

А. А. Галдукевич

АКТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из условий повышения результативности обучения, прочности и системности знаний и умений выступает активизация познавательной деятельности обучающихся.

Исследователи трактуют познавательную деятельность как:

- систему активного взаимодействия субъекта с объектом познания (природой, обществом, самим собой, системой культурных ценностей, опытом познания и деятельности), обусловленных психологическими особенностями индивидуальности субъекта, его личностными свойствами и системой предпочтений (О. В. Осипова);

- активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него (И. В. Зайченко).

Из приведенных определений видно, что ключевой характеристикой познавательной деятельности выступает активность личности обучающегося.

Активность понимается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее «мерой направленного действия» (С. Л. Рубинштейн); «способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами» (В. А. Петровский).

Активность означает коренное свойство материи и характеризует способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни с целью самосохранения. Активность выступает как социально одобренный способ поведения и деятельности человека, результатом которого являются соответствующие социально и личностно значимые изменения.

Активность, по мнению Б.Ф. Ломова, выступает как особое качество субъекта деятельности, смысл которого состоит в интеграции психологических возможностей, способностей, знаний человека и их направленности на достижение цели.

К. А. Абульханова-Славская определяет активность как высшее структурно-динамическое качество личности, имеющее три уровня проявления. Первый уровень – абстрактный: активность на данном уровне выражена в формах инициативы и ответственности. Второй уровень активности выявляется через интеграл трех составляющих: «притязания – саморегуляция – удовлетворенность», названный автором «семантическим». На третьем уровне активность проявляется в способах проектирования, моделирования личностью деятельности, жизненного пространства в целом.

Активность есть важнейшая сторона деятельности, ее качество, динамическое условие ее становления, видоизменения, самореализации и самодвижения. Специфика активности заключается в двойственности ее бытия: с одной стороны, это сложное динамическое качество личности,

в котором интегрирована вся ее психологическая структура. С другой – сознательная, заинтересованная деятельность, которая организуется и регулируется самой личностью, реализующей деятельность и выражающей себя в ней (О. В. Осипова).

Одним из видов активности, высшим ее проявлением выступает познавательная активность. Механизм становления познавательной активности личности можно выразить словами С. Л. Рубинштейна: «внешнее условие действует через посредство внутренних, образуя с ними единое целое». Познавательная активность как важнейшая функция психики формируется в процессе жизнедеятельности. Психологические процессы, формирующиеся в деятельности человека, играют активную роль в ее регуляции и сами на определенной ступени развития приобретают форму деятельности.

Г. И. Щукина определяет познавательную активность как личностное образование, выражающее в первую очередь интеллектуальный отклик на процесс познания. Она характеризует познавательную активность наличием поисковой направленности в процессе познания, обусловленности познавательным интересом, стремлением к ее удовлетворению и определенным эмоциональным подъемом.

Познавательная активность – свойство личности обучающегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели (В. Г. Пряникова).

Содержание понятия «познавательная активность» определяется по следующим основным направлениям: познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося и предполагает не только готовность решения познавательных задач, но и применение полученных знаний на практике; познавательная активность как личностная характеристика предполагает приобретение, закрепление и развитие личностного качества в результате организованного процесса познания; познавательная активность как цель деятельности, средство достижения и результат этой деятельности.

Л. П. Гимпель

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Творческую личность студента мы определяем как интегральную характеристику субъекта учебно-исследовательской деятельности в совокупности его мотивационно-творческой направленности, творческих способностей, творческой активности и творческого потенциала, обеспечивающих овладение способами творческой учебной деятельности. Формирование творческой личности студента рассматриваем как специально организованный и управляемый процесс включения студентов в творческую учебно-исследовательскую деятельность, конечной целью которого является становление