

Таким образом, продуктивность самостоятельной работы студентов в немецкой системе высшего образования достигается путем не только совершенствования содержания, организационных форм самостоятельной работы, но и требует от самого студента осознания важности самостоятельной работы для профессионального становления, высокой самоорганизации своего рабочего времени и пространства, саморегулирования, активности и ответственности за качество и результат.

Р. Е. Лакишик

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Республика Беларусь активно развивает стратегии интеграции с зарубежными странами в рамках процессов глобализации. Именно этим и определяется реформирование системы высшего образования, в частности, изменение способов организации и управления учебным процессом в учреждении высшего образования. Обозначенная тенденция обусловлена реализацией в высшем образовании компетентностного подхода. Так, в соответствии с образовательным стандартом (ОС) Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» общие цели подготовки специалиста заключаются в «формировании и развитии социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности». Суть компетентностного подхода (В. И. Воскресенская, А. И. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Макаров, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун, С. И. Невдах и др.) проявляется в совокупности принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В этом контексте смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности *самостоятельно* решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося. А смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта *самостоятельного* решения проблем, составляющих содержание образования. Именно реализацией компетентностного подхода обуславливается увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования. Опираясь на «Положение о самостоятельной работе студентов» в Республике Беларусь, мы понимаем ее как планируемую и управляемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, и контролируемую на определенном этапе обучения преподавателем. Однако суть самостоятельной работы заключается

не только в том, что она выполняется самим студентом по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируется им на определенном этапе обучения, но, главное, что студент находит в ней личностный смысл: «выполняю для себя» (А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова). И так как в основу современных стандартов положены компетенции, формирование которых идет в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования, особую роль в этом процессе играет производственная (преддипломная) практика как «вид учебных занятий в образовательных учреждениях, в процессе которых студент самостоятельно выполняет в условиях действующего производства реальные производственные задачи, определенные учебной программой» (Н. Я. Батышев, А. М. Новиков). Деятельность студентов в период производственной (преддипломной) практики аналогична профессиональной деятельности учителя – воспитателя в реальных условиях образовательного учреждения. Самостоятельная работа студентов-практикантов в период производственной (преддипломной) практики осуществляется под управлением руководителя практики (школьного учителя/преподавателя) на основе системы заданий, ориентированных на индивидуальную, парную или групповую формы работы. Задания разрабатываются кафедрами педагогики, психологии, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам с учетом формируемых профессиональных компетенций в рамках учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и инновационной деятельности учителя иностранного языка. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическому аспекту практики в рамках самостоятельной профессиональной деятельности определяется следующими особенностями.

Во-первых, особое значение имеет проведение первой встречи студентов с администрацией школы, учителем-предметником, классным руководителем и преподавателем кафедры педагогики – групповым руководителем в университете. Благодаря положительной эмоциональной этой встречи студенты воспринимают более ясно и точно содержание беседы, в результате чего создаются условия для осознанного освоения студентами необходимых педагогических умений и навыков в ходе практики.

Во-вторых, большое внимание уделяется логическому аспекту самостоятельной работы студентов, в частности, для этого определяются направления деятельности студентов-практикантов по педагогике во время практики, с которыми они знакомятся на установочных лекциях в университете. Их самостоятельная педагогическая деятельность включает в себя преподавание иностранного языка и внеклассную работу по предмету; выполнение функций классного руководителя; участие в общественно-педагогической и методической работе по предмету; профессиональное самовоспитание и самообразование. Поэтому разработка методических рекомендаций для студентов, таких как «Понедельное *примерное* планирование деятельности», «*Индивидуальное* понедельное планирование самостоятельной педагогической деятельности» помогают успешно управлять их самостоятельной работой во время практики, так как на основе общего плана

студенты разрабатывают свой индивидуальный план самостоятельной деятельности в рамках школьных условий, традиций, правил и профессиональных обязанностей.

