

О. А. Петрова

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Широкое распространение в проблемно-ориентированном обучении получила технология развития критического мышления. Она была предложена в 90-е годы XX века американскими учеными К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, идеи творческого саморазвития личности, деятельностного подхода к обучению, принципы личностно-ориентированного образования.

Технология развития критического мышления с четкой структурой, алгоритмичностью, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить учебное занятие, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов: формирования нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность); развития базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность); формирования культуры чтения и письма; формирования умения задавать вопросы, формулировать гипотезу; стимулирования самостоятельной поисковой творческой деятельности; запуска механизмов самообразования и самоорганизации.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: вызов (прогноз по содержанию предстоящей информации) – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).

В процессе реализации фазы вызова учащиеся могут высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. Это может способствовать появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

На смысловой стадии учащиеся самостоятельно продолжают активно конструировать цели своего учения. Они могут найти ответы на ранее заданные вопросы, решить возникшие на начальном этапе работы затруднения. В случае, когда не все вопросы и затруднения были разрешены, важно, чтобы педагог стимулировал учащихся к постановке новых вопросов, поиску ответов через контекст той информации, с которой они работают.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.

Далее будут приведены примеры приемов и методов технологии развития критического мышления.

1. «Верные или неверные утверждения».

В начале учебного занятия учащимся предлагаются высказывания. Они должны установить, верны ли данные утверждения, и обосновать свой ответ. После знакомства с основной информацией учащиеся возвращаются к данным утверждениям и оценивают их достоверность, используя полученную на учебном занятии информацию.

2. «Корзина идей, понятий, имен...».

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии учебного занятия, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все учащиеся вместе знают об изучаемой теме: факты, мнения, имена, проблемы, понятия. Обмен информацией проводится по следующей схеме: 1) задается прямой вопрос о том, что известно учащимся по той или иной проблеме, – каждый учащийся вспоминает и записывает в тетради все, что знает; 2) происходит обмен информацией в парах или группах, учащиеся должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия; 3) каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей); 4) все сведения кратко в виде тезисов записываются преподавателем в «корзинку» идей, даже если они ошибочны; 5) все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе учебного занятия. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться верные.

3. «Круги по воде».

Этот прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания), имеющие прямое отношение к изучаемой теме.

4. «INSERT» – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking – интерактивная система записи для эффективного чтения и мышления.

Учащимся предлагается учебный текст с большим количеством фактов и сведений, который необходимо не только прочитать, но и промаркировать условными знаками: «V» – я это знал(а); «+» – я этого не знал(а); «-» – я думал(а) иначе; «?» – непонятная или недостаточная информация. После индивидуальной проработки теоретического материала между учащимися в парах идет обмен информацией, в ходе которого происходит ее дополнительное уточнение и понимание. Далее учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу и обсудить каждую графу таблицы.

5. «Фишбоун».

Это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем. Схема включает в себя основные

четыре блока, представленные в виде *головы* – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу, *верхних косточек* – основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме, и *нижних косточек* – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме, *хвоста* – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Прием «Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

6. «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»).

Шесть лепестков – шесть типов вопросов. *Простые* – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. *Уточняющие* – вопросы, обычно начинающиеся со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?». Целью этих вопросов является предоставление учащемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал, либо с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. *Интерпретационные (объясняющие)* – вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей. *Творческие* – вопросы, содержащие частицу *бы*, элементы условности, предположения, прогноза. *Оценочные* – вопросы, направленные на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. *Практические* – вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

Таким образом, в то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, которые преподносятся учащимся как данность, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления, что является одним из ее главных преимуществ в проблемно-ориентированном обучении.

Т. М. Полещук

ВЫДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В НИХ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В контексте непрерывного образования изучение иностранного языка взрослыми (в частности английского) зачастую является необходимым условием успешной профессиональной деятельности. Иностранный язык в данный момент выступает не как самостоятельная дисциплина, а как предмет, необходимый для реализации профессиональной деятельности. Целью обучения иноязычному профессионально ориентированному общению в системе дополнительного образования является владение профессионально ориентированным иностранным языком в практических целях.

Современная коммуникативно-ориентированная методика преподавания иностранного языка в качестве основы обучения принимает ситуацию общения. Под ситуацией (в широком смысле) обычно понимают обстановку,