

свойств, дисциплинированности, мотивационных установок, психических качеств, таких как память, внимание, волевые качества и т.п. Несомненно, что одним из главных условий продуктивной самостоятельной работы студентов является сформированность и развитость умений и навыков самостоятельного учебного труда.

Ключевую роль в организации эффективной самостоятельной работы студентов играет преподаватель учреждения высшего образования. Организуя самостоятельную работу студентов по педагогическим дисциплинам, преподаватели используют разнообразные методические приемы: проблемное изложение материала; убедительная демонстрация необходимости овладения учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях; рейтинговый метод контроля и оценки результатов; обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки; разработка методических указаний, содержащих подробный алгоритм выполнения работы, разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, задачи для решения и методические указания.

Таким образом, самостоятельная работа формирует у студентов не только совокупность умений и навыков, но и является важнейшим средством формирования личностных качеств, позволяющих добиться успеха, как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

**С. А. Кульбицкая**

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование приемов организации самостоятельной работы студентов требует не только переосмысления отечественного опыта, но и сопоставления его с аналогичным в образовательных системах других стран. Анализ оригинальных материалов, касающихся самостоятельной работы студентов высших учебных заведений Федеративной Республики Германия, результаты личных наблюдений автора позволили выделить и проанализировать следующие компоненты в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности немецких студентов: *содержательный, мотивационный и операциональный*.

*Содержательный* компонент касается непосредственно самих заданий для самостоятельной работы, их объема, характера, направленности. Этот компонент определяется особенностями учебной программы, спецификой обучения в том или ином учреждении, индивидуальными техниками и стилями преподавателя.

Мотивационный компонент характеризует личную заинтересованность студентов в результатах самостоятельной работы, определяет их отношение к ее качеству. При этом выполнение самостоятельных заданий воспринимается как необходимое условие профессионального становления, путь к конкурентоспособности на рынке труда, что влечет исключение формальности в работе. Этот компонент реализует принцип извлечения максимальной пользы, связи с будущей профессиональной деятельностью. Этому также способствует и тот факт, что место для педагогической практики по специальности немецкие студенты должны найти самостоятельно. Поэтому чем выше уровень их знаний и практических умений, тем более они конкурентоспособны, тем более востребованы на рынке труда. При этом большое внимание уделяется качеству выполняемых самостоятельных заданий. К примеру, некачественно выполненный реферат, фрагментарный по своему содержанию, несоответствующий теме или основанный только на компилировании уже известного материала без его анализа не будет принят как завершённая работа, а использование исследований других авторов без ссылки на источник повлечет за собой исключение из университета.

Наибольший интерес для анализа немецкого опыта представляет операциональный компонент, который включает различного рода практические рекомендации для студентов по организации своей *продуктивной* самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Эти рекомендации сосредоточены в таких основных направлениях, как организация результативной самостоятельной работы; создание правильной среды для самообучения; планирование индивидуальной стратегии самообразования; менеджмент времени; преодоление учебных перегрузок и стрессов; освоение приемов эффективного самообучения.

Организация *результативной* самостоятельной работы основывается на положении, что в любой деятельности можно быть занятым, но не продуктивным. Студенту недостаточно просто постоянно находиться в рабочем режиме, собирать информацию, раскладывать ее по папкам, составлять записи. Механическое копирование, переписывание, сбор информации не значит, что самостоятельная работа принесет пользу. Важно осознание учебного материала, понимание того, что этот материал дает для профессионального становления.

Студентам предлагается множество рекомендаций о том, как сделать процесс самостоятельной работы продуктивным, поскольку считается, что продуктивности можно научиться.

Большое внимание отводится организации *правильной среды* для обучения и самообучения. Это касается прежде всего организации рабочего места. При этом этим местом может быть не только письменный стол, но и библиотека, кафе, кампус, парк и т.п. Важное значение придается исключению отвлекающих факторов, которые тормозят темпы самостоятельной работы и ухудшают процесс восприятия и обработки учебной информации. В качестве таких факторов выступают мобильный телефон, планшет, навязчивый интернет-серфинг.

