в Беларуси процесс включения государства в Болонский процесс получил институциональное оформление. Первым шагом стало направление в Болонский секретариат письма министра образования от 06.07.2011 г. с заявлением о включении Республики Беларусь в Болонский процесс, после которого и началась формализованная процедура присоединения [1]. В то время был основан общественный Болонский комитет, который сначала подготовил, а затем продвигал альтернативный доклад, раскрывающий несоответствие белорусских законов и положений образовательной системы принципам и требованиям Европейского образовательного пространства.

14 мая 2015 г. Беларусь вступила в европейское пространство высшего образования. Принятие произошло только при условии выполнения реформ, предусмотренных так называемой «дорожной картой». Проводимые реформы должны привести белорусскую образовательную политику в соответствие

с принципами и ценностями Болонского процесса. Состояние образования Республики Беларусь после проведенных реформ будут оценивать министры Европейского пространства высшего образования. Для достижения положительного эффекта в максимально краткие сроки белорусскому образованию было необходимо своевременно наладить работу всех активных участников проведения реформ, предусмотренных «дорожной картой».

Республика Беларусь стала первым государством, включенным в Болонский процесс при условии принятия поэтапного плана действий по реформированию образовательной системы. Теперь это стало частью обязательной процедуры присоединения к европейскому пространству высшего образования.

«Дорожная карта» предоставила Беларуси несколько лет на проведение реформ по ряду направлений Болонского процесса. Ответственной за интеграцию образования Беларуси с Европейским пространством высшего образования была назначена группа из 14 экспертов во главе с первым заместителем министра образования Республики Беларусь В. А. Богушем. За первый год участия в Болонском процессе наша страна подготовила законодательную базу для поэтапного внедрения инструментов Европейского пространства высшего образования. За недолгое время Республике Беларусь необходимо было внедрить подготовленную базу для того, чтобы комиссия Единого пространства высшего образования могла иметь дело уже с результатами, а не только с проектами и замыслами.

Для того чтобы проанализировать реальную ситуацию сегодняшнего дня относительно процесса включения Республики Беларусь в Болонский процесс, исключительно важно очертить путь следования белорусского государства по «дорожной карте», отметить достижения, увидеть проблемы, а также перспективы движения, характеризуя выполнение базовых направлений Болонского процесса, которые представляют собой основные тенденции в развитии образования стран-участниц Европейского пространства высшего образования.

По первому направлению «Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций» ежегодно ведется работа по унификации специальностей, что приводит к их оптимизации в контексте требований современного рынка труда. Так, в Республике Беларусь сейчас идет сокращение количества экономических специальностей, но вместе с тем открываются новые направления по техническим специальностям, в частности в сфере информационных технологий. К сожалению, количество мест в высших учебных учреждениях, в том числе бюджетных, в связи с такой политикой сокращается, поэтому увеличиваются конкурсы при поступлении в университеты и вместе с тем растет популярность средних специальных учебных учреждений (колледжей и техникумов). В целом подобная ситуация достаточно позитивно повлияет на уровень высшего образования в стране, поскольку чрезмерная доступность может привести к его обесцениванию. При помощи данного инструмента образование может эффективно

кооперироваться с рынком труда, предлагая государству и частным структурам тех специалистов, в которых они нуждаются, и значительно снижая уровень безработицы среди молодежи в стране. В целях облегчения следования таким современным тенденциям, как академическая мобильность и унифицированный международный контроль качества образования, необходимо реализовать основные позиции направления «Внедрение трехступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – докторантура)». В Республике Беларусь в настоящее время отсутствует ступень бакалавриата, поскольку провести параллель между первой ступенью, после окончания которой наш студент становится дипломированным специалистом, и европейской – достаточно трудно. Для того чтобы эта разница стала менее критичной, ведется сокращение сроков обучения на первой ступени. Однако даже при таком ее сокращении все еще неясно, соответствует ли европейский бакалавриат нашему неполному высшему образованию или все-таки равняется специалитету после выпуска. Вторая ступень образования соответствует европейской по названию и функциям, однако процент поступающих на нее в 10 раз меньше, чем в Европе [2]. Это связано с тем, что в Европе высшее образование получают в большей степени те, кто готов заниматься наукой. В нашей стране разница между средними специальными учреждениями и университетами по сходным специальностям не всегда заметна. О создании третьей ступени разговоры на данный момент ведутся еще более осторожно, поскольку в нашей стране существует система послевузовского образования: кандидат наук – доктор наук. Однако это в первую очередь научно-исследовательские степени. Европейский же «доктор» – не обязательно ученый, он, скорее, профессионал высшего качества. Поэтому при разработке соответствия третьей ступени европейской системы придется разобраться с путаницей двух смежных, но не взаимозаменяемых понятий.

