

4. Вы – представители руководства компании «Белавиа», национального авиаперевозчика, осуществляющего регулярные и чартерные рейсы по всему миру. Стоимость билета из Минска в Берлин и обратно – 400 евро. В следующем месяце бюджетная авиакомпания «Райанэр» приходит на белорусский рынок и будет осуществлять рейсы из Минска до Берлина и обратно за 80 евро. Вам следует решить, как «Белавиа» сможет выжить в условиях такой жесткой конкуренции. Изучите информацию о ценовой политике различных авиаперевозчиков, бонусах и скидках и разработайте привлекательные конкурентоспособные предложения.

5. Вы – группа друзей, планирующая совместное проведение отпуска. Прежде всего, вы должны решить, будете ли вы пользоваться услугами турагентств или самостоятельно организуете поездку. Изучите предложения различных туристических компаний, а также информацию на сайтах по заказу билетов и гостиниц и спланируйте свой отпуск, учитывая бюджет, мнения и интересы всех членов группы.

Проблемно-ориентированное обучение имеет ряд преимуществ. Оно стимулирует автономию обучающихся, способствуя переносу приобретенных навыков решения проблем из аудитории в жизнь. Тщательно отобранные проблемы, напрямую связанные с реальностью, являются не только мощным мотивирующим фактором, но и имеют практическую значимость. Приобретенные навыки критического мышления помогут обучающимся при решении проблем в их профессиональной деятельности.

Т. П. Куракова, Е. Ю. Трушникова

ПУТИ МОДИФИКАЦИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Взаимосвязь преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации совершенно очевидна в настоящее время. Актуальность такой взаимосвязи не вызывает сомнения, особенно при преподавании английского языка, который является языком международного общения. Цель его преподавания – подготовить обучающихся к полноценному общению с говорящими на этом языке, а также с представителями других, самых разных культур. В ситуации контакта представителей разных культур языковой барьер не является единственным препятствием на пути к взаимопониманию. Национально-специфические особенности самых разных компонентов культур-коммуникантов могут затруднить процесс межкультурного общения. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести следующие:

- традиции (или устойчивые элементы культуры);
- бытовую культуру, тесно связанную с традициями, которую часто называют традиционно-бытовой культурой;
- повседневное поведение (привычки представителей определенной культуры, принятые в социуме нормы общения);
- национальные особенности мышления представителей той или иной культуры;
- художественную литературу, отражающую культурные традиции того или иного этноса.

Содержание выполняемых на факультете учебных программ по английскому языку включает в себя социокультурный компонент, который реализуется по следующим основным направлениям:

- через знакомство с формами социально-бытового общения (повседневная жизнь, условия жизни, межличностные отношения, главные ценности и отношения к ним);
- через овладение языком в социально-культурном аспекте (страноведческие реалии, принятые образцы общения, традиции, привычки, формы социально-культурного общения).

Учитывая профессиональные мотивы обучающихся, недостаточность количества и качества учебных материалов, отвечающих определенным целям, возникает необходимость модификации используемых материалов.

Предлагаемый обучающимся учебный материал должен способствовать развитию стратегий эффективного общения с представителями разных культурных сообществ, а также познавательных и социальных мотивов обучающихся в области изучения английского языка. Преподаватель разрабатывает или модифицирует задания, направленные как на развитие всех видов речевой деятельности, включая умение участвовать в дискуссиях, делать доклады и сообщения, выполнять проектные работы различной степени сложности, так и на развитие умений воспринимать текст диалога (дискурс) с позиций межкультурной коммуникации. Модификация учебного материала предполагает не только усовершенствование обучающимися знаний современного английского языка, но и формирование представления об особенностях своей собственной культуры в контексте мировых культур. Грамотный подбор и модификация учебного материала способствуют развитию навыков, необходимых для эффективного межкультурного общения, формирования этнической и национальной толерантности.

Н. А. Лейзер

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЗРОСЛЫХ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ УРОВНЯХ

Проблема обучения произношению на начальном этапе и поддержание правильного произношения на среднем уровне изучения английского языка является одной из самых главных проблем в методике обучения английскому языку. Без правильно поставленного произношения невозможно проявление коммуникативной функции языка. На начальном этапе необходимо научить взрослых слушателей произносить звуки так, как это делают носители английского языка. Обучение фонетике как процессу продуктивному требует от них знания строения речевого аппарата, что представляет собой сложную методическую задачу, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для взрослых обучаемых и требует больших временных затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и обучаемых. Тем не менее эти затраты времени и усилия окупаются, если слушатели овладевают