

готовность на практике. Недостаточное состояние практической готовности характеризуется слабым функционированием всех компонентов и отсутствием у обучающегося внутренних потребностей использовать иностранный язык в реальных условиях общения.

Мы полагаем, что конкретизация принципов готовности, ее структуры, компонентов поможет нам найти наиболее эффективные средства обучения иностранному языку взрослых.

## **И. Н. Черноусик**

### **РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ, БАЗОВОМ И СРЕДНЕМ УРОВНЯХ**

К приемам так называемого проблемного обучения относятся: формулирование *проблемно-ориентированных заданий*, постановка *проблемных вопросов*, создание *проблемной ситуации*. Проблемная ситуация характеризуется тем, что обучаемый не может выполнить поставленные перед ним задачи известным ему способом. Поэтому ему приходится искать новый способ выполнения данной задачи. Иными словами, между каким-либо практически достигнутым результатом выполнения учебного задания у учащихся отсутствуют знания для его теоретического обоснования. Преимуществом такого вида заданий является то, что они стимулируют мыслительную деятельность учащегося, который, приходя к решению какой-либо задачи самостоятельно, усваивает материал намного лучше, нежели в той ситуации, если бы материал был предоставлен в готовом виде. При разработке проблемно-ориентированных заданий по иностранному языку на начальном, базовом и среднем уровнях препятствие заключается в том, что на данных уровнях учащиеся еще не говорят свободно и не располагают достаточным запасом языковых средств, для того чтобы развернуто высказываться по поводу предложенной им коммуникативной ситуации.

Однако это не значит невозможность использования проблемных заданий на данных уровнях. Если мы говорим о таком аспекте языка, как грамматика, проблемно-ориентированные задания могут применяться здесь на таких этапах работы над грамматическим материалом, как ознакомление и ведение. Ознакомление и введение грамматического материала с помощью проблемно-ориентированных заданий может осуществляться так называемым индуктивным способом, то есть посредством преподнесения нового грамматического материала в направлении от частного к общему. Пример, содержащий новый грамматический материал, представляется внутри какого-либо контекста, например, в виде готового, грамматически верного предложения из текста для чтения или аудирования. Разбирая данные примеры, учащиеся сами пытаются вывести формулировку грамматического правила. Стоит также отметить, что таким способом вводится в основном

активная грамматика, то есть тот грамматический материал, который учащиеся будут активно использовать в своей речи в процессе коммуникации, в отличие от рецептивного грамматического материала, который необходимо усвоить с целью его последующего узнавания.

Если мы говорим о таком аспекте языка как лексика, здесь также возможно использовать проблемно-ориентированные задания на этапе введения нового лексического материала. Когда в рамках определенной темы в УМК дается новый список слов, можно предложить проблемно-ориентированное задание в виде так называемого «брейнсторминга»: учащиеся сами пытаются извлечь из памяти лексические единицы, известные по данной теме. Таким образом, изучение нового лексического материала облегчается. Так как часть его уже знакома, необходимо обратить внимание на абсолютно новый, неизвестный до данного момента лексический материал.

При обучении такому виду речевой деятельности, как говорение и письменная речь, способом применения проблемно-ориентированных заданий является использование речевых ситуаций. Речевая ситуация при этом должна быть близкой к реальной жизни, ведь обучение происходит по аутентичным учебным пособиям, которые предназначены для мультикультурных групп учащихся. Предложенные в них речевые ситуации необходимо приблизить к реалиям той страны, в которой учащиеся живут. Развитием данного типа проблемно-ориентированных заданий также может являться сравнение тех реалий, которые существуют в англоязычных странах и отражены в учебном пособии, и реалий страны, в которой живут учащиеся.

В процессе обучения таким видам речевой деятельности, как аудирование и чтение, обязательным является этап снятия трудностей. На данном этапе, то есть этапе подготовки учащихся к прочтению текста либо прослушиванию записи для аудирования, можно также использовать проблемно-ориентированные задания: учащемуся предлагается высказать свои собственные идеи, например, о чем пойдет речь в данном тексте, либо задается определенный вопрос, стимулирующий учащегося предложить собственные ответы либо идеи по разрешению той или иной задачи, а затем, на этапе работы непосредственно с текстом, можно сравнить идеи учащихся с теми, что предложены в тексте для чтения и аудирования.

Таким образом, проблемно-ориентированные задания преобразуют процесс обучения: дают психологическую установку на преодоление трудностей, стимулируют мыслительную деятельность учащихся, повышают их активность в процессе выполнения заданий и эффективность усвоения пройденного материала.