Работу по направлению «Применение системы зачетных единиц (академических кредитов)» в Беларуси можно считать завершенной, хотя новая система все еще используется, наряду с привычной системой академических часов. На данный момент в графе «Количество часов» нагрузка указывается по правилам обеих систем, количество зачетных единиц вычисляется в зависимости от установленных в университете правил: длительность академического часа и соответствие зачетной единицы количеству часов. После окончательного внедрения принципов Болонского процесса не исключена вероятность полного отказа Беларуси от своей системы, что вызовет в первое время много затруднений у преподавателей и студентов.

Одним из самых противоречивых направлений работы в Болонском процессе является «Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала». В Республике Беларусь именно это направление вызывает опасения, поскольку одновременно с повышением привлекательности белорусского образования для иностранных граждан, станет легче получить образование и за рубежом, что

может повлечь за собой резкое повышение уровня так называемой «утечки мозгов». Тем не менее, данное направление, несомненно, требует своего развития. Стоит отметить, что студенческо-преподавательский обмен осуществляется в Беларуси с 1994 г., еще задолго до первых попыток белорусского государства включиться в Болонский процесс. Задача наших университетов состоит в том, чтобы увеличить сеть взаимодействия с другими университетами и укрепить уже имеющиеся связи. Иностранным студентам, приезжающим в Беларусь, необходимо создавать условия обучения, близкие к привычным для них. Для белорусских студентов необходимо создавать большее количество программ обмена, по прошествии которых участники могли бы вернуться к своему обучению без потери времени. Временное обучение за рубежом должно стать нормой и возможностью, доступной для каждого студента, независимо от уровня его финансовой обеспеченности. На данный момент белорусские высшие учебные учреждения активно ведут работу по созданию программ обмена студентами и преподавателями. Болонский процесс принес новый виток в развитие академической мобильности, а именно – сотрудничество в рамках действующих программ ТЕМПУС и «Эразмус Мундус». Участники подобных программ и проектов получают бесценный опыт для работы в своих профессиональных сферах, финансовую поддержку для собственных исследований и достижений на благо страны. Благодаря подобному сотрудничеству работники науки и образования приобретают важные знакомства, черпают вдохновение для дальнейшей работы, а студенты получают возможность открыть для себя новые грани выбранной профессии. Как уже отмечалось ранее, работа по программам в контексте развития академической мобильности велась в нашей стране и до вступления Беларуси в Болонский процесс. Однако проведенная экспертиза действующего в Беларуси Общественного Болонского комитета показывает, что организация выезда за рубеж для студентов и научных работников облегчена к настоящему времени в недостаточной степени. Установленный ранее порядок, запрещающий студентам и преподавателям выезд за границу на срок более 10 дней без разрешения Министерства образования, все еще действует, несмотря на то, что его изменение было в числе принципиальных требований «дорожной карты» в сфере академической мобильности [3].

Независимо от исхода европейского образовательного вопроса для Беларуси работа по усилению академической мобильности обязана проводиться во избежание интеллектуального застоя в стране, для обмена опытом, поддержания уровня высшего образования. Академическую мобильность и интеграционные процессы важно рассматривать в первую очередь как инструмент обмена достижениями во благо развития науки и образования, а не как способ быстро и просто покинуть государство. Хотелось бы верить, что в ближайшее время каждый студент с удовольствием будет отправляться в международную поездку с целью подучить язык и повысить квалификационные навыки – как минимум один раз за все обучение.

Исключительно важным направлением Болонского процесса, которое можно разделить на две сферы, является взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, а также обеспечение автономности университетов. К сожалению, на данный момент белорусские дипломы признаются не во всех странах Европы. Для получения работы либо продолжения образования за рубежом студентам и выпускникам зачастую приходится сдавать ряд дополнительных экзаменов либо проходить подготовительные курсы. Ситуация с первой сферой может значительно улучшиться благодаря разработке «Европейского приложения» к национальному диплому при окончательном включении в Болонский процесс. Речь идет о двуязычном документе (на английском и национальном языках), призванном показывать результаты обучения в Европейском пространстве (не только в стране проживания, но и за ее пределами). Среди документов, необходимых для разработки «Европейского приложения» к диплому, присутствуют европаспорт-биография, паспорт иностранных языков, европаспорт-мобильность (т.е. свидетельство о времени обучения в европейских странах), характеристика программ, пройденных студентом во время подготовки в учреждении высшего образования, и др. Обозначенная сфера развивается недостаточно быстро. Возможно, это связано в первую очередь с тем, что наши университеты сами не готовы к такому уровню автономии, как предлагает Болонский процесс. Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно прийти к выводу, что для решения проблемы автономизации учреждений высшего образования необходимы не только грамотные реформы, но и модернизация стратегий поведения как самих университетов, так и государства в отношении высшего образования.

При анализе предыдущего направления работы было уже частично затронуто следующее направление «дорожной карты» – «Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования». Работа в этом контексте сильно зависит от успехов на других направлениях. Здесь действия Беларуси включают в себя введение Болонских инструментов оценки качества (приложения к диплому, кредитная система учета трудоемкости и др.), введение системы обеспечения качества на основе европейских стандартов и руководств, а также содействие международным организациям, ответственным за контроль качества образования и защищающим интересы университетов и студентов перед лицом администрирования.