В-третьих, важным аспектом является дифференциация самостоятельной работы студентов, основой которой выступает совместная деятельность студентов с использованием технологии сотрудничества при подготовке воспитательных мероприятий. Обязательным условием применения данной технологии является наличие общей цели, взаимозависимости и индивидуальной ответственности каждого члена добровольно созданной по желанию студентов микрогруппы за собственный вклад в общее дело подготовки воспитательного мероприятия в одном классе. Достоинство такой организации самостоятельной работы студентов заключается в том, что дифференциация способствует тесному взаимодействию студентов, обладающих разным индивидуальным опытом и личностными особенностями. А значит, успешная *социальная интеракция* (Л. С. Выготский) студентов будет обуславливать и более успешные результаты их самостоятельной работы. Здесь уместно вспомнить и педагогический путь развития творческих способностей, который предлагал А. Адлер: «Попытайтесь каждый день думать, как вы сделаете кому-то приятно». Студенты микрогруппы как раз и находятся в поисках темы, формы и содержания воспитательного дела, которое будет интересно, стимулирует положительные эмоции школьников, с которыми они работают.

В-четвертых, индивидуализацию самостоятельной работы обеспечиваем через *рефлексию*, адекватность оценивания собственной деятельности. Формированию рефлексивных умений способствуют и обязательное индивидуальное задание на осмысление собственных действий по разрешению конфликтных ситуаций на основе собственного педагогического опыта, и использование по желанию студентов *технологии портфолио*. Цель использования портфолио на практике состоит не только в само- и взаимооценке достижений, ведь мы постоянно вносим туда свои достижения, но и в корректировке самостоятельной педагогической деятельности. Ведение рабочего портфолио в высшем образовании стимулирует *когнитивный прогресс* студентов (Ги Лефрансуа), оказывает положительное влияние на эффективность процесса преподавания и переоценку собственных установок студентами-практикантами, потому что позволяет им фокусировать свое внимание на том, что удалось, и на том, чего на основе успехов можно еще достичь, то есть поставить реальные цели и простить себе неудачи, а точнее, не концентрироваться на них.

В-пятых, составной частью заданий для самостоятельной работы становится само- и взаимоконтроль, само- и взаимооценка проведенных студентами воспитательных мероприятий и дел, что обеспечивает переориентацию обучения в ходе практики на технологии самообучения, саморазвития. При этом студентам, которые нуждаются в педагогической поддержке, предлагаются в помощь методические материалы (схемы) как в электронном, так и в традиционном, печатном, виде.

Таким образом, особенностями организации самостоятельной работы студентов в процессе производственной (преддипломной) практики являются информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы; дифференциация и индивидуализация форм самостоятельной работы с использованием современных педагогических технологий; совершенствование методических рекомендаций по выполнению обязательных заданий кафедры педагогики; переориентация обучения на технологии самообучения, саморазвития.

Р. С. Пионова

МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД АКТИВНЫМ?

Постоянный и глубокий интерес в педагогической науке и образовательной практике высшей школы к качеству профессиональной подготовки специалистов актуализирует проблему выбора *дидактических средств, технологий и методов обучения студентов*. Несмотря на то, что данный вопрос обсуждается на протяжении всей истории развития как высшего, так и среднего образования, дискуссия продолжается и носит подчас достаточно острый характер. В ней участвуют как ученые (Л. А. Степанова, Ю. А. Бабанский, Н. Д. Никандров, Л. Иовайша, В. В. Пасечник, В. А. Попков, А. В. Коржуев, В. П. Тарантей), так и педагоги-практики.

В данной публикации мы рассмотрим лишь вопрос об *общепедагогических методах обучения* в высшей школе. В нашей трактовке *методы обучения* – это способы совместной теоретической и практической организованной учебной деятельности студентов и преподавателей по достижению дидактических целей и задач.

Помимо общепедагогических методов обучения, преподаватели учреждений высшего образования используют еще частные методики по конкретным предметам. Наличие последних объясняется спецификой содержания тех или иных учебных дисциплин. Частные методики разрабатываются на базе педагогики высшей школы, что определяет их общую основу.

Дидактический метод часто состоит из *приемов* – отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и могут характеризовать и деятельность преподавателя, и деятельность студентов.

Распространенным понятием в педагогике являются *средства обучения*. Это более широкое понятие, чем метод. *Дидактические средства* включают все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного образовательного процесса, плодотворного взаимодействия со студентами. Они помогают лучшему методическому оснащению учебного процесса. К средствам обучения можно отнести: учебники, учебно-методические и наглядные пособия, лабораторное оборудование, технические средства обучения, медиасредства, общий микроклимат в аудитории и т.п.