

учебной деятельности подростков уместно говорить в том случае, если учитель умеет сформулировать проблему, предложить альтернативные пути поиска ее решения. Такой подход высоко ценится подростками. Поэтому использование проблемного обучения – объективная педагогическая необходимость на уроках в классах, где учатся подростки (В. С. Мухина, 1999).

Проведенный анализ сущностных характеристик подросткового возраста позволяет установить корреляции с категорией направленности как таковой и исследуемой нами творческой направленности личности в частности. Склонность и восприимчивость подростка к новому, высокоинтеллектуальному и интересному, желание освоить новые виды деятельности, войти в «коммуникацию в среде себе подобных» и позиционировать себя в качестве взрослого, напрямую соотносится с формированием у них ценностей, целей, взглядов, мотивов, установок, в свою очередь составляющих суть творческой направленности личности. В направленности, как системообразующем компоненте в структуре личности, находят отражение все характеристики подросткового возраста. Творческая направленность предполагает самоутверждение, самовыражение подростка как взрослого, что составляет суть желаний и интересов подростка. Именно для подросткового возраста характерно стремление к творческому освоению окружающего мира, познанию себя в этом мире, желание действовать самостоятельно в овладении способами творческой деятельности, что также коррелирует с понятием творческой направленности личности.

Вышесказанное позволяет заключить, что подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования творческой направленности личности.

**В. А. Капранова**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время самостоятельная работа становится ведущей формой организации образовательного процесса в вузе. Она формирует у студентов комплекс личностных и профессиональных качеств, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. Педагогически и методически грамотно организованная самостоятельная работа создает условия не только для успешного овладения студентами различными дисциплинами, но и для развития у них умений самостоятельной учебной, научной, воспитательной деятельности.

Значимость самостоятельной работы студентов далеко выходит за рамки отдельной дисциплины. В связи с этим кафедры учреждений высшего образования должны разрабатывать общую стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы, учитывая наличный уровень

самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

С точки зрения формирования личности студенческий возраст – это период интенсивного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, а также овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других. При этом очевидно, что такое ключевое качество личности, как самостоятельность формируется именно в студенческие годы, поскольку, не обладая им, невозможно успешно учиться в учреждении высшего образования. Самостоятельность студента выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть проблему и пути ее решения.

Самостоятельная работа в учреждении высшего образования выполняет обучающую, развивающую и воспитательную функции. Самостоятельная работа интересна тем, что она позволяет студенту непрерывно самосовершенствоваться. Очевидно, что особое внимание в процессе обучения необходимо уделять развитию у студентов постоянной готовности к самообразованию, умению самостоятельно вести поиск необходимого материала, пополнять, обновлять и применять знания, творчески подходить к решению поставленных задач.

В плане личностного развития самостоятельная работа как особый вид деятельности развивает наблюдательность, воспитывает внимание, стимулирует интерес к изучаемым дисциплинам. У студентов появляется уверенность в своих силах, воспитывается воля и характер, умение упорно работать и добиваться поставленной цели. Следует особо отметить непосредственное влияние самостоятельной работы на формирование таких качеств личности, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, критичность взглядов, самостоятельность оценок.

На разных стадиях самостоятельной работы самостоятельность студентов проявляется по-разному, от простого воспроизведения, подражания, к творчеству. Самостоятельность развивается и усложняется по мере роста сложности выполняемых заданий. Внешними признаками проявления самостоятельности студентов являются ряд умений: планирование учебной работы; осуществление отбора учебной литературы, методических пособий для самостоятельного изучения; выполнение учебных заданий без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя.

Самостоятельное выполнение различного рода заданий имеет большое воспитательное значение. Самостоятельная работа, с одной стороны, является средством формирования важнейших личностных качеств, таких как самостоятельность, активность, аккуратность, настойчивость, ответственность, собранность, инициативность при выполнении поставленной задачи. С другой стороны, эффективность самостоятельной работы обучающегося по различным дисциплинам зависит в первую очередь от его личностных

свойств, дисциплинированности, мотивационных установок, психических качеств, таких как память, внимание, волевые качества и т.п. Несомненно, что одним из главных условий продуктивной самостоятельной работы студентов является сформированность и развитость умений и навыков самостоятельного учебного труда.

Ключевую роль в организации эффективной самостоятельной работы студентов играет преподаватель учреждения высшего образования. Организуя самостоятельную работу студентов по педагогическим дисциплинам, преподаватели используют разнообразные методические приемы: проблемное изложение материала; убедительная демонстрация необходимости овладения учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях; рейтинговый метод контроля и оценки результатов; обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки; разработка методических указаний, содержащих подробный алгоритм выполнения работы, разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, задачи для решения и методические указания.

Таким образом, самостоятельная работа формирует у студентов не только совокупность умений и навыков, но и является важнейшим средством формирования личностных качеств, позволяющих добиться успеха, как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

**С. А. Кульбицкая**

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование приемов организации самостоятельной работы студентов требует не только переосмысления отечественного опыта, но и сопоставления его с аналогичным в образовательных системах других стран. Анализ оригинальных материалов, касающихся самостоятельной работы студентов высших учебных заведений Федеративной Республики Германия, результаты личных наблюдений автора позволили выделить и проанализировать следующие компоненты в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности немецких студентов: *содержательный, мотивационный и операциональный*.

*Содержательный* компонент касается непосредственно самих заданий для самостоятельной работы, их объема, характера, направленности. Этот компонент определяется особенностями учебной программы, спецификой обучения в том или ином учреждении, индивидуальными техниками и стилями преподавателя.