Нельзя однозначно утверждать, что тесное сотрудничество учреждений высшего образования и органов администрирования является негативной чертой, поскольку только с помощью такого взаимодействия высшее образование может целиком и полностью служить нуждам и целям страны, готовя специалистов по заказу. Однако можно предположить, что при окончательном вступлении Республики Беларусь в европейское пространство высшего образования будет оказана поддержка вышеуказанным международным организациям. При этом будут выполняться европейские положения по обеспечению качества образования.

Для достижения успехов по направлению «Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса» необходимо в первую очередь поднять уровень самостоятельности и вовлеченности самих студентов и работников университетов в образовательный процесс. В настоящее время институт студенческого самоуправления представлен во всех высших учебных учреждениях Беларуси. Создана самая популярная организационная форма таких институтов – студенческий совет, с двумя уровнями представительства: факультетским и университетским. Тем не менее, данные структуры в значительной степени формализованы.

Одним из мировых трендов, важным направлением деятельности Болонского процесса является установка на «обучение в течение всей жизни». При развитии данной сферы стоит помнить о разнице в менталитете граждан ЕС и Республики Беларусь. Реальность такова, что взрослое население Республики Беларусь делится на два типа: те, кто готовы учиться всю жизнь, и те, кто нет. К сожалению, в нашей стране много людей не готовых открываться новым знаниям по причине того, что они освоили профессию и не считают нужным следить за обновлением информации, не уделяют должного внимания трендам в своей специальности. Поэтому работа, направленная на повышение привлекательности дополнительного образования, тяги к знаниям и новым достижениям и исследованиям, должна проводиться последовательно и системно. Среди явных достижений в этой связи стоит перечислить появление в Беларуси университетов третьего возраста, зачастую курируемых активной молодежью на волонтерских началах, поддержание работы курсов и институтов повышения квалификации и совершенствование системы переподготовки кадров.

Одна из самых последних тенденций Болонского процесса – «Объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований». Республика Беларусь не остается здесь в стороне, участвуя в создании проектов по развитию электронной инфраструктуры для расширения представительства в рамках проектов Европейского союза. Стоит отметить, что на базе Парка высоких технологий был создан региональный центр по подготовке менеджеров для реализации европейских проектов. Поскольку деятельность Парка высоких технологий является одним из передовых достижений Республики Беларусь за последние годы, однозначно можно сказать, что это серьезный шаг в сторону европейской научно-исследовательской интеграции.

Прежде чем включаться в вышеуказанный процесс, необходимо наладить интеграцию пространств высшего образования и научных исследований непосредственно на территории Республики Беларусь, которая зачастую замедляется в связи с нехваткой средств у одного, либо у двух звеньев в цепи. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо искать более эффективные способы борьбы с экономическими кризисами, а также более грамотно распределять ресурсы внутри страны, не ожидая помощи извне.

Движение по курсу «дорожной карты» генерализирует все процессы, необходимые Беларуси для своего утверждения в европейском пространстве высшего образования. Белорусское образование должно быть признано во всей Европе, понятно европейцам и само по себе должно стремиться к европейским стандартам. Преодоление немалого количества противоречий между болонской системой образования и белорусской требует бережного отношения к существовавшей десятилетиями в Беларуси системе образования в контексте грамотной модернизации и комбинирования с сильными сторонами европейской модели образования, чтобы получить в итоге гораздо более совершенный и эффективный продукт, связанный с организацией и содержанием образовательного процесса в белорусских университетах. Включение Республики Беларусь в Болонский процесс, безусловно, не означает коренных перемен в белорусском высшем образовании. Тем не менее, студенты и академический персонал смогли бы открыть для себя спектр новых возможностей, ожидаемых в каждом государстве, стремящемся к взаимодействию с мировым сообществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко, В.* Долгий и сложный путь Беларуси в Болонский процесс: каким он был и куда нас привел? / В. Можейко // Официальный сайт Европейского колледжа Liberal Arts в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eclab.by/texts/article/dolgiy-i-sloshnyy-put-belarusi-v-bolonskiy-process-kakim-byl-i-kuda-nas-privel>. – Дата доступа : 10.01.2018.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatski_8/index_6836. – Дата доступа : 01.12.2017.
3. Официальный сайт Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству: Двусторонние соглашения в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belaruschina.by/ru/science_education/education/agreement. – Дата доступа : 07.01.2018.

Поступила в редакцию 21.05.18

И. В. Ковалёва

ПРОЦЕСС РЕГИОНАЛИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

В статье анализируется процесс регионализации в странах Европейского союза. Данный процесс характеризуется перераспределением властных полномочий и функций с национального на региональный уровень и сопровождается появлением политических институтов, закрепляющих новые роли регионов. Национальные особенности регионализации обусловлены историческим развитием стран, политическими традициями и экономическим развитием регионов. Регионализация в унитарных государствах приняла формы децентрализованности (Франция), «государства регионов» (Италия), «государства автономий» (Испания), рассматриваемые в качестве примеров в настоящей статье.