Планирование *индивидуальной стратегии* саморазвития включает составление студентами индивидуального графика в обучении, который должен носить реалистичный характер и учитывать в том числе личные планы. Тот, кто заранее составляет четкий план и отводит достаточно времени для изучения учебного материала, добивается высокого качества знаний.

Особая роль в организации самостоятельной работы отводится *менеджменту времени*, который избавляет студентов от непродуктивных действий. Время ценно, потому что время, которое студенты теряют, не возвращается, а чрезмерная интенсивность накануне экзаменов не способствует закреплению знаний и ведет к стрессу. Поэтому надо не только разумно использовать время для своевременного выполнения учебных заданий, но и иметь его для досуга, хобби, семьи, друзей, а также планировать буфер времени для непредвиденных ситуаций. Время между досугом и учебой должно быть разумно распределено. Студенты также могут воспользоваться правилами, методами, советами рационального управления временем. При этом весь рабочий объем самостоятельной работы рекомендуется делить на конкретные этапы, определять, сколько именно времени надо для прохождения этих этапов, учитывать сроки завершения проекта, прогнозировать где можно столкнуться с неудачей, критично оценивать результаты работы, уметь гибко корректировать свой план. Рекомендовано планировать только 2/3 времени, остальное оставлять открытым.

Менеджмент времени также включает умение упорядочить задания по важности, поскольку выполнение одновременно нескольких самостоятельных заданий требует установления приоритетов. Управление временем включает в себя его планирование и организацию таким образом, чтобы все предстоящие учебные задачи по возможности выполнялись без стресса, поскольку множество учебных задач и отсутствие времени заставляет студента паниковать. Неправильное планирование или сомнения относительно самостоятельной работы могут быстро привести к мотивационным трудностям. Поэтому рекомендовано устанавливать реальные цели и вознаграждать себя за их достижение.

Важным моментом является *умение студентов справляться со стрессом*, поскольку нахождение в стрессе сильно тормозит все познавательные процессы. Стресс сильно влияет на память, способность усвоения учебной информации. Причинами стресса при осуществлении самостоятельной работы являются учебные перегрузки при неравномерном распределении учебной нагрузки.

Достаточно востребованным среди студентов является обучение стратегиям *эффективного* усвоения учебного материала: повторное чтение, пробное тестирование, опора на ассоциативное мышление, сенсорные впечатления, размышления вслух, убеждение себя, опора на рукописные заметки (поскольку использование клавиатуры ноутбука не заставляет думать) и т.п.

Таким образом, продуктивность самостоятельной работы студентов в немецкой системе высшего образования достигается путем не только совершенствования содержания, организационных форм самостоятельной работы, но и требует от самого студента осознания важности самостоятельной работы для профессионального становления, высокой самоорганизации своего рабочего времени и пространства, саморегулирования, активности и ответственности за качество и результат.

**Р. Е. Лакишик**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Республика Беларусь активно развивает стратегии интеграции с зарубежными странами в рамках процессов глобализации. Именно этим и определяется реформирование системы высшего образования, в частности, изменение способов организации и управления учебным процессом в учреждении высшего образования. Обозначенная тенденция обусловлена реализацией в высшем образовании компетентностного подхода. Так, в соответствии с образовательным стандартом (ОС) Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» общие цели подготовки специалиста заключаются в «формировании и развитии социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности». Суть компетентностного подхода (В. И. Воскресенская, А. И. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Макаров, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун, С. И. Невдах и др.) проявляется в совокупности принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В этом контексте смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности *самостоятельно* решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося. А смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта *самостоятельного* решения проблем, составляющих содержание образования. Именно реализацией компетентностного подхода обуславливается увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования. Опираясь на «Положение о самостоятельной работе студентов» в Республике Беларусь, мы понимаем ее как планируемую и управляемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, и контролируемую на определенном этапе обучения преподавателем. Однако суть самостоятельной работы